

最新数学区角活动中材料投放 幼儿园数学区活动方案(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

数学区角活动中材料投放篇一

活动目标：

- 1、正确感知和判断7以内的数量。
- 2、学习用添上或去掉的方法把不一样多变成一样多。

活动准备：多媒体课件、幼儿操作材料、笔。

活动过程：

(一)小猴摘水果

(二)小猴分水果

幼：有5只小兔。

幼：再让小猴去拿一只。师小结：每只小兔分一只梨子，梨子少的时候我们要加上梨子，这样小兔和梨子才能一样多。

(2)看！小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。小朋友看看有几只小猫？

幼：有6只小猫。

师：小猴拿来了几个苹果呢？该怎么分呢？

幼：拿掉一只苹果。师小结：每只小猫分一只苹果，苹果数量比小猫多的时候我们要拿掉苹果，这样小兔和梨子才能一样多。

(三) 幼儿自己操作

粗心的小猴也想把水果分给其它小动物品尝一下，你们能帮帮它吗？每个小动物只能分一只水果，少了你们要添上，多了需要你们拿掉。

数学区角活动中材料投放篇二

益智区：

1. 图形找家

活动目标：1. 巩固复习各种图形。

2. 在活动中结合英语课教授的图形名称，复习英语单词。

活动材料：木制图形拼板

活动规则：1. 按木板上所示颜色、图形形状找到相应的图形。

一人回答□itis...(三角形、正方形、圆形、长方形)

2. 拼图

活动目标：1. 会拼搭简单的图片。

2. 培养幼儿的观察力及耐心。

活动材料：各种拼图片（橘子、苹果、葡萄）

活动规则： 幼儿自主游戏

英语区：

1. 穿衣服

活动目标： 1. 复习各种所学单词。

2. 句型what is it?练习

活动材料： 1. 圆形图片（衣服上的花案）， 上有英语单词图片。

2. 吹塑纸剪成的衣服

活动规则： 1. 两人一组

2. 将图片朝下， 放于衣服花案轮廓处

3. 由两名幼儿相互提问what is it?(this)

4. 说对者将图案朝上放

5. 最先翻完者为胜利者

2. 摘果子

活动目标： 1. 复习单词与句型练习

2. 练习纽纽扣的能力

活动材料： 1. 软泡沫制成的水果， 上有英语单词

2. 篮子

3. 水果树（上有纽扣）

活动规则：1. 幼儿可多人游戏，两人一组

3. 摘果子的时候再换另外的句型提问whatisit?

美工区：借型想象

活动目的：

1. 培养幼儿的想象力

2. 培养幼儿的动手能力及对美工活动的喜爱之情

活动材料：画画纸（上有圆形）、蜡笔

活动规则：1. 幼儿根据所提供的圆形，在此基础上进行想象添画。

2. 将幼儿的作品展示出来。

3. 此活动是上次公开活动的'延伸活动。

建构区：雪花片

活动来源：托班时由于孩子年龄较小，对于雪花片只会随意的摆弄。随着孩子年龄与能力的提高，孩子会根据自己的想象与创意进行拼搭，并形成了一定的框架。

活动材料：雪花片

活动目的：1. 发展幼儿的想象能力。

2. 培养幼儿的动手能力及与同伴的协作意识。

活动规则：幼儿可根据自己的想象与经验，利用雪花片进行拼搭。

数学区角活动中材料投放篇三

1、在理解5以内序数的基础上，根据门牌号码找到相应的房间。

2、在活动中体验帮助小动物搬新房的快乐

1、幼儿分别对横的、纵的两方面的序数已有了解。

2、有少数幼儿在区域游戏中玩过此类游戏，有一定的经验积累。

1、教师示范用不同的房子（有五间房子的平房一座，高五层、每层只有一个房间的高楼一座，高三层、每层有两间房子的高楼一座）；小猴、小羊、小鸡、小猪、小兔的图片各一张。

2、幼儿操作用楼房每人一份（根据不同层次的幼儿提供不同层次的材料：分别为每层有两个房间的二层、三层、四层、五层、六层的楼房及每层有三个房间的三层、四层的楼房若干，能力不同则提供给不同的材料。这样，在横的、总的两方面都拉开了距离，满足了不同幼儿的发展，使不同幼儿在体验成功快乐的基础上经验都得到一定的提升）；身上写有门牌号码的小动物若干。

3、皱纸做的用于庆祝的彩带；录有《喜洋洋》音乐的磁带。

一、情景导入很多小动物们都围在小猴身边，他们在说什么呀？——原来小猴告诉大家：“今天我去城里玩了，发现那里的人们住的都是高高的楼房，又宽敞又亮堂，我们也来盖楼房吧！”“好呀，好呀！”小动物们都欢呼起来。

二、巩固经验

1、小动物们说干就干，不多久就盖出了一座新房子（出示有五间房子的平房）

（1）请幼儿帮某个小动物搬进第一座房子

（2）小兔问什么要住在这里？（此处要巩固的经验是：从左往右数房间，依次是：第一间，第二间——以巩固幼儿在横的方面的序数经验）

2、小兔觉得新房子虽然很宽敞，可并不能看到远处的风景，于是小动物们商量了一下，又盖起了第二座房子，看，第二座房子盖起来了，好高呀！（出示高五层，每层只有一个房间的高楼）

（1）请幼儿帮某个小动物们搬进第二座房子。

（2）小猪为什么住这里？——原来数高楼是从下往上数，第一层，第二层——（此处要巩固的经验是：从下往上来数楼层，依次是：第一层，第二层——以巩固幼儿在纵的方面序数的经验）

1、你们猜小动物们盖的第三座房子会是怎样的？（引导幼儿说出每层有两个或三个房间）

2、哇！果然和你们说的一样，小动物们这次盖的楼房每层都有两个房间。（出示高三层，每层有两个房间的楼房）小猴子看到这样的楼房真想立刻住进去，谁来帮小猴搬新房？（请能力一般和能力较强的幼儿分别上来帮忙）

（1）小猴若住错了，这样讨论：小猴住得对不对，为什么？

（2）小猴若住对了，这样讨论：你为什么请小猴住这里？

（请帮忙的幼儿自己来回答）——此处幼儿可能会有两种不同的意见，有的幼儿会认为小猴住对了，有的幼儿则认为小猴住错了，老师要请两种意见的幼儿分别说出理由。在此处教师要挖深挖透。——教师小结：原来门牌号码的第一个数字表示第几层，第三个数字表示第几间。

（3）说出一个门牌号码请幼儿来找出房间：例：教师说出302，请能力一般的幼儿来找出相应的房间1）他找得对不对，为什么？——教师在此处可重新小结：门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。找房间时我们先找到第几层，然后再找到第几个房间。

四、教师提出要求，幼儿尝试操作（看到小猴子住进了新楼房，大家可羡慕了，都想快快住进新楼房，看看远处美丽的风景）——请按小动物身上的门牌号码帮他们住进新楼房（1）提醒幼儿操作步骤：

（1）门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。

（2）先找到楼层，再来找房间。

（3）按小动物身上的门牌号码来找房间，每个房间都只住一只小动物。

五、教师讲评

1、住对的

（1）你的小兔身上的门牌号码是多少？

（2）应该住那个房间？

（3）你怎样找到这个房间？

2、住错的

(1) 小猪住得对不对？为什么？

(2) 201在哪里？

(3) 请帮小猪住到201、

六、体验帮助小动物的快乐小动物们都搬进了新楼房，很开心，来我们一起表示庆祝！

(在欢快的音乐声中大家一起起舞欢庆乔迁之喜)

数学区角活动中材料投放篇四

幼儿园数学区角的设置与指导数学区角活动促使教师更多地关注幼儿的学习过程,更好地观察、评价幼儿,更积极地开展师幼互动和反思。下面是小编为大家整理的数学区域活动观察记录,欢迎阅读。

1. 了解孩子对拼图的掌握情况。

2. 了解孩子对各种图形的认识水平。

今天朱俊楠、开心等小朋友在数学区玩拼图形娃娃的游戏。这是一个认识形状的复习活动,要小朋友先自己拼出一个娃娃来,然后数一数自己用了几个正方形、几个三角形、几个长方形、几个圆形。

朱俊楠先拿了一个圆形当娃娃的头,然后拿了一块大一点的长方形当身体,然后在长方形的下面放了两个小长方形当腿,接着他又拿了两个小的长方形放在头(圆形)的'两边,我正纳闷这是什么东西的时候,我看到他又拿了两个小三角形放在这两

个小长方形的旁边,我问他这是什么,他告诉我说是手。原来,他把手臂安在头的两边了。再看看其他几个小朋友,发现他们也是这样,把手臂安在头的两边。

这时我对他们提问说:“你们看看你们的手臂长在什么地方?”他们看来看去,然后说:“在身上。”“对,那你们应该把手臂安在什么地方呢?”朱俊楠犹豫了半天,拿着长方形一会儿在头上放放,一会儿在身上放放,最后试着在身上拼上,还不放心地看看我的眼睛。看我没有异议,才确定下来。

最后拼完的时候,我问他:“现在是不是像个娃娃啦?”他点了点头。

在拼图的时候,在画人的时候,小朋友会把手臂画在头上,这是小班小朋友绘画的特点,可能对他们来说,手臂长在肩膀上这个方位,小朋友还是不能正确的辨别出具体方位才会表现出这种绘画特点。

我们中班的孩子会有这种情况,是因为他们原来没有学过绘画,所以绘画的水平还是在最原始的状态中。

当孩子出现这种情况的时候,我们需要帮助孩子认识身体的结构,帮助他们提高绘画的水平,当他们不会画的时候,也可以用拼图或者黏贴的方式来表现人物。

因为是很多小朋友都不会画,所以我们可以进行一个这类的集体活动,帮助大多数孩子掌握这个技能。

数学区角活动中材料投放篇五

- 1、让幼儿根据已有生活经验大胆表现进行家乡街道的特点和面貌。

2、引导幼儿用不同形式表现家乡的街道。

重点：幼儿根据已有生活经验大胆表现进行街道的特点和面貌。

难点：用不同形式表现家乡的街道。

活动准备：

家乡街道图片、卡纸、蜡笔。

活动名称：

一、谈话导入活动。

2、请幼儿说说自己喜欢的街道特点。

二、播放街道视频，交待区域活动内容。

1、刚才很多小朋友都说到了我们家乡的街道，也看到了不同的几条街。今天老师带来了你们大家去过的也最喜欢的一条街，我们一起来看看这是什么地方。（红都广场）

2、今天老师要请小朋友用不同的材料来做自己喜欢的街道，你们喜欢吗？（喜欢）

3、出示范例，引导幼儿观察。

三、交待区域活动材料，让幼儿自主选择材料进行活动。

1、师：老师在手工区给你们准备了橡皮泥、一次性餐快、积木、彩色纸等你们可以自己选择喜欢的材料制作家乡街道、在图书区给你们准备家乡街道的书和纸、笔、你们可以在图书区制作有关家乡街道的图书。

2、组织孩子们讨论选择喜欢的区角或材料。

教师：现在你们可以和同伴商量选择自己喜欢的区角，可以和朋友说说你们想用什么材料来制作？(让幼儿现在座位上商量玩什么)

教师：商量好了吗？谁来说说商量的结果？你准备用材料什么和谁一起去玩？准备怎么玩？(让孩子在进区前想好玩什么，怎么玩)

2、重点对制作街道和制作图书的孩子提出要求。要求图书区的幼儿制作好后讲讲家乡街道故事。

3、组织幼儿进区进行游戏。引导幼儿共同合作。

四、在重点引导制作家乡街道幼儿的同时，关注其他幼儿的游戏情况。

五、组织幼儿收拾玩用具。

六、评价幼儿此次活动情况。

教师：今天的游戏活动结束了，现在请孩子们来说说你今天用了什么材料制作？(启发幼儿讲述自己在区域发生的有趣事情)