

小班社会买水果教案反思(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小班社会买水果教案反思篇一

目标

1. 能积极参与猜谜活动,初步感受猜谜的快乐。
2. 巩固对某些水果特征的感知。

准备

1. 香蕉、菠萝、哈密瓜、苹果、桔子、草莓等各种水果,水果粘纸若干。
2. 录音机,热烈欢快的乐曲。

过程

1. 产生兴趣。

——今天,有一群水果宝宝来我们这儿做客。他们是谁呢?

——逐一出示水果,摆放在桌子上,引导幼儿向水果问好。

——水果宝宝准备了许多小礼物,他们想请小朋友猜个谜语,猜对了,就把这些礼物送给大家。

2. 学习猜谜。

——教师说谜面：兄弟几个真和气，天天并肩坐一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。

——逐步分解谜语，引导幼儿学习猜谜的方法。

“兄弟几个真和气，天天并肩坐在一起”是什么意思？(这种水果不是单个的，是几个连在一起的)

“少时喜欢穿绿衣”是什么意思？(这种水果没有成熟的时候是绿色的)

“老来都穿黄衣裳”是什么意思？(这种水果成熟时就成黄颜色的了)

——小结：每句话都告诉我们与这个水果有关的一个特征，把所有的这些特征合起来，我们就知道是什么水果了。

——请幼儿从桌上的水果中找出这种水果。猜对了就把香蕉粘纸送给幼儿，粘贴在他们的衣服上或额头上。

——教师说谜面：红果子，麻点子，咬一口，甜丝丝。

——与幼儿一起分析谜面。

“红果子”告诉我们什么？(果子是红红的)

“麻点子”告诉我们什么？(上面有一粒粒像芝麻一样的东西)

“咬一口，甜丝丝”告诉我们什么？(味道是甜甜的)

——请幼儿猜谜，并把这种水果从桌上的水果中挑选出来。

——教师把粘纸礼物送给幼儿，鼓励幼儿学说谜语。

3. 跳水果邀请舞。

——幼儿挑选自己喜欢的水果粘纸贴在额头上，扮演水果娃娃。

——在节奏感强、热烈欢快的音乐声中，教师当邀请者做邀请动作，请幼儿到场地中央欢快地舞蹈，鼓励幼儿用不同的肢体动作来表现。

建议

1. 教师可根据水果的特点自编谜语，在日常生活中开展猜谜活动。

2. 小班幼儿猜谜有一定难度，可降低难度，请幼儿从几个不同的水果中挑选出谜语中所说的那种水果，激发幼儿参与的兴趣。

附

哈密瓜荔枝

个子大，橄榄形，脱了红袍子，
果皮有黄也有青，是个白胖子，
上面印着小网纹，去了白胖子，
吃到嘴里笑吟吟。剩个黑圆子。

香蕉草莓

兄弟几个真和气，红果子，
天天并肩坐一起，麻点子，
少时喜欢穿绿衣，咬一口，

老来都穿黄衣裳。甜丝丝。

小班社会买水果教案反思篇二

1. 认识家乡的主要特产，能说出各种特产的名称，尝试给特产分类。
2. 能够用较完整、连贯的语言向大家介绍家乡特产的主要特色及主要产区。
3. 感受家乡特产的丰富多样，为家乡感到自豪。
4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
5. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1. 家乡土特产的包装盒、实物或图片，幼儿参与采摘活动的照片，青岛特色商店的图片，”幼儿学习材料”一《我受家乡）

2. 幼儿提前了解自己带来的土特产。

小结：青岛特产就是青岛特有的、有特色的东西，如海米，蛤蜊肉、啤酒，崂山茶等，这些特产不仅我们青岛人喜欢，很多来青岛旅游的外地朋友也会买一些带回去给家人、朋友分享。

2. 师幼共同品尝大家带来的特产，了解家乡特产的特别之处。
3. 出示各种特产的图片，鼓励幼儿按照蔬菜、水果、饮品、海鲜等类别对家乡特产进行简单的分类。
4. 引导幼儿阅读《我爱家乡》第17页，结合图片说一说家乡各种特产的主要产区，进一步感受家乡特产的丰富。

附

青岛的主要土特产

食品类：干鲜海产品(海米、鱿鱼丝、蛤蜊肉)、钙奶饼干等。

蔬菜、水果类：胶州大白菜、崂山樱桃、大泽山葡萄、马家沟芹菜等。饮品类：青岛啤酒、即墨老酒、琅琊台酒、崂山茶等。

在社会活动中我们与幼儿一起学习了《特产多又多》了解几种家乡特产，知道家乡物产很丰富，活动中宝贝们都能够大胆的说出自己知道的特产，能积极参与活动，大胆的举手回答问题，还能从色、香、味等方面向大家进行介绍呢，继续努力。

小班社会买水果教案反思篇三

活动目标：

- 1、在游戏中继续感知分类，学习按大小顺序将水果排序。
- 2、能用自己的语言讲述物体排列的顺序。
- 3、能积极参与活动，对排序活动感兴趣。

活动准备：

1□ppt课件。

- 2、每位幼儿人手一份操作材料。
- 3、水果若干。

活动过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：这是谁啊？（小老鼠）小老鼠开了一家水果店，我们一起去看看吧。

2、观看课件，教师带领幼儿“参观水果店”。

二、学习按大小顺序将水果进行排序。

1、看看说说，引导幼儿观察并比较大小。

（1）提问：这是什么水果？数一数有几个苹果呢？

（2）这些苹果有什么不一样呢？哪一个最大？哪一个最小？

2、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

（1）请幼儿先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序。

（2）幼儿和教师一起说排序的规则：小的——大的——最大的。

3、练习将3个苹果按从大到小的顺序排序。

（1）按从大到小地排序。

（2）请小朋友尝试从大到小排苹果。

（3）幼儿和教师一起说排序的规则：大的——小的——最小的。

三、操作巩固，加深按大小顺序将水果进行排序方式的理解。

2、幼儿操作活动，进一步掌握有规律的排序方法，教师适当指导。

3、评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿说说自己的操作结果。

4、请把你的水果放在四、快乐水果宴。

师：小老鼠非常感谢小朋友的帮助，它给我们准备了许多香甜的水果，我们一起来品尝一下吧。

小班社会买水果教案反思篇四

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会吓一跳。“讨厌爸爸”？多么刺眼呀！可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法？再联系自己的孩子想一想，是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”？真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗？孩子就不可能有讨厌自己父母的时候？孩子就没有生气的权利？或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”？针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子（女）之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。

2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张（正面是爸爸的形象，反面是“换”字），信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1) 教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2) 在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

3. 说说“换”与“不换”的理由

(1)在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：（问不想换的幼儿）你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：（问想换的幼儿）你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：（问不想换的幼儿）他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的（悄悄地流着泪说）。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

(2) 分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀（根据孩子的回答总结）！我心里是喜欢爸爸的！我也不换了！

（师把“换”字翻过来，把爸爸的图片面对幼儿。）

4. 表达对爸爸的爱

(1) 倾听爸爸的来信，体验父爱的深沉。

（邮递员上：刘老师，你的信！）

打开信封，师读信。（配上轻音乐。）

亲爱的孩子：

你好！

我是爸爸。还生我的气吗？今天早上爸爸没有送你上班，一定迟到了吧？真的对不起啊！孩子，你知道吗？昨晚爸爸上夜班，病人一个接着一个，天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你，可眼睛实在睁不开啊。（停一会）

孩子：

每当你生病的时候，爸爸比你还难过，可爸爸希望你更坚强；

每当你取得进步的喇候，爸爸比你还高兴，只是没有说出来；

你总是说最喜欢的人是妈妈，可爸也很爱你，我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师：原来爸爸上了一晚上的夜班，我错怪他了。他那么辛苦，对不起！现在我想大声对爸爸说：“我爱你，爸爸！”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢？

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸！

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗？爸爸，我永远爱你！

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚！

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我！

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看！

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思！什么才是真正的爱？因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，把我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉！”大大的“换”字，触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受！孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。

第四个环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”！

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸基础上的爱，这是真实的爱！我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛！

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。

小班社会买水果教案反思篇五

- 1、知道诚实是不拿不属于自己的东西。
- 2、感受诚实和说谎的不同结果，喜欢说真话，讨厌说假话的

情感。

3、辨别是非，学习做了错事主动承认的良好行为。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

经验准备——幼儿欣赏过故事《狼来了》

材料准备——多媒体课件

一、我们身边的“诚实”

1、导入话题

提问：小朋友们，你们觉得什么是诚实呀？

小结：诚实就是不骗人、不说谎、说真话。

2、不是我的东西我不拿

播放视频：

提问：

(1)小妹妹想做什么？这是谁的玩具？

(2)幼儿园的玩具可以带回家玩吗？请你说说理由

播放视频(验证孩子们的想法)

小结：诚实就是不是我的东西我不拿。

3、做错事情我会主动承认

播放视频：

提问：

(1) 发生什么事了？

(2) 你在幼儿园里有不小心碰到或撞翻东西的事吗？请你来说一说。

(3) 在生活中每个人都会有一些不小心的时候，那你是怎么做的？

继续播放视频：

(4) 碰掉盒子，男孩说了什么？

出示图片：

【图片内容为男孩和老师共同把盒子贴到墙上】

(5) 如果他还能够这样，那就更棒了！瞧，男孩是怎么解决的？

小结：诚实就是做了错事主动承认，然后马上改正。

二、说谎的负面影响

故事《狼来了》

出示图片：

【图片内容为故事书《狼来了》中的放羊孩子画面】

提问：

(1) 你喜欢故事里那个放羊的孩子吗？为什么？

(2) 最后一次他说“狼来了”，是真话还是假话?为什么大家不来帮助他?

(3) 故事结果怎么样?

小结：诚实就是要永远说真话。如果一直说谎话，即使最后说真话，也没人相信了。所以诚实很重要。

三、遇到问题怎么办

1、遇到问题不推卸责任

播放视频：

提问：

(1) 发生什么事了?玩具为什么会打翻?

(2) 两个女孩一起打翻的，她们却在说什么?应该谁承担?

(3) 如果是你，你会怎么说?怎么做?

(邀请个别幼儿使用表演的方式来呈现)

播放视频：

小结：诚实就是对自己做的事情负责任。主动承担，不相互责怪。

2、遇到问题不找借口

(举幼儿生活中的一个小例子：诚实有的时候是会遇到这样的事情。老师说，明天请每个小朋友把家里吃光的牛奶盒带到幼儿园里来。第二天，老师问：“小宝，你今天牛奶盒带来了吗?”小宝说：“哎呀，妈妈忘记给我了!”)

提问：

(1)带牛奶盒是谁需要记住的事？

(2)如果你是小宝，你会选择说实话吗？怎么说？

小结：诚实还是遇到事情，自己承担，不找借口，不找理由。

总结：要想真正做到诚实并不容易，要能做到不是自己的东西不拿；做了错事主动承任，马上改正；遇到问题不怪别人，不找理由，实话实说。我们一起加加油，相信大家都会喜欢做、愿意做、并且能够做一个诚实的孩子！

在教学这一课时，我首先让孩子们进行了现场采访活动，给他们提供了一个“实话实说”的场景，我做活动的主持人，鼓励他们来说说自己诚实的事，还可以说一说自己是怎样想的。

在接下来的谈话活动中，我注重加强孩子间的互动，保证他们每个人全过程的有效参与。如果你也是当事人，你会想什么、怎样说、怎样做，比如，猜一猜他会怎样做。这样的参与，一方面提醒孩子集中精神倾听，另一方面引导他们对事件发表自己的看法，或者换位思考，比如，小朋友讲的这件事你觉得还可以怎样解决？给你什么启发？如果你是保育员，看到一个小朋友随地扔了东西，你怎么想？这些问题地提出不仅有利于吸引儿童的注意力，而且有利于帮助他们进一步理解诚实，并能思考面对突发事件，怎样以诚实的品德、恰当的方式解决问题。

通过这种讨论活动引导孩子们明白只有诚实，才会有更多的好朋友，生活才会更快乐。通过活动，他们对诚实的品德有了具体的认知和积极的体验。在他们对诚实的美德有了感知，对诚实的行为产生积极的体验之后，我进一步引导孩子们对自己今后的行动进行规划。这个规划是在他们的思想感受、

经验的基础上产生的，而不是我要他们怎么样做。我引导他们围绕“如何做个诚实的孩子”展开讨论。说一说诚实行为、找一找诚实现象，进一步了解诚实的行为还有哪些。再结合生活中经常遇到问题，商量怎样做才是诚实的。能够对以前不诚实的事情的后果进行补救，例如借的书不小心撕破了，自己主动粘好，告诉图书管理员。

活动的最后我让小朋友制作“诚实行为卡”。通过我一系列的活动使他们真正获得诚实的思想，并且在行动上有所体现。在活动中，有的孩子不能够把自己不诚实的一面说出来，缺乏一定的勇气。