

最新小学期末质量分析报告总结(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢?下面是小编给大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

小学期末质量分析报告总结篇一

由于我校生源的因素,学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大,尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况,结合外出学习“分层教学走班制”的经验,我校从去年下半学期开始,本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向,通过酝酿、探讨、发动,商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式,其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平,学科综合能力。2、“教学分层”主要依据,针对不同层次的学生群体,设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层,班级设为a/b教学班。针对学生实际,在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”,培养学生学习兴趣,自觉完成课本及练习册中的基础题练习,逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫,在完成教材教学任务的基础上,精心设计富有思考性的问题,帮助学生

自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，

由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要是由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，

这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

小学期末质量分析报告总结篇二

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8

名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的。很充分，讲的很累，但学生听的不认真，没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

小学期末质量分析报告总结篇三

一、评价的形式与特点评价内容：

1、过程性评价（20%）课堂表现和作业情况，分为学生评价和教师评价，以优、良、合格的等级进行评价。

2、终结性评价（80%）

口试（占40%）分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

笔试（占40%）主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小解决问题，以百分制计算成绩。评价特点：

过程性评价和口试、笔试相结合是我们这次自主评价的特点。既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。通过评价让学生产生更强的学习动力，愉快的、主动的、全面的发展。既关注了学生的学习态度，知识掌握情况，还考察了学生的表达能力和与人交流的能力。评价亮点：

口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以游鱼之乐的形式七2个学科综合进行评价，学生在民主、愉悦、温馨的氛围中以交流的形式进行测评，既消除了孩子的紧张感，又对知识掌握和语言表达及与人交流的能力进行了锻炼。

二、学生具体评价情况

1、过程评价（1）主要做法：发放测评表，从课堂表现和作业情况两方面进行评价。学生自评和教师评价相结合，以优、良、合格三个等级进行评价，最后结合上述二者的评价综合评定。

（2）评价亮点：此项评价关注到了学生的学习过程，不再是仅仅以期末的终结评价来评定学生的学业成绩。

（3）存在问题及原因分析：部分学生对自己的评价不够客观，有的评价过高，有的评价过低。

（4）改进措施：评价主体可以再多元一些，比如学生互评。

2、期末口试

(1) 主要做法：口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以闯关的形式进行评价，分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

(2) 亮点介绍：摸一摸，主要考查立体图形的认识，对知识的理解和掌握情况进行了测评，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(3) 存在问题及原因分析：面对面的.测试部分孩子表现出自信心不足，答案有反复。

(4) 改进措施：鼓励学生大胆表达自己的见解，多肯定，多表扬，让学生体验成就感，建立自信心。

3、期末笔试

(1) 主要做法：纸笔测评，主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小、解决问题。

(2) 亮点介绍：计算为主，考察基础和重点，类型多样。

(3) 存在问题及原因分析：考察的能力点有些单一，试卷的分值不能客观反应每个孩子的真实水平。

(4) 改进措施：增加能力的考察点。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：口试

情况分析：

(1) 测评者由老师和家长共同组成，评价主体多元；

(2) 学生分为5个小组，由家长志愿者组织带领孩子进行测试，有开放性，参与者多元。

(3) 以游鱼之乐闯关的形式进行评价，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(4) 既考察学生的基础知识掌握情况，又锻炼了学生的语言表达及与人交流的能力，能力考察多元。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

5

6

5.96

97

96%

考察内容：比大小

考查能力：数字与算式比大小

取得成绩：大部分学生看到数字与算式比大小时，都能先把算式的得数写出来，然后在进行比大小，这样做起来就比较直观。

原因分析：掌握住方法做题就比较简单。

情况分析：解决问题，学生掌握住了解决问题的方法，看到图就先找关键词“同样多”，看见“一共”就用加法。

情况分析：写出钟面上的时间（用两种方法表示）。这个学生掌握情况较好，都能判断出时间并进行正确书写。

2、易错题目分析：

错例1：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

三

3分

2.44

82

81%

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：一部分学生审题不认真，没有数清楚燕子的个数，另一部分没有深入思考题意，原来有9只燕子，先飞走了4只，又飞走了两只，应该从整体上去看整幅图。

错例2：

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有理解题意，不知道问号在大括号的上面用减法，部分孩子理解了一共有9个，但是求部分没有用减法计算。

错例3：

考察内容：解决问题

考查能力：解决问题的能力

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有抓住关键词“借了”，不知道看见“还剩”用减法。

四、我的思考。

1. 多元化的评价有利于较为全面的对学生的情况、学习态度、知识掌握、表达和交流等多方面的素质进行考察，有其优势；但是评价的主观性较大，个别项目不够全面和客观，评价结果会有偏差。

2、当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。

五、努力方向。

1、加强备课，改进课堂教学的形式，控制教师在课堂的上直接传授时间，尽量把时间给学生多说，多展示，多实践。

2、加强课堂教学的组织，规范学生的学习行为，培养提高学生认真听讲的良好习惯；鼓励学生的大胆表达，增加学生学习成功的体验，使学生敢于表达，乐于表达。

3、注重数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

4、在教学中，除了要让学生掌握数学基本知识，形成基本技能外，还要注重培养和提高学生的综合能力，要让学生多说、完整地用数学语言表达，要放手让学生自己尝试解决问题。

小学期末质量分析报告总结篇四

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。

4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

(一)、提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取

得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学期末质量分析报告总结篇五

星期五我们回学校拿成绩。在发成绩之前我可是过的胆战心惊。生怕自己考不好挨一顿骂。但是我考的还不错。经过努力的耕耘，终于收到了丰硕的果实，太兴奋了！

这次我的语文考了98分。虽然语文考了第一，但是我还是不满意。我认为我应该把话写完了，再读几遍，看看通不通顺，有没有落下字。还有拿不准的字音要动手查查字典，确认它的读音。我要继续保持这个好成绩。数学98分。考的还可以，但是还是太粗心了。我觉得我太死板了，不会灵活运用学过的题。只要形式改变，我就摸不着头脑了。我一定要把这个让我丢分的缺点改正过来。英语那就不用说了！这一科我是最自信最拿手的了！肯定考了100分。但是发成绩的时候让我吓了一跳。我原来的成绩是98分。我心里责怪我自己，自己肯定粗心了。实际上，是老师把答案定错了，因此我们很多学习好的仁兄都得了98分。听到了老师的解释，我才松了一口气！哎！吓死我了！我应该不骄傲，永远保持住这个良好的成绩，并更加努力学习！

这次期末考试我成功了！为了庆祝，妈妈给我买了日思夜想的公主链。姥姥也请我饱吃了一顿火锅！考好了自己高兴，而且还能过个好年！以后我应该更加努力的耕耘，争取下学期取得更丰硕的果实！