

# 最新天地人的教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 天地人的教学反思篇一

本课时的教学目标是让学生通过看图、读字卡、听故事、读儿歌等方法认识“天、地、人、你、我、他”6个生字，学会组词，感知汉字的特点，激发学习汉字的兴趣。

在教学中，我主要采用看图的方式，用一连串的问题启发引导学生组词。通过图片来展示“天、地、人”的古字形，帮助学生从字理上理解字义，了解文字的发展演变过程，从而感受汉字的奇妙，激发识字兴趣。我采用编《汉字歌》的办法，教给学生一种识字方法——加减笔画识字法。我讲述了一个有趣的古代小故事来帮助孩子们认识人称代词“我”，进而让学生组词。

经过认真反思，我寻找到了教学中的不足之处：

第一，课堂容量有些大，留给孩子组词和练习说话的时间有些少。

第二，对课本上的国画背景图，利用得不够深入。

第三，对人称代词“你、我、他”的教学虽然设置了卡片游戏，但没有真正实现全体参与。一年级孩子一放开，就很难马上安静下来。

第四，对课堂的组织管理和学生学习习惯的培养尚需加强。

第五，各教学环节之间的过渡语言要多锤炼多揣摩。

第六，没能当堂检测学生的学习效果。

## 天地人的教学反思篇二

本课的讲授基于开学初所暴露的问题之上，有所改进。ppt的制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

我会在平日的课上与课下进行反复的说话训练。

## 天地人的教学反思篇三

语文，刚开始不是学习拼音，而是先学习一单元的生字，再学习拼音，让学生们有一个从幼儿园到一年级的过渡。《天地人》是识字的第一课，以国画为背景，展现了6个汉字：“天地人你我他”，引导学生认识世界，了解世界。“天”、“地”是学生常见的事物，“天”覆盖万物，“地”负载万物，天地之间以“人”为贵。“你我他”是生活中常用的3个人称代词，反映了中华文化对“人”的重视，还表现为人与人之间的平等交往。这六个字要结合着生活实际来学习。引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的'方法变得多元化，可以在情景中识

字，学生边说边做中识字，同桌互相提问识字。在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字，充分利用书中插图识字。三个人一组认识你我他创设情境识字。还可以在说话中识字，将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

## 天地人的教学反思篇四

本课是识字单元的开篇，也是一年级学生进入小学学习的第一篇课文，本节课中我重点引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

由于学生还未学习拼音，我就结合图片和生活实际，帮助学生读准字音，理解字意。如：认读“地”时，我多媒体展示了各种生活场景：铺满土的叫土地；铺满沙的沙地；长满草的叫草地；铺满雪花的叫雪地。这环节的学习学生非常兴奋，前几个是我说出了答案，到后来学生已经都自己说出来了，有的还自己创新了，如：长满菜的叫菜地。这样的环节调动了学生识字的积极性，也提高了他们识字的兴趣。

对于“你我他”三个字，教学时是有难度的，既不能过多的设计人称，又要让学生知道其中的区别。一年级小朋友年龄小，特别喜欢游戏。因此，在这一环节中，我采用了游戏的方式教学。让学生四人一组，抽签“你”“我”“他”，抽到哪个字，就用哪个字介绍组员。这样在游戏过程中正音识记生字，学生学起来也轻松不少。

## 天地人的教学反思篇五

本课的讲授基于开学初所暴露的问题之上，有所改进[ppt的’制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

我会在平日的课上与课下进行反复的说话训练。