

最新高中化学的论文有哪些(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中化学的论文有哪些篇一

高中化学课堂有效教学初探

黄炳源

摘要：传统的教学方法，越来越阻碍学生智力的发展，如何尽快寻找一种更适合新时期教育发展所需要的教学方法，是当今摆在每一位教育工作者面前的首要任务。结合教学实践，对此进行了探讨。

关键词：高中化学；有效教学模式；新课程

一、实施新课程教学以来高中化学课堂教学中存在的问题

一方面，教师在课堂上积极板书，拼命灌输知识；另一方面，学生拼命记笔记，怕有点滴遗漏，根本跟不上教师的思路，许多知识更难于理解和消化。

2. 课时不足与教学容量大的`矛盾

虽然教师都经过了新课程的培训，但教学过程中遇到的最多问题还是课时不足的问题。必修教材的内容涉及面广，栏目多，教师很难在规定的课时内完成规定的教学任务，更何况探究也需要一定的时间。另外，教材中的科学探究活动，很多结论在教材中没有直接写明而要求学生自己归纳，打破原

有的知识体系，使得时间分配出现困难。

二、开展课堂有效教学探究，符合新时期课堂教学要求，体现新课程教育理念

新课程标准强调以人为本的教学发展观、强调使学生的思维和个性得以充分发展，我们必须改变以教师为主体的旧的课堂教学模式，构建以学生为主体的新的教学模式。

首先，把一个班级的学生分成几个组，每小组四个左右人，每组中有一个人学习属上等，并定为该组的小组长，负责召集本组成员，商讨预习“学案”中的难点，并督促成员一定落实预习“学案”，同时落实指定某人在上课时代表本组发言。

其次，把尝试教学法中的教学步骤应用起来。先把新授课的“学案”设计成练习形式，提前几天分发到学生手中，让学生在自学中查找有关参考书，并在小组长的组织下，落实学案中的难点、重点，并准备整理好在上课听讲时需重点注意的有关知识点。上课时，教师集中精力引导解惑，并对重点、难点加以分析突破。其间，可采用提问形式或让学生发言讲解本组对本课内容的预习情况、遗留问题，各组间可以在上课时，互相帮助，共同解决自己的难题。

最后，学生一致不消化的难点让教师来突破。每一节新授课讲完之后，要配上一节提高性尝试练习，通过一课一练，加强对新授课内容的巩固。

题。总之，教无定法，教亦有法，只要认真地探索，本着节约课堂45分钟，充分发挥学生主观能动性、教师的主导性原则，充分挖掘培养学生的自学能力、思维能力，总结一套适合自己的教学方法或模式，是每一位热爱教学工作的教师所应努力做到的事，本人把自己的一些不成熟的想法、做法提出来，与同行们探讨研究，希望能得到大家的帮助。

（作者单位福建省漳州市龙海五中）

高中化学的论文有哪些篇二

一、在农村体育教学中实施素质教育的重要性

农村小学体育应如何适应素质教育，怎样为提高农村学生素质发挥应有的作用，这是摆在我们农村体育工作者面前的一个现实课题。体育教学是学校教育的重要组成部分，其主要任务是使学生学习和掌握体育基本知识、技术、技能和锻炼身体方法；发展速度、耐力、力量、柔韧、灵敏等身体素质，培养良好的身体形态；培养高尚的情操和吃苦耐劳、团结互助的协作精神等，通过这些任务的完成，使学生增进健康、增强体质、发展体能，具有良好的思想品质，以适应未来社会生活。素质教育最终目的就是学生德、智、体、美的全面发展。

二、如何在农村体育教学中实施素质教育

（一）转化提高学校领导和体育教师的思想，是推进农村素质教育的关键所在。学校领导者要更新观念，不以应试教育的标尺来衡量学生，而要以增强学生体质为重，在体育设施建设上舍得投入，使学校体育逐步实现规范化、现代化，不断发现和培养农村小学体育教学工作的先进典型，营造良好的体育环境。广大的农村体育教师，要努力提高自身的思想觉悟和思想境界，提高文化素质，掌握体育专业理论及相邻学科的基础知识，锤炼自身技术、技能的同时，能从各个学科体系中，汲取自己所需要的东西，融化到体育工作的实践中去，使教学和业余训练不断地创新和发展。

（二）激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识和创新意识。由于农村体育器材缺乏，所以在教学过程中，游戏便成了教学设计的重要内容。农村学生也非常喜欢游戏，用游戏式体育来发展学生整体素质可起到事半功倍的效果。游戏的设计

应符合学生实际，力争生活化、趣味化，这样学生才会有兴趣，才会积极参与。例如，“听数抱团”游戏，把单一的数学变成简便的算术运算，既锻炼了学生的快速反应能力，也激发了学生上课的积极性。如在低年级急行跳远活动中，设计成学生单脚起跳、双脚落地的形式，学生就会容易掌握技术动作，也就能更好地参与其中。针对农村小学体育器材匮乏的现状，在篮球课上，我们用排球代替篮球，在足球课上，用废旧的篮球充当足球，这样做既满足了学生对器材的渴望，又降低了学习难度，增加了学生的信心。

（三）重视个性发展，区别个体差异

农村体育教育过分要求学生动作的练习，让学生掌握运动技巧，忽视了学生在体育方面的个性发展，抑制了学生的创造性。另外，在教学中还存在着对大纲理解不到位，课堂不适应学生年龄个性特点的弊端，这极大地打击了学生对体育活动的兴趣，严重影响了体育教学质量。我在教学中做了尝试：体育课上，让学生在教师的引导下自主组织体育课的内容，取得了一定的效果。如跳皮筋是小学生普遍喜爱的一项体育活动，教师在课前要求学生自创跳皮筋的方法。课上，由体育委员组织，教师观察指导。先进行一种跳法（如翻山越岭），然后逐个分组表演。教师启发：是不是可以把某几种跳法结合起来跳？学生自由发挥，兴致很高，几个学生一组，尝试自己跳出新花样。例如，我们当地人非常喜欢划旱船，课堂上，孩子大胆想象，用“两人三脚”的形式模仿大人划旱船。还有，老师们上课时，可以把废旧的跳绳发给孩子，孩子们自由发挥：有的自创个人“旋风腿”，有的模仿电视武侠动作，一人在中间旋转摇绳，周围三五同学起跳，我们称为“集体旋风腿”。这些活动既发展了学生的体能，又使学生的智力得到提高，也培养了学生的创造能力。

（四）提高学生能力，注重增强学生体能

一些农村学校抓住了一些体育特长生，忽视了正常的体育教

学，虽然在各项比赛中取得好成绩，但在国家学生体质检测中，学生平均视力、身高逐年下降，平均体重却在逐年增加。其实，竞技体育应在普及中提高，普及搞好了，提高是水到渠成的事情。我执教的小学只有个别学生的体能比较好。我努力引导，增加练习密度，如在投掷课上，学生的训练强度很难达到规定要求，我在充分利用器材的条件下，增加组数，（比如将四人一组改成两人一组）增加练习次数，教学效果明显提高。学生体质检测一直以来是小学体育的重点，仅仅通过体育课的练习，很难使学生的身体素质从根本上提高，我通过全校大课间，组织学生每天锻炼一小时，一学期下来，全校的达标率明显提高，并且在这个过程中发现了一些有体育特长的人，通过训练，他们在市中小学生运动会中连创佳绩。

总之，在农村体育教学中开展素质教育任重而道远，我们农村小学体育教育工作者必须始终清醒地认识到，我们在体育教学方面的经验还很欠缺，和发达城市的差距还很大。今后，我们一定会更努力地去工作，立足农村，克服困难，把我们的体育工作做得更好，向着更高的目标冲刺。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中化学的论文有哪些篇三

素质教育自从在1985年被提出之后，一直被我国教育事业所沿用，并受到极度的重视。素质教育主要以培养学生的思想道德品质、个性发展、能力培养等为主要教育目标。从学生时期就开始实行素质教育，不仅有利于培养学生健康的人生观、世界观，还能提升我国的整体素质水平，有利于促进全面型人才的发展。高中化学学科是高中教育中普遍认为较难的学科，本文主要从实施高中化学教学的素质教育方面入手，探讨现阶段素质教育在高中化学教学的可行性与实用性。

1. 化学教学中的素质教育

1.1 改变传统教学观念

目前，我国部分的高中教育还采用传统的教学模式，着重追求学生的考试成绩，对于学生的能力培养与个性发展缺乏重视，从而阻碍了让学生全面发展教学目标的实现。针对传统教育模式带来的负面影响，应做到以下几方面来转变现阶段的教育模式。首先，在高中化学教育中，教师应培养学生的自习习惯，并引导学生在遇到化学难题时，通过自己不断的推敲与论证，找到最终解题思路与问题答案，并让学生认识到自己是高中教育中的主体，充分发挥其主体作用，养成主动学习的好习惯，提高学生学习热情。其次，在高中化学教育中，教师应随时关注学生的学习状态与心理动态，掌握学生对化学知识的理解能力与接受能力，并根据学生的实际情况，制定科学合理的'教学计划，完善教学方法。同时，注重学生的心理素质培养，高中化学教育是一门比较难学的科目，在学习过程中学生容易产生厌学现象。因此，教师应对学生的实际状况对其进行具体的掌握和了解，从而促进学生的素质教育发展。再次，随着新课改教学模式的不断深入，传统的教学模式已经满足不了新时期高中学生的发展需求。因此，教师应转变以往的教学模式，创设良好的教学氛围和教学环境，激发学生的学习兴趣，调动教学课堂氛围，增加学生的

教学活动参与性，促进学生的全面发展。最后，高中教师应摒弃“填鸭式”教学模式，注重学生对知识的理解和掌握程度，将更多的做题技巧和经验传授给学生，而不是仍采用“题海战术”来提升学生的化学成绩和教学质量，重视学生的素质化教育。

1.2 思想品德教育对化学教学的促进作用

在高中化学教学中实施素质教育，不仅要让学生明白“化学是什么”、“化学的反应原理”，还要在教学过程中引入思想素质教育，实现促进学生全面发展的教育目标。例如，在学习《硫酸》这一课程时，教师可以向学生讲述，火药是我国四大发明，并在唐朝已经研发成功，随后应用于采矿、捕鱼等不同事业，不仅为我国的发展带来促进效果，还起到防御外国入侵的作用，这一发明值得我们后代人引以为傲。因此，通过实施化学教学的素质教育，不仅能培养学生的道德品质，还能强化民族凝聚力，实现学生的全面发展。同时，在高中化学教育中，在传授学生化学知识同时，应鼓励学生将学到的知识做到学以致用，与生活建立有效的联系。

2. 提高学生的创新思维，提高素质教育

在高中化学教育中实施素质教育，不仅要看学生对化学知识的掌握能力，还要衡量学生对知识的应用能力，并在应用中检验学生是否有创新思维。素质教育并不是一朝一夕就能完成的事情。在高中化学教育中，首先教师应不断提高自身的专业素养与专业水平，优化教学方法，增强学生发现问题和解决问题的能力，拓展学生的发散性思维和创新意识，从而强化学生的素质能力与综合能力。同时，教育部门应加强对创新思维的培养与训练，向学生灌输创新思维的重要性，从而促进学生的创新思维得到良好的发展，提高学生的素质教育。

3. 实现教学目标，促进素质教育的发展

在高中各学科教育当中，化学是一门比较难学难懂的科目。因此，为了提升学生的化学成绩、调动学生的学习积极性、激发学生的学习热情，制定科学合理的教学计划与教学目标至关重要。与此同时，化学教师应根据本班学生的发展特点，制定可行的教学方案，实施有效的教学手段，从而保证教学目标和教学计划的顺利完成，促进学生的素质教育发展。

4. 结束语由此可见，提高高中化学教学的素质教育，不仅有利于促进学生全面发展，还能提高我国的整体素质水平。随着我国改革开放政策的不断深入，经济与科技逐渐朝着全球化发展，并在日趋激烈的社会竞争中，要想保证学生在日后步入社会能够有立足之地，必须要提高学生的素质教育，促进学生的全面发展。因此，这就要求教师应不断完善教学手段，提高自身的专业素质以及知识水平，从而才能有效提高学生的素质教育，更好的实现高中化学教学计划与教学目标，促进高中教育的快速发展。

参考文献：

高中化学的论文有哪些篇四

高中生学业繁重，每天都被各科的试卷练习和课程压着，很少有真正意义上的放松。游戏化教学的理念也很难在真正的教学过程中得到实施。事实上，在学中玩，在玩中学，不仅可以减少学生对于学习化学的负担，还能放松学生的神经，让学生都参与到教师的教学当中，以活跃课堂气氛。因此探讨游戏化教学在高中化学课堂教学中的应用，可以很大程度上为素质教育的推行增添一抹亮色。

1. 如何认识游戏化教学

在传统观念当中，游戏就是玩乐，随着时代的发展，当今父母和教师最反感的就是学生沉溺于电脑游戏，一谈到游戏，大家都避之不及。事实上，游戏除了传统意义上的娱乐之外，还有学习，欣赏，结交，投入，反复体会等特征。游戏绝不

是电脑游戏的代名词，因此教师要端正对游戏的看法，以便进行游戏化教学。事实上，任何一门学科都可以通过娱乐的方式进行学习，比如数学的基础知识，就能通过连环画等方式表现出来。游戏不仅仅是指身体力行的娱乐，还包括对文学艺术的欣赏，比如猜字谜，看电影视频，听曲子等放松性质的活动。化学的实验课上也有很多有意思的实验，比如搜集脂蛋白的过程，以及给试管进行沸水浴和恒温水浴，普通的金属置换反应实验等。总而言之，游戏的内涵范围较广，教师不能仅仅局限于传统观念中的游戏，而应全方位认识游戏的内涵，为学生设计更多有意思的游戏教学活动。

2. 如何在化学课堂中展开游戏化教学

在化学课堂上开展游戏化教学，不仅仅可以让学生都参与到化学的学习当中，及时检测学生对知识的掌握程度，还可以作为对学生技能的培养课来上。在教学过程中，教师可以选择进行趣味的化学实验游戏，多媒体游戏，或是合作型动手游戏等，教师甚至可以利用一些化学游戏软件，让学生在玩中学到知识。比如让学生下载一个关于垃圾分类的游戏，游戏中会显示出许多需要分类的垃圾，包括可回收垃圾，不可回收垃圾。也会出现很多日常生活中常常碰到的`塑料袋，电池，文件夹，废纸，一次性饭盒，剩饭菜等。学生需要将这些日常生活中常见的垃圾放入到那几个标明是可回收还是不可回收的垃圾桶里，如果分类错误，系统还会有所提示。学生可以当做是通关打老怪一样，在游戏中学会如何对生活垃圾进行分类。

3. 运用通俗媒体，作为游戏化情境素材的开发

这里说的通俗媒体涵盖的内容包括小说，电影和电视剧等。事实上通俗媒体不仅仅可以作为人们的消遣娱乐活动，在观看节目的过程中，学生也可以学到很多课堂中学不到的东西。比如《红楼梦》里介绍的医学，古典文学，建筑，饮食等知识。越是脍炙人口的小说电影，学生在观看的过程中能够学

到的东西就更多。教师要学会运用这些通俗媒体，为学生创设游戏化教学的情境。例如，前一段时间唐嫣，陈伟霆和李易峰主演的《活色生香》中，唐嫣饰演的角色是一名调香师，但其在熄灭酒精灯时运用的方法竟然是吹灭，殊不知，这样很容易导致火灾的发生。教师可以以此为引子，同学生阐释吹灭酒精灯的危害，并且解释正确熄灭酒精灯的方法。同时，教师可以由此引申开去，讲解更多的实验课知识。再者，武侠小说大师金庸的小说可谓文理兼具，其中数理化知识也涵盖了一部分。例如《书剑恩仇录》当中，镖头韩文冲的铁琵琶被红花会高手先捏成了铁板，而后又卷成了铁椅子，虽然用的是文学上夸张的手法，但也能充分说明金属具有延展性。又如《风云雄霸天下》等武侠玄幻电视剧中难免会涉及剑的锻造。教师可以由此引申到金属的冶炼，铁矿的纯化等化学知识。

4. 游戏化教学的曲艺表现形式

小品相声双簧等等都是兼具搞笑和讽刺社会现实双重功能的曲艺，在繁重的学业压力下，学生也很喜欢看些笑话来自我消遣。据调查，春晚中人们最喜欢看的内容便是小品和相声。因此教师也可以灵活根据学生的喜好，让化学课堂变成一堂有趣的小品相声课，使学生在开怀大笑中学到知识。例如，针对现今人们关注的环境污染和粮食安全问题，教师可以组织让学生编造相应的相声小品，自己组织表演人员，自己写台词剧本，经过排练然后在课堂上展示给同学们看，让其尽情去讽刺这些现象。或者让学生编造一些有趣的段子，“如早晨起床，先吃了个染色馒头，喝了有三聚氰胺的牛奶，然后坐着配备着锦湖轮胎的车子去上班。中午吃了苏丹红鸭蛋和毒大米，饭后抽一根高汞烟，钻进黑心棉做的棉被里打游戏，怕辐射做什么，很严重吗？”等。教师甚至可以让将应该熟记的化学知识变成一首歌，例如《青花瓷》版的化学反应式集合，比比谁最有创作的天赋。为何让学生自己开动脑筋，去写剧本，写歌词或是段子，主要是为了让其对自己已经手思考的东西加深记忆和理解，通过自主探索，能够强

化学生对该点知识的认识，以达到事半功倍，在学习中娱乐，在娱乐中学习的目的。

5. 结束语

综上所述，游戏不仅仅是传统意义上的电脑游戏，玩游戏对于学习也并不是百害而无一利，教师应该端正自己对于游戏教学的态度，学会运用一些科技产物，让学生下载学习化学的游戏软件，或是通过媒体平台为学生创造出学习化学的情境，又或是让学生通过曲艺的表现形式去发掘一些有关化学的社会现象，让学生通过参与加深对知识点的记忆和理解，以达到素质教育的要求。

参考文献

高中化学的论文有哪些篇五

生活化探究教学是一种建立在建构主义学习理论和化学教育“源于生活，寓于生活，归于生活”两者基础上的教学，以源于生活的问题或任务出发，让学生在形式多样的探究活动中获得知识和技能、培养情感体验，加深对知识的理解，运用书本知识去解决生活中的实际问题，体验化学的魅力。

二、生活化探究教学的意义

（一）提高了课堂教学的有效性

在生活化探究教学过程中，教师通过运用一些生活化素材，让学生在发现问题、探究问题、解决问题的过程中激起对生活探究的兴趣，在学习中掌握书本知识，实现学科知识的落实。如学习化学电源时，让学生到社会上调查生活中常见化学电源，研究电池的材料、原理、类型；学习金属腐蚀时，让学生观察自行车、护栏、铝合金生锈等，进行调查分析，做到掌握第一手资料，增强学生学习的好奇心，激发学生学

习的兴趣。

(二) 转变了学生的学习方式

(三) 提升了学生运用化学知识的能力

在生活化探究教学过程中，教学内容来自于人们的生活经验，学生更加容易理解化学知识，并能将所学知识运用到人们日常的生产生活中去。如在学习化学平衡这一内容时，可以引用日常生活中人们为了防龋齿选用加氟牙膏；学习氧化还原这一内容时，可以引用日常生活中人们用淀粉碘化钾和食用醋来检验食盐中是否含碘等。

三、生活化探究教学的原则

(一) 生活化原则

在问题情境设置时，首先要体现生活化原则。如“物质的量”教学是个难点，笔者上课时，就教室里的纯净水创设情景，请学生想办法计算一下这些纯净水所含的分子数，激起了学生的兴趣，启迪学生思考，使学生把宏观物质和微观粒子联系起来。学习乙醇的性质时，用生活中人们所熟知的“酒为什么是陈的香？”和“炖鱼的时候为什么要加少量的料酒和醋？”等。

(二) 开放性原则

在生活化探究教学过程中，提出的问题要具有开放性，问题的答案也具有开放性。

(三) 协作原则

在生活化探究教学过程中，一方面，通过分组讨论等方式，学生共同协作，探究问题，形成对知识的体验；另一方面，师

生协作，由教师设置生活化情境，学生在探究形成初步知识后，教师对所探究结论进行点评、补充和升华。在学生和学生、教师与学生的相互协作中，师生共同进步，进一步提高教学与学习的效率。

（四）创新原则

在生活化问题的设置和探究过程中，不仅要体现“生活”要素，而且还要提炼生活素材，注重所提问题、学生探究方式和思维方式、运用书本知识解决实际问题等有所创新。

四、生活化探究教学的基本流程

（一）唤醒生活体验

在课堂教学过程中，要搭起书本知识与学生实际生活之间的桥梁，让学生对生活与知识的密切联系有所感知，唤醒学生的生活体验，让学生运用生活经验去理解书本知识，用所学的知识去解决实际生活问题。如比较 Na_2CO_3 溶液中各种粒子浓度的大小时，学生对电荷守恒中 CO_3^{2-} 前边的“2”感到难以理解，如果把电荷守恒比喻为“用人数表示胳膊数”，学生便会豁然开朗。如用“弹簧现象”比喻化学平衡移动原理等。

（二）创设问题情境

问题情境创设是教学设计的重要内容之一。问题情境的形式可以有多种。创设的问题情境一般从学生熟悉的生活经验出发，激发学生学习化学的热情，突出教学的重难点。如在进行原电池的教学时可以创设以下问题情境：轮船在海中航行时，为什么要在船底焊接锌板；实验室在制取氢气时，为什么选用粗锌与稀硫酸反应，而不选用纯锌等。

（三）进行科学探究

在进行科学探究的过程中，让学生亲身体会成功与失败，体验其中的乐趣。如：“吹气生火实验”。取适量的过氧化钠粉末，放入疏松的棉花中，用导管向棉花中吹气，棉花会燃烧起来。原因分析：过氧化钠与人体呼出的二氧化碳反应，反应产生氧气，同时产生大量的热量，达到棉花的着火点，棉花燃烧起来。

（四）学会参与生活

学习的目的不仅仅是为了掌握知识，更重要的是学会应用知识解决实际问题。生活化探究教学，对源于生活的问题探究得出结论后，最终要回归生活，运用于生活，提高参与生活的能力。如学习了胶体，学生就知道为什么钢笔不能混用不同的墨水；学习氮及其化合物的性质后，学生就知道“雷雨发庄稼”的原理；学习金属的腐蚀和防护后，学生就知道菜刀如何防锈。如学习完二氧化硫有关性质时，可以让学生讨论，我国为什么以硫酸型酸雨为主，自然界硫酸型是如何形成的。

五、总结

总之，课堂是师生互动、心灵对话的舞台；课堂是师生共同创造奇迹，唤醒各自沉睡潜能的时空；课堂是向未知方面挺进的旅程；课堂是点燃学生智慧的火把。高中化学生活化探究教学需要不断的摸索和实践，将逐步走向深入和完善。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)