

最新生活中的线教案幼儿园 生活中的小数教学反思(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生活中的线教案幼儿园篇一

今天上午在我校阶梯教室听了三节数学课，教学内容都是《生活中的小数》。这种同课异构活动，教师的专业功底是否深厚、业务水平高与低等等必显无疑。这三节课感觉不尽人意。现在我静下心来想：什么是一节成功的课，有了对教材的把握后，设计科学合理的教学环节这是前提，然而起决定因素并不是它们，而是教师能不能让孩子们在课堂中很享受，享受发言、享受倾听、享受交流、享受思考、享受发现，这种种享受在课堂中的反映就是，每个孩子都有自始至终积极、兴奋的学习状态、眼睛闪动智慧的火花，这样孩子们的心情也是愉悦的，把学习这种脑力劳动当成了快乐。这也就需要教师有这样的角色服务意识，教师服务对象是学生，教师任务就是要让每个孩子都能在课堂上“乐”在其中，全身心地投入。

然而这三位老师的课堂是失败的，就是没有完成好教师的角色服务，自己像是上课的机器一样讲完了事先设计好的教学，课堂中和孩子们的情感没有融合，没有真正走进孩子们当中，没有成为他们学习伙伴的一员，那就更没有为孩子们创造享受的氛围。

另外，教学过程中还要注意“细节”问题。

比如，第一节课在教学小数的读法时，只注意让学生读小数

了，但是教师没有重点指导怎样读，这可是这节课的重点呀！第三节课虽然指导了读法，但是孩子们对小数的读法也是模糊，只觉得讲的不够透彻，不够“解渴”。我觉得教师可以这样引导：因为小数的标志就是有小数点，以小数点为界，小数点前面是整数部分，整数部分按照整数的读法来读；小数点后面是小数部分，可以按照顺序是几就读出几来。再比如，这三节课中每节课都“谈了收获”，但是像是在走过场，学生谈的也不够深入，可能学生不太会说，当学生不会说或是不知从何说起时，教师该怎样引导呢？我想，教师是不是可以结合板书引导学生来说，这样的话可以加强理解本节课的知识重点，实现一个对知识进行梳理的过程。谈到板书，我想精心设计这节课的板书很重要，板书内容能体现一节课的知识重点，然而遗憾的是三位老师板书设计的也不是很合理。

通过听这三节课我也看到了自己身上的诸多需要积累和提高的地方，还是让自己做个有心人，勤思考、多捉摸、善反思，让日常的课堂成为自己的“练兵场”，不敢说自己要到一个什么样的高度，但希望自己是不断进步的。

生活中的线教案幼儿园篇二

这节课的内容是同学们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验后进行学习的，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读写法及表示价格的小数意义的教学上。教学中由于有多媒体的帮助使得教学活动比较顺利，学生轻松的获得了知识。由于本节课是在多媒体环境下完成教学的，因此和常规教学相比有很大的优势。现从信息技术与数学学科的整合角度来谈一谈本节课的优势与不足。

信息技术与数学课程的整合有着传统课堂教学所不具有的优势：

一、增强学生学习的兴趣、激发学习的动机

《新课标》明确指出：“创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的数学学习环境，使学生在获得作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方面都能得到发展。”没有情感的教学是不快乐的，也是没有生命的。教师要努力创设利于学生思维发展的学习情境，让学生置身在探索数学的乐园里。本课教学中我不能把超市搬到课堂，也不能把学生带去超市。常规教学中只是让孩子们看书，而看书时学生可能被书中的其他内容吸引，注意力不容易集中。或是我在黑板上简单画出图，标出价格，而简单的构图既费时又没有鲜艳的色彩，教学效果也很一般。于是在本课教学中，我通过多媒体，为学生提供了形象逼真、色彩鲜明的画面，充分刺激学生的多种感官，有效地创设问题情境，吸引学生积极主动地参与探究新知的活动中。

于是我发现，信息技术与数学课程的整合模式中创设问题情境用课件导入是很必要的。信息技术将文字、图形、动画和声音有机的整合到一起制作成多媒体课件，在课堂中向学生提供了丰富的感性材料，使教学内容形象化，既增强了表现力，又能让学生的多种感官同时都得到刺激，有助于增强学生在课堂中学习的兴趣，更好地调动学生学习的积极性。

二、有助于突出教学重点，分散难点

信息技术与数学教学的有效整合最大的特点是有助于突出教学重点，分散难点，能极大地提高课堂教学效率。课堂上，教师只要点按鼠标，就能在短时间里直观、形象地演示知识的发生过程，揭示概念。本课教学中小数的写法是一个难点，虽说难度不大，但对于三年级的孩子来说还是有一定难度的，如果是常规教学，教师就必须写出小数如：零点三，然后写作：0.3，而有了电脑，教师可以利用它的优势使“零”和“0”先后变色，然后是“点”和“。”，“三”和“3”。这样学生对小数的写法有了更为直观的认识，同时又节省了

时间，做到了省时高效。

于是我知道，信息技术与数学课程的整合模式中对于重难点的突破信息技术是具有很大优势的。它便于学生理解数学概念知识、有助于培养学生的创造性思维。数学的有些概念往往很抽象，不易理解。通过信息技术可以使其变得具体化、直观化，便于学生理解与掌握。信息技术环境下的数学教学，还可以引导学生观察、思考、探索，使学生深入理解数学知识，有利于培养学生的思维能力。

三、让数学更贴进生活

华罗庚曾经说过：对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准也提出“数学要贴进生活”、“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，现实的生活材料和生活事例应该是学习数学的载体，它能够提高学生的学习兴趣，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中处处有数学，数学就在生活中。所以，课堂上我们的学习应该更具生活化。如：本课教学中在“拓展到生活”这一环节中我及时出示了很多生活中的小数的画面、图片，让同学们知道小数的应用很广泛。而传统的数学教学方式很难生动形象地让孩子们将数学与生活更好地联系起来。但信息技术环境下的数学课堂可以帮我们及时生动形象地联系学生生活实际。我们利用信息技术的优势，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活。

所以我要说，信息技术与数学课程的整合模式中应用信息技术可以将数学与实际生活联系得更为紧密。

总之，信息技术与数学教学有机整合，有助于激发学生的学习积极性，主动性，有助于培养学生的创新能力和信息素养，

同时也改革了数学课的教育教学的方法和手段，就像五彩的万花筒，为小学数学教学插上了多彩的翅膀，开阔了学生视野，促进了教学思想、教学观念的更新。因此，将信息技术应用于数学教学改革是一个强有力的突破口，值得我们去研究与思考。我们要竭力探索数学课与信息技术的有机整合，让学生在信息技术与数学构建的知识天空中遨游，为素质教育的真正实现提供更为广阔的发展空间。

本课为信息技术与数学课程的整合课，从整合角度来讲还存在着很多不足，尤其是教学后我发现本课教学没能更好地突出信息技术与数学课程的整合所具有的更多优势。因此，我会继续尝试，在教学中大胆实践，发现更多有利于课程整合研究的课例。

生活中的线教案幼儿园篇三

“生活中的小数”通过学生的调查生活中的小数引入，学生的学习兴趣盎然。由于本节知识并不难，所以在探究时，我准备充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。目的是想让学生倾向于思考名数改写的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结改写的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的拓展探究环节的进行！

在教学过程中，我领着孩子有大改小，有小改大异同点。这次课虽然不能说成功，但我收获了一些教学经验。一是，在平时的教学过程中要多培养学生的口头表达能力，提高学生的学习兴趣，多动脑；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，加强教师与学生之间的互动，营造一个轻松快乐的气氛。三是，要注意教师的每一句教师语言

的规范性，从而引导学生数学语言的规范性。

本节课的教学内容是在学生理解了小数的意义和性质，掌握了比较一位小数大小的方法的基础上进行的。我采用了游戏的方法，“黄河队”与“长江队”抽签比赛，哪个队伍抽到的小数大就获胜，学生的兴趣盎然。通过三次比赛：1.有百分位到个位2.有个位到百分位3.自主选择。通过游戏，学生在这部分掌握的情况比较好，很多学生在情境教学中就已经采用了按数位进行比较的方法。达到了所想的目的。在本课我主要把时间都活动上，学生乐学，愿学，这样的课，何尝不多上几节，活跃了孩子的思维，把课堂真正还给了孩子。今天的课，我非常高兴。

“生活中的小数”通过学生的调查生活中的小数引入，学生的学习兴趣盎然。由于本节知识并不难，所以在探究时，我准备充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。目的是想让学生倾向于思考名数改写的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结改写的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的拓展探究环节的进行！

在教学过程中，我领着孩子有大改小，有小改大异同点。这次课虽然不能说成功，但我收获了一些教学经验。一是，在平时的教学过程中要多培养学生的口头表达能力，提高学生的学习兴趣，多动脑；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，加强教师与学生之间的互动，营造一个轻松快乐的气氛。三是，要注意教师的每一句教师语言的规范性，从而引导学生数学语言的规范性。

生活中的线教案幼儿园篇四

我认为这节课的成功之处：

一、课前收集，提高实践能力

布置了让学生去收集小组同学的身高、体重和市场小商品的价格等生活数据，并理解它的含义，课中进行交流。学生亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，达到了培养学生的数感，学生亲身体会了数学知识学习与生活应用紧密相连。

二、课中呈现感悟生活数学

课中再次呈现生活中表示质量、身高、成绩、体温等小数。让学生说说它们的实际含义，拓宽学生的视野，感受到小数在生活中应用。然后，结合教科书“做一做”中几个小数含义的理解，感受相同的小数在不同的情境中的实际含义。让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

三、引导探究，让学生感受单位改写方法的学习过程

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

我认为这节课存在以下不足：

二、如何运用教学语言，培养学生的数感。

三、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

生活中的线教案幼儿园篇五

以新课程理念为指导，本节课上我力图做到以下几点：

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术，创设了“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

我从学生的兴趣出发，选择生活实例，使生活材料数学化，数学教学生活化，设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容，引导学生主动地进午观察、猜测、动手操作、推理与交流。如通过“估计大正方体有多少个小正方体、体会一千页书的厚度、猜学校人数、观看天安门国庆场景感受大数、说一说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学，帮助学生理解大数的实际含义，在学生独立完成的基础上，引导学生合作交流，体验了认识大数的必要性，感受数学与生活的密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

在教学活动的最后，我设计了让孩子通过了解中国的人口数量、领土面积、淡水资源等这些让我们值得骄傲的大数后，马上让孩子继续了解生活中白色垃圾等这些惊人的大数，适时进行国情和环保的思想教育，进行课后拓展。

《生活中的大数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

生活中的线教案幼儿园篇六

反思本节课我们认为还是有很多成功的主要体现在以下几方面：

- 1、根据实际需要引入比的意义，让学生充分亲历一个从具体情境中抽象出比的过程，《比的认识》这一单元的起始课。教材密切联系学生已有的生活经验和学习张老师设计了“图形放大缩小”“速度”“水果价钱”等情境，图形放大缩小”引发学生的观察讨论和思考，建立起比的表象，”“速度”“水果价钱”情境抽象概括出比的概念，理解比的意义——两个数相除。使学生体会引入比的必要性、比的意义以及比在生活中的使学生进一步理解比的意义，通过上一

系列的活动探究，层层深入，抓住了比的本质特征，培养了学生归纳类推能力，初步感知比在生活中的广泛性。

2、在引入比的概念后，教师组织学生说一说、写一写。你还能举一些生活中的比吗？教学时给学生的举例时间不多，但有个学生举出的例子很有代表性：我们篮球场上的比这是一个很好的教学契机，张老师抓住了，让学生明确：各项比赛中出现的比，是比“相差关系”而不是我们这节课学习的比“倍数关系”，课堂达到了一个小高潮，效果很不错再由学生说说求比值的方法。比的各部分名称写法教师没有作过多的讲解，而是布置学生自学。求比值时，引发学生的讨论和思考得出，我们曾经认真研究认为名称不需要讲解，而求比值学生通过讨论能够得出方法。这一设计在张老师的教学中得到证实还是比较成功的。

生活中的线教案幼儿园篇七

活动目标：

- 1、发现生活中的数字，了解数字在日常生活中的应用。
- 2、初步理解数字与人们生活的关系。
- 3、激发对数字的兴趣，体验活动的乐趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。活动重点：发现生活中的数字，了解数字在日常生活中的应用。

活动难点：激发对数字的兴趣，体验活动的乐趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

活动准备：电话机遥控器手表闹钟、计算器挂历直尺等。

活动过程：

一、开始部分

游戏“老狼老狼几点钟”复习9以内的数字

介绍幼儿规则，小朋友跟随老师边走边问，老狼老狼几点钟？老狼出示数字卡，数字1就是1点钟，当出示9的时候，那么就是9点钟，老狼要来抓人了，小朋友快快回到自己的家。（座位）

二、了解数字在生活中的作用

1、出示道具请幼儿看看桌子上都有些什么。（电话机遥控器手表闹钟、计算器挂历直尺）

2、请幼儿讲述这些物体上面都有什么？（数字）

3、数字中最小的是几？

4、请幼儿说说这些东西上的数字有什么作用。（换频道、拨号码、量长度等）

5、拓展到身边的数字想一想，请幼儿说说你在什么地方还看到过数字，如汽车、马路。

6、出示教师在马路上拍到的数字，幼儿说出这些数字有什么意义。

（可以找到住址，可以知道坐车路线）

三、游戏“身体上的数字”

2、请一名幼儿用身体表现数字，其他幼儿来猜数字。

四、活动结束

生活中的线教案幼儿园篇八

王老师在这节课很好的体现了《数学课程标准》提出的“动手实践、自主探索、合作交流”。课上先通过生活实例，使学生体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，从而激发起学生学习数学的兴趣。通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系，并培养学生动手操作的能力。通过学生收集资料，使学生对大数有具体的感受，发展数感，培养学生的收集能力。

我们现在实施的“新课标”，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习。数字只是一种代码，王老师注重将数与形相结合，培养学生的数感帮助学生突破对大数的具体认识。在学生认识了千和万之后，安排学生抱一抱一万个小正方体，感受一万，以及估计轴承文化宫和八区体育场的座位数，也是学生自主探索、自行尝试解决的，从课堂的学习氛围看出，学生的自主探索，确实是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

听了王老师的课，使我在教学上也有了一些想法：教师要善于使用教材，合理的创造运用教材。在上课时，要多给学生时间和空间，让学生去思考。这样才能更好地开发学生的潜能。

生活中的线教案幼儿园篇九

活动目标：

(1)初步感知数与物的'关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

(2)学习运用数字解决生活中的一些实际问题，从中体验活动的活动。

活动重难点：

活动重点：初步感知数与物的关系，帮助幼儿积累有关数的感性经验。

活动难点：学习运用数字解决生活中的一些实际问题。

活动准备：

(1) 收集生活中常见的有数字的物品进行展览。

(2) 教具：0-9数字卡以及物体卡片若干套。

(3) 录象资料：如汽车牌照、居民住宅楼、红绿灯.....

活动过程：

(一). 参观数字展览区

1、通过参观展览，让小朋友发现物品上的数字。

2、相互交流：你发现哪些物品上有哪些数字?(组织幼儿用语言进行表述)

3、请你们猜猜：如果这些物品没有了数字会怎么样?

(二). 了解数字的用途

1、这些物品上的数字有什么用呢?

2、你觉得数字在我们生活中还有那些用处呢?(请幼儿回忆讲述生活中见过的数字)

3、观看录象，了解生活中常见的数字。

(三) 数字游戏(找座位)

要求找到比手里的数字多1的座位号坐下。

(四) 延伸活动:

你能用这些数字组合成一个有意义的编码吗?(比如: 1、1、0、组合成110)

(五) 小结: 原来我们生活中到处有数字, 可以说我们生活在一个“数字”的世界中, 而且, 数字对我们又是那么重要。

活动反思:

数字是无处不在的, 它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。为了使幼儿体会数字与人类社会的密切联系。本次活动以幼儿的生活经验为基础, 将幼儿的学习活动与他们真实的生活紧密联系在一起, 进一步激发幼儿探索数学王国的兴趣, 感受数字与生活的奇妙联系, 引导他们去寻找数字、发现数字、感受数字、运用数字。在实践活动中体会数字的无穷魅力, 从而去学习数学, 理解数学, 发展数学。

生活中的线教案幼儿园篇十

在数学教学中, 引导学生观察生活中的实际问题, 感受数学与生活的密切联系。就如: 在教学“百分数的意义”时, 通过让学生寻找身边的百分数, 让学生交流收集到的百分数的意义, 再组织学生讨论, 通过各种标签上不同的百分数的比较, 学习百分数有什么作用等。这样的数学课堂, 让学生深切体会到原来数学就在自己身边, 身边就有数学, 而且离得很近, 使学生对数学逐渐产生亲切感, 从而培养学生主动学习的愿望。

二、有意识创设活跃的学习氛围和有趣的学习情境

在教学中我注意选择学生身边的、感兴趣的事物，提出数学问题，为学生在生活中寻找探索知识的依托，使学生学会借助生活经验思考探索问题。例如，在为学校绿化出谋划策时，学生讨论非常积极，设计的方案各具特色。通过这样的情境，给学生提供了广阔的思维空间，让学生在熟悉的生活背景中经历了解决问题的过程。同时感受到数学与生活的联系，体验到数学的乐趣。

三、发现生活中的数学问题，学会探索解决数学问题

我们的学生不是空着脑袋走进教室的。在日常生活及以往的学习中，他们已经积累了丰富的经验，小到身边的衣食住行，大到自然现象到社会生活，他们都有自己的看法，即使是一年级的学生，在学习新知识前，也有相当丰富的生活积累。因此，在“20以内的退位减法”教学中，我尽量根据实际生活情境挖掘数学内容中的生活画面，让数学贴近生活，在组织学生活动中，引导学生讨论解决数学问题，灵活处理教材，找准教学的起点。

教学实践使我更进一步体会到：数学即生活，只有将学生领到生活中去，切实地感受数学在生活的原形，再让学生的生活经验走进数学课堂，才能让学生真正的理解数学，学好数学，感受我们生活的世界是一个充满数学的世界。