

2023年小学教师研修活动总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学教师研修活动总结篇一

本学年教研活动工作以新课程改革为主线，以学业评价为重心，以校本教研为主抓手，以课堂教学改革为主阵地，以全面提高教师自身素质为根本宗旨，以提高课堂教学效率作为校本教研的切入口，以学校和教导处工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；开展集体备课，加强对教材的培训、研究；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。

二、工作目标

1. 加强理论学习，转变教育观念

通过校本培训，更新教育理念，提升教师文本解读能力和问题设计能力，促进教师专业发展，使之更好胜任教育教学工作。

2. 规范教学过程，提高课堂效率

组织本组教师认真学习教学常规，规范教学过程。抓好“备课”、“上课”、“课后练习”等主要环节。集体备课，优化组合，注重课堂效率，培养学生乐思、善思的学习习惯。

三、工作重点：

(一) 重视学习，提高理念：

理念是先导，学习是保证。为进一步转变我校语文教师的教育观念，让教师的教育理念提升到一个新的层面，我们将重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

加强学习。要充分利用教研时间对各年级段的教学目标，要求，重难点，教学方法等方面进行解读。集中培训和自学相结合，开展理论学习，举行集体备课、公开课和讲座等活动，使大家在交流过程中共同成长和提高。

(二) 改革方式，推进课改：

1、“在研讨中发展，在反思中成长。”这应该是语文教研的目标。重视各种形式的研讨活动，开展教研活动，让每位教师在不断的研讨切磋中共同成长。自我反思，即教师个体对自身教学实践的反思。响应“天天有反思，每月有反思”理念，有序地组织教师通过反思、研究，不断更新教学观念，改善自身教学行为，提升教学水平，从而形成教师自身对教学现象、教学问题的独特思考和创造性见解，提高教学工作的自主性和目的性。

2、积极开展教研活动。教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。教研组将主要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，真正使教研活动经常化、专题化和系统化。

定期开展集体备课活动。举行以“文本细读”为主题的组内公开课，确定主评人开展点评，组员讨论交流，开课者反思总结，使活动参与者都有所收获。

3、加强学科建设，积极开展各项竞赛活动。本组将继续重视

自读课文，特别是名著导读，继续通过一系列竞赛活动，锻炼学生的竞赛能力，激发学生的参与热情，提高学生听说读写的语文综合能力。

(三)精心组织各项教研活动，促进教改。

结合新课程理念，突出培训的创新性、主题性和针对性。每次教研活动要做到“教研活动主题化，课题研究活动化”，形成一个系列。研讨活动采用上课、说课、互动交流、同行点评的形式，对新课程背景下的教学进行深入的研讨，促进教学的改革。通过校本教研、集体调研、听课、座谈、教学研讨会，探讨课堂教学。

组织组内成员研读新课程标准、中考说明、教材等，准确解读文本。学习教育理论，更新教育理念、提高理论水平。学的教法和学法的改革。

加强新课程背景下的初中语文学业评价研究，引领教师研究中考，钻研新教材，提高分析与评价能力，积极改进教学行为。

四、保障措施和预期效果：

1、教研组长牵头，认真组织，确保校本培训顺利进行。

2、完善制度，加强督察

(1)学习制度：周一上午为学校统一安排学习、活动时间，平时老师抽时间自学。

(2)考勤制度：凡属校本培训活动、学习，均随时作好考勤记载，记载将作为学校核定教师业绩的依据之一。

(3)检查、登记制度：每位教师有一本听课记录本，做好培训

学习笔记。

五、活动安排大致如下：

第2周：学习学校的计划要求；制定本组本学年教研计划并安排好校本培训工作。

第4周：组织校本专题理论学习。

第6周：组织集体备课。

第8周：组织集体备课；组内开课听课评课。

第10周：做好期中考试工作。

第12周：组织集体备课；组内开课听课评课。

第14周：组织校本专题理论学习。

第16周：组织校本特色学习。

第18周：教研组成员撰写教研收获体会；教研组总结工作；配合教导处安排好期末考试工作，做好期末考试的评卷和试卷分析工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学教师研修活动总结篇二

本年度，我校以“平台聚力项目攻坚”的全市教育工作会议精神为指导，突出“深化改革创新发展”的工作重点。围绕着“智慧与爱”的学校核心价值观，组织全体教师参与校本研修活动，提升了全体教师的学习力、思考力和实践力。

一、提升师德修养

1. 加强学习，确保底线我们发现教师队伍的素质也是参差不齐，个别教师由于缺乏学习和相互的沟通，经常触及教师教师的底线要求。针对这个现状，我们确定了每周一下午政治学习的制度，系统学习规章制度。本年度，我们组织学习了《严禁教师收受礼品礼金的规定》《执行四个严禁的通知》《禁烟通知》《不参加谢师宴的通知》《病事假管理办法》《规范教职工工作量的意见》等，文件中的要求对教师产生了一定的约束作用。

2. 榜样引领，追求高尚每周的政治学习，我们不断发现教师中的优秀典型人物，大力表彰各级评到的优秀工作者。每周及时发现先进的和典型事例，通过表扬的方式树立正气，增加正能量。组织学习了《我是天补小学的主人》《学校特色需要你的精心呵护》《做“四好”老师》《在专业成长中获得满满的幸福》等主题鲜明的材料，引领教师追求高尚的师德。

3. 演讲比赛，提炼精神我们围绕“发扬补天精神，争做五彩教师”的主题，组织了青年教师的演讲比赛。全体教师参与了6位教师的决赛过程，聆听了天小教师的精神追求，心灵得到了一次洗礼。

二、打造理想课堂

1. 专题讲座随着改革的深入，教学工作体现出创新性和深入性，为使教师适应改革的需要，我们开设了多个专题讲座：电子白板的使用、微课的选题和制作、小组合作学习的推进……这些讲座内容操作性强，教师都乐于接受并付诸实践。

2. 活动推进根据市局的指导意见，我们从上到下积极推进理想课堂建设。全体教师聆听了海门的教研员执教的示范课；参加了集团内的理想课堂推进活动并书写了活动后感；4月份和12月份分别承担了集团内的理想课堂推进活动；承办了海门市信息技术学科理想课堂活动；两次给来自新疆的培训干部展示了理想课堂。这些活动中，我校有10多名教师执教，其他教师全程参与活动。12月份还举行了“智爱杯”微课选拔赛和小组合作学习展评活动。教师们在上课中学习上课的本领，效果显著。

3. 校级研课年初，我们制定了人人上校级教研课的'目标，在学校工作计划中排出了安排表。实施过程具体分成三个大组，语文、数学、英语和艺体常。每次活动由一人执教，其他教师参与观课议课，采用点名的方式确保全员参与。

三、深化教育科研

1. 共读活动本年度，我们聚焦教学工作，把《什么是最有效的教学》作为每个教师的必读书目。在深度阅读的基础上，每个教师书写了读后感。学校将每篇读后感上传到网络，利用网络搭建起相互学习和交流的平台。另外，我们为教师订阅了共读的杂志，提出了阅读教育教学杂志的要求：每月至少阅读一本教育教学刊物。鼓励教师上网阅读，了解教育教学的最新动态，与时俱进。在阅读的基础上，我们在集中备课的时间中抽出10分钟时间，组织教师在组内交流“杂志阅读”的收获，一方面督促教师的阅读，另一方面使阅读的收获得到放大。

2. 论文撰写我们为教师的论文写作积累丰富的素材。提出了教后反思不少于备课总量的50%，力争达到100%，字数每课不少于50字。每月完成一篇不少于500字的教学反思。其次，我们组织教师学习杂志中的教育教学论文，习得论文的撰写方法。再次，我们布置教师每学期至少完成一篇高质量的论文，既要上交到学校存档，又要投稿到各级刊物，力争发表。

四、开发卓越课程

卓越课程体现的是学校的特色，考验的是教师的素质。我们全员卷入校本课程的研发，以团队的形式相互合作，共同研发校本特色课程。上半年重点开发了“越剧”“哲思语阅读”“摄影”“科幻画”四大卓越课程。下半年重点开发了“多彩的乡音”“魔方”“越剧班本课程”“重阳节课程”四大卓越课程。虽然我们的课程还达不到卓越，但我们还是力争通过课程的研发和实施，提升学生的个性发展，提高学校办学影响力。

培训过程中遇到的困难：

1. 小部分教师的只把教师当作职业而非事业，期望在安逸中生活，给我们的师德教育带来了较大的阻力，也给教学研究活动形成了很大的障碍。我们觉得没有奉献精神的教师是很难出色完成教学工作的。

2. 教师的个性特长严重缺乏，加上本校专职教师配备不足(如音乐专职只有1人，而全校学生有1600)，给卓越课程的开发带来很大的困难。

小学教师研修活动总结篇三

按照《富拉尔基区海格小学构建学科课堂教学模式工程方案》的要求，特制定本方案。

一、指导思想

在课程改革新理念的指导下，以“控制自学教学模式”的实验研究为重点，围绕“控制自学教学模式”教学设计导学案的中“问题——课题”研究的中心，采用“自我反思、同伴互助、专业引领”的校本研修的基本方式，达到逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性目的。

二、活动目标

- 1、通过逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性；
- 2、在校本研修团队活动过程中，学会行动研究的基本方法，进一步提高教师团队研修的能力，进一步提高教师专业发现能力。

三、活动程序

（一）课前准备阶段

- 1、个人主备：上课教师在备课过程中写好教学设计初稿，教研组其他教师同时备要上的课，准备计提备课。
- 2、集体备课：在教研组长的组织下，利用业务学习时间或通过qq群进行集体备课。针对本学期教研组研究“问题——课题”的方法和策略，提出自己的意见和建议，形成基本一致的意见，修改教学设计。
- 3、领导审批：教研组长把通过集体备课修改后的教学设计上交学校主管领导指导、审批。
- 4、课前说课：授课教师在上课前对听课教师、领导进行说课。

重点说清楚通过这节课要验证什么假说。

（二）课上实施阶段

- 1、教师上课
- 2、教研组、领导听课

（三）课后总结阶段

- 1、自我反思：授课教师自我反思
- 2、同伴互助：听课教师现场分析、评价
- 3、专业引领：听课领导现场分析、评价、指导。
- 4、总结经验：授课教师写教学反思，教研组长写团队研修总结。

四、活动要求

- 1、校本研修要以团队为单位，各教研组长要承担组织领导的责任，组内教师要积极参与并服从组长的领导。
- 2、各教研组要严格按照活动程序要求进行活动，不能随意减少程序。
- 3、学校领导要对校本研修活动进行及时有效的指导和管理，做到不经过审批的课堂教学设计，不能上课。

校本研修是教师成长的主渠道，近年来，我校坚持以教师培训为先导，以课题研究为主线，以校本研修为核心，以课堂教学为主阵地，扎扎实实地开展校本研修活动。

一、研修模式

教师是学校持续发展的重要人力资源，专业化是教师职业发展的必然方式，而校本研修则是促进教师专业成长的重要途径。本学期我校以学校工作计划和师培工作计划为指导，以开展过的校本研修活动为基础，结合学校的实际情况，从“为了学校”“基于学校”“在学校中”这三点出发，坚持“四不”的原则，即不赶时髦，不搞花架子，不机械模仿别人，不增加老师负担，结合小课题研究、“协作杯”课堂教学竞赛、教师过备课关、家长开放课等活动进行，继续延续“五课三研”的校本研修模式。

二、概念界定

五课：“备、说、讲、评、听”是教师的基本功，结合我校的“协作杯”课堂教学竞赛采取“五课”互动的研修模式，通过开展互动式的备课、说课、听课、上课、评课活动，使教师钻研教材，同伴互助、取长补短、共同提高。

切性、典型性的教育问题，引导教师进行观察、思索、交流与合作，实现快速成长。

三、活动主题：提高课堂教学质量，实施有效教学。

四、活动目的

1、通过“五课三研”的活动模式，解决课堂教学中存在的实际问题，探究怎样使教研组活动发展成教师集体参与、主动实践、深度研修的活动，使教师在教研活动中有所体验、有所思考、互帮互学、共同提高，增强教师的组内团结协作精神。

2、通过“遴选带共性问题——组织积累式研课——形成课后反思”系列活动的开展，进一步提高我校教师的业务能力及课堂教学水平，达到优化课堂结构，完善教学方法，增强教师教学能力的目的。

五、参加人员：全体教学人员

六、活动流程：

（一）遴选共性问题。

问题决定方向。首先由学校教导处确立宏观主题，各研修组教师结合自己的教学实际在组内提出研究问题，然后由组长遴选出共性问题，并将此问题确立本研修组的研修主题也就是小课题进行研究，并呈报到教导处。

（二）组织积累式“研课”

合学校协作杯课堂教学竞赛和过评课关活动开展五课互动式的交流研讨。

（三）形成课后反思

上一个流程结束后，使最初提出的问题由潜在转为显性，研修教师通过文字来描述自己的得与失，提炼观点，沉淀思想，理清一些模糊的、肤浅的认识，力求形成一个跨越式的提升，最后学校召开研修成果交流会，达到以教带研，以研促教，取长补短，共同提高的目的。

七、活动要求：

- 1、出课教师做好出课前的各项准备工作，要充分发挥组内的团结协作意识，达到共同备课的目的。
- 2、全体教师在本次活动中听、评课不少于5节，教导处将对教师听课情况进行总结。
- 3、出课的专科教师提前通知所用班级的班主任，进行调课，不允许出现空堂。

4、评课教师要围绕主题积极发言，并提出宝贵的意见和建议。评课结束后教师要结合研修问题撰写教学反思，并在本组校本研修成果交流会上进行汇报。

八、分组情况

九、各部门职责及上交材料

校长：是校本研修的责任人。负责制定本校的研修方案与项目研修计划，从宏观角度调控、统领本校的校本研修活动。

分管领导：负责将研修内容贯彻落实给研修组长，参与主题的确立、听课、评课，审查各种材料，督促各研修组日常工作的开展，保证各组的研修活动具有实效性，实现教学资源共享。

研修组长就是课题组长：主要负责组织组员确立本组的研修主题，各种材料的初检、上交、存档等工作。组织组员开展评课和二次上课等活动。评课前要布置好听课任务，要围绕小课题多角度评课，可以只评一个点，尤其是评学生的表现，一定安排专人。要细致到评老师一节课提问的次数、学生回答问题的人数等等。还要做好评课记录，针对大家的评课，进行二次上课。

研修教师：主要是根据学校的研修活动，积极参与本组的研修活动，支持组长工作，群策群力，实现同伴互助。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平

凡而谦逊的”。

小学教师研修活动总结篇四

20xx年即将过去，新的一年就要来到，为了明确自己一年来所做的工作如何，我特意对照去年的计划一一查看，现将一年的研修总结如下：

一、思想方面

在个人校本研修期间，本人能够积极借鉴别人的经验，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自己的教学，在教学中乐于进取，积极总结和积累，把教学发生的事情以教育叙事的写下来，或新的体会，学习感受等，积极听课、参加评课，根据自己的教学积累做好笔记，积极立足于个人校本研修，以这个平台来提升自己的业务水平。

二、个人收获

（一）积极参加听课、评课活动。

通过校本研修培训，外出培训学习，我的教传授方式得到转变，教给学生获取知识的技能和方法，也能围绕学生喝教材内容设计课堂教学，体现了《新课标》指出，学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。根据校本研修的要求，听课、评课是我的个人研修中最平常，最频繁的一项工作。别人有很多的优点我都记下来，结合自己也发现自己讲课的不足，借鉴别人的经验优点用于自己的教学，同时和同伴交流听后感受，达到共同进步。

（二）积极参加公开课。

新课标教学是给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为

本的理念，教学课堂是民主、和谐、自由，尊重个体发展的一个活的课堂，公开可也是提升教师业务水平的一个平台，只有经历和磨练教学能力才能提高，我们才能在教学中成长起来。

（三）网络学习方面

网络学习是最快捷的一种形式，在线研修好的一种研修学习方式，我做到网上在线找相关的课题的视频学习，找相关研修主题的资料查阅学习，也可以和同伴在微信和qq上、博客交流个人校本研修的过程分享其他同行的个人研修成果，吸取了他们很多有用的经验，效果好。

（四）教学反思方面

每次听完同伴的课或者听专家的课，我都要把对我启发最大的课的感受写下来，把我每次平时上的感触最深也写下来，把我公开的课的评课和建议意见也写下来，我从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去写，作为以后的教学经验的积累。我还在上完课经常反思自己是否忽视了学生的个性发展，有没有体现“以人为本”的理念等。

（五）读书学习方面

“书籍是人类进步的阶梯”，也是我们老师成长的精神粮食，都市能明理、读书能开阔视野，能充实我的生活，能指引我的从教之路，随着时代的前进，教师应当是自来水，这样就可以给学生一桶水。要想使自来水就得学习，就得充电，才能源源不断的给学生一桶水。所以在这一年的个人研修期间我读了《致教师》、《教育就是唤醒》《数学课程标准[20xx年版]解读》、读了几期《小学数学教师》刊物、读了《新教育》以及与研修主题有关的专家教学论文，还撰写了心得体会，随笔。

（六）研修论文成果方面

我一年来结合自己在校本研修实践中的经验，在教学中不断总结和反思，结合自己外出学习和网上国培的理论知识，撰写了一篇《小学数学课堂巡视的有效性研究》的论文，反响良好。

（七）狠抓基本功练习

我觉得我的理论知识还是欠缺，有时候的教学实践不能用理论来指导，所以还要向专家请教、向同行学习，才能够完成好个人校本研修这项任务。

三、我的期望和憧憬

我经过一年的研修，深深感到自己在教学的实践活动中攒在着不足：教育理论知识不是那么丰富，教学资源利用的不那么投入、挖掘的不够，我的某些教育思想没有太大的提升和改变。我多么希望我将来是个研究型的老师啊，带着研究走向讲台，带着教育的新理念走进学生的心灵，带着所有的期待当好一名小学老师！

小学教师研修活动总结篇五

一、指导思想

按照《富拉尔基区海格小学构建学科课堂教学模式工程方案》、《海格小学教师校本研修团队活动方案》的要求和基本程序，以“控制自学教学模式”的实验研究为重点，围绕“控制自学教学模式”教学设计导学案的中“问题——课题”研究的中心，采用“自我反思、同伴互助、专业引领”的校本研修的基本方式，达到逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性目的。

二、活动目标

- 1、完成课前说课、上课、听课，课后自我反思、同伴互助、专业引领的任务。
- 2、在经历团队校本研修的主要过程中，进一步掌握和提高团队校本研修的基本方法。
- 3、增强深入研究“控制自学教学模式”的信心。

三、活动内容

展示海格小学校本研修团队活动基本程序中课前说课、上课、听课、课后自我反思、同伴互助、专业引领的'过程。

四、活动程序

- 1、课前说课
- 2、上课、听课
- 3、课后自我反思
- 4、课后同伴互助
- 5、课后专业引领

五、活动要求

- 1、活动要客观真实。参与校本研修团队活动的领导和教师要真实客观的表现说课、上课、自我反思、同伴互助、专业引领的各个环节，不准弄虚作假。
- 2、活动中要虚心听取市、区领导和外校校长的意见和建议。

3、活动过程要有记录，活动后要有总结。