

最新运用连减解决问题教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

运用连减解决问题教学反思篇一

行1小时的路程即是问题。

生： $69*2+75*(2+1)$

师：你是怎么想的？

生：我是根据问题想的。这段铁路只有甲 乙两车行驶，分别求出甲 乙两车行驶

的路程合起来就是这段铁路的长度。（学生边讲边用手指着图说明自己的思路）

1、学生思维活跃，解题方法“多样化”：《数学课程标准》的教学建议中指出：

运用连减解决问题教学反思篇二

一年级数学教学中是很重要的内容之一是图文应用题，这类应用题是学习文字应用题的基础。在图文应用题教学中，引导学生理解画面意思在课堂教学中特别重要。下面谈谈我是如何进行图文应用题教学的：

由于一年级的学生识字少，以形象思维为主，对直观、操作

感兴趣，因此教学必须运用好直观手段，帮助学生去感知、理解画面意思。例如我在教学过程中，通过出示小鹿图，让学生仔细观察，要求学生用三句话完整说出题意，通过观察、口述，使学生弄清图中的已知条件和要求的数量，再此基础上去进行列式计算。并总结出解题4个步骤：一看题目，二想方法，三列式计算，四检查。教会学生找单位名称和回答问题，因为课本每一道例题都没写单位和回答问题，这样对以后学习应用题是不利的，要很长时间来训练，到不如在开始学习时应用题时就要求学生有完整的解答。

图文应用题要有数学语言训练，如：人教版下册61页求一包数学书和一包语文书一共有多少本？就是把35和30合起来，所以用加法计算。又如72页例3：小雪比小磊多得几朵？就是求12比8多几？所以用减法计算。把问题转化为数学语言表达，学生理解题意较为好一些。

运用连减解决问题教学反思篇三

分数除法应用题，历来都是教学中的难点，要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我从以下几方面入手进行组织教学：

一、走进生活，体验生活中的数学。

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题，教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多人体构造，增加了学生的知识面。

二、使学生在在学习过程中真正成为学习的主人。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

三、寻找多种方法，开拓学生思维能力。

在解答应用题的时候，我通过鼓励学生尽量找出其它方法，让学生从多角度去考虑，这样做拓展了学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

运用连减解决问题教学反思篇四

应用题教学改革是当前数学课程改革的重要内容之一。在新的课程理念下应该怎样进行应用题教学？这是每一位教师所面临的实际问题。在应用题的教学中，应该增强应用题教学内容的开放性，培养学生的应用意识。开放应用题的教学内容，就是要改变传统应用题教学内容脱离学生的生活实际，呈现方式单一，条件答案唯一的状况，让学生感受到应用题生动、有趣、有用，激发学生解决问题的愿望。

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有两种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

心理研究表明，当学习内容越接近学生的生活背景，学生自觉接纳的程度就越高，越有兴趣。为此教师要学会创造性地处理教材，应用题的选材要从学生的生活及学习背景出发，要注意收集相关的数学信息材料，扩展或替换教材的例题和习题，让学生从中体会数学就在我们的身边，它是真实的有用的，这是培养学生应用意识的条件之一。本节课中，新授部分：同学门告诉你们一个好消息，学校为了丰富我们的课余生活，想为你们购买一些体育用品，你们高兴吗？我们看一看学校要为我们买什么呢？（足球）出示图（有三箱足球、每箱有6个、每个50元）问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。

这就为学生在学习连乘应用题时，采用综合思路，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据两个有关生活费的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然

后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

教学本节课时打破了传统的“巩固练习”的常规，设计了具有开放性、灵活性、多变性的生活情景，学生可以根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

运用连减解决问题教学反思篇五

在进行计算教学时，应用题以情境的形式出现，解决问题的同时，掌握计算方法。教学时在适当的时候，我渗透一些应用题分类的思想，归纳解法，分析思路。

数学应用题历来都是教学的难题。数学解题能力不能很快提高，原因有多种。回顾以往的教学经验，发现这些学生连一些基本的数量关系都不明确，甚至数量关系之间张冠李戴在教学时，我注重让学生学会审题，学会分析数量关系在全班交流、小组交流、同桌互说，梳理数量关系。这样不但积累学生的解题的基础知识，对提高学生的解题能力是有很大帮助的。

针对应用题的教学：注重学生自身的学习探索体验。因而应用题的教学，应该放开手，让学生自己去探索，去发现，得出自己的见解。哪怕结果是错误的。这也是学生自我学习的体验。也是有收获的。探索过程，也是经历错误的过程。是由错到正确的探索经历过程。所以我们要容忍学生的错误探索。更重要的是我们该如何引导学生去探索知识，而不是我们去传授知识。所以教学方法的探索是我们要去做的工作。我们要学会引导学生去探索知识的方法。去探索引导学生去探索知识的方法。如：激趣、引导、解惑、提示、复习引入、尝试探究、参与、操作、理解、诱发、情境、悬念、连锁、对照、甚至进行“猜”的思考等等都是引导学生探索的方法。

尊重科学，遵循科学规律，实事求是的做。科学的安排练习。关键把握好度。可以通过很多的形式进行。通过解题探索，激发学习兴趣的同时，提高认识、巩固知识。

运用连减解决问题教学反思篇六

《连加、连减》这一课出自义务教育课程标准实验教科书第一册72页。这一知识点经常用来解决我们在日常生活中遇到

的问题，将它放在学习10以内两个数相加减的后面，一方面是对加减法含义的一个拓展，另一方面也体现了新课标提出的数学教育应实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展”的教学理念。我通过精心备课，创造性使用教材，创设符合学生生活实际的“主题式”教学情境，让课堂教学成为整体学生的课堂。在教学过程中，主要体现了以下教学特点：

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的两个例题变成一个运动的过程，感受“添上、再添上”与“去掉、再去掉”的生活经验。通过芳芳喂鸡这一课件以动态的形式呈现，吸引学生的注意力，使事情发生的先后次序一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式。再用课件动态展示小鸡吃饱后离开的情景，将连加连减这两个知识点联系起来，像动画片一样娓娓道来，展示了知识的连续性，又符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。这一新授环节处理的得心应手，学生一目了然很自然的就列出连加、连减的算式。

连加、连减难在计算过程中它们都需要分两步进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数作加数或被减数。这一环节我主要采用学生自主探索，大胆尝试的教学方法，放手让学生建构连加、连减的计算顺序。提问“这个式子应该先算什么，再算什么？”并提问：“要计算这道题，你得把哪个数记住？你是怎么记的？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下面，这样就能记住。本环节我注重学法指导重点培养学生独立获取知识的能力，为以后的自主学习打下良好的基础。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。本课练习环节，我设计了一个具有开放性的问题，让学生说出在生活中用到的连加连减计算的问题？针对学生的回答，再列式解决问题。这一环节拓展了学生的创造性思维，学生能各抒己见，说的问题新颖而且切合实际。例如：赵灵希同学说

的：“我有3支铅笔，刘淇有2支，魏新有4支，一共有几支？赵雨博同学说的：“妈妈买来10个桔子，我吃了2个，爸爸吃了3个，还剩几个？同学们气氛活跃，争先恐后抢着举手发言。真正做到把知识运用于实践，解决实际问题，学生对知识有一种实质性的理解，充分体会到数学的价值所在。

一年级学生注意力易分散，要将学生的注意力牢牢吸引在课堂40分钟是需要很大技巧的。不管是在新知环节，还是练习环节我都设计了符合一年级孩子心理特征与认知特征的问题。在练习时我从课堂中寻找要解决的问题，例如：先请1名同学起立，再请他前面的3名同学起立，他后面的4名同学起立，一共有几名同学起立了？先坐下2名同学，再坐下3名，还有几名同学起立？同学们都特别感兴趣，很快说出算式并口算出得数。使学生体会到生活中处处有数学，生活中处处用数学。本节课我还注重动手能力、观察能力的培养，用游戏的形式调动学生的学习积极性。我采用同桌合作的学习方式，发挥学生的主体性，通过先摆小棒后说算式和小动物找家的游戏来进一步巩固连加、连减，深化新知。

1、虽然是刚上学的学生，但课堂调控的特别好，学生都能被生动有趣的课堂内容所吸引，积极投入到教学中去。

3、发现学生的闪光点，我及时给予肯定和赞扬，学生的学习兴趣更加高昂，玩中学，学中玩，学、玩融合，其乐无穷。

4、充分利用多媒体技术使学生更直观形象地接受新知识。用“讲故事”的方式让学生叙述图意，使学生的语言表达能力得到锻炼。

5、注重了学生的动手操作，让学生在操作学具的过程中对连加、连减运算顺序从左到右的计算掌握更牢固。

1、在比较连加连减的运算顺序时，我还可以再放手一些，让学生去观察，去表达，尽管学生有时表达得不到位，也给予

充分的肯定，因为这是孩子们思维的萌芽，老师的肯定会使他们觉得自己是个了不起的发明家，增强学习数学的信心。

2、由于个别学生平时对看图说图意的表达能力训练的少，所以对动态课件喂小鸡的过程及摆小棒的过程不会用语言表述，不会提出数学问题。以后课堂上教师应加强这方面的训练。

3、很多学生有学前的学习基础，所以对连加、连减的学习感到不吃力，只有少数学生计算速度较慢，所以教学中还要照顾到少数学生的学习心理。

运用连减解决问题教学反思篇七

1、让学生通过动手操作，合作交流，初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的计算顺序，能正确地进行口算。

2、让学生初步学习有条理地表述思考和解决问题的过程。

一、创设情境、初步体会

1、师生合作、示范“算式接龙”。

板书 $3+2$ ，让学生口算，补书成 $3+2=5$ ，又让学生口算 $5+1$ ，补书成 $5+1=6$ ，再让学生口算 $6+3$ ，补书成 $6+3=9$ 。

讲述：像这样的第一个算式的得数刚好是第二题开头的这个数，第二题算式的得数正好是第三题开头的数——这样的几个有联系的算式写出来像条龙，我们把这个游戏叫做“算式接龙”。

2、指定几人从 $10-2$ 开头练习“算式接龙”。

3、各小组练习

（设计意图：利用学生天真好奇的心理，从生动的游戏情景引入，既复习了旧知，又为下面初步感知两步计算与一步计算的关系打下了伏笔，更激起了学生学习的心理需求，进而主动参与到学习中来。）

二、主动探索、体会领悟

1、教学例1

贴出例1的主题图。

学生根据图意分小组讨论交流，编故事

讲述：星期天，小红和弟弟去奶奶家玩，看见奶奶摘下了一些又大又红的南瓜。小红想，我长这么大了，也应该帮奶奶做些事情了。于是她找来了手推车，帮奶奶把南瓜搬回家。第一次运了4个放在一个筐里，第二次又运了2个放在另外一个筐里，还有一个最大的正在推着呢！奶奶一共摘下了几个南瓜呢？怎样计算？（学生自由发表意见）

谈话：可以这样列算式： $4+2+1=$ （板书）

提问：算 $4+2+1$ 应该先算什么？得多少？再算什么？得多少？

板书成：

$$4+2+1=7$$

——

6

提问：你能给这个算式取个名字吗？（连加法）

谈话：这个名字取得真好，今后我们看见在一个算式里有两个以上“+”，就叫它连加。

提问：你能说说连加是按什么样的顺序算的吗？

谈话：对了，我们从做往右连着加，最后写上得数！（板书课题：连加）

2、教学例2

谈话：这时弟弟在大声喊：“姐姐，你快来看呀，奶奶家还种了丝瓜。”

出示例2的主题图。

提问：你能看了这幅图编个故事吗？

讨论怎样列式，怎样计算，根据学生的回答板书算式，并让学生把书上的算式填写完整。

引导学生小结：8-3-1连续减了两次，我们把它叫做连减。

（板书课题：连减）做连减和连加一样都是从左往右，连减从左往右连着减最后写上得数。

（设计意图：算法选择及计算顺序是和“动作、过程”紧密联系的，教师通过学生的看图编故事，讨论怎样列算式、先算什么、后算什么等形式，让学生多种感官参与学习活动，并进行积极的数学思考，使学生不仅能学得生动活泼，而且对所学知识理解得更加深刻，记忆得更牢。）

师：请小朋友想一想，生活中有没有能用连加连减来计算的例子？

生1：家里原来有3只苹果，妈妈先买来了2只，又买来了4只，现在一共有几只？可以用 $3+2+4=10$ 来计算。

生2：我原来有9本书，送给弟弟3本，又送给妹妹4本，还剩多少本？可以用 $9-3-4=2$ 来计算。

（设计意图：让学生自己举例，将数学与身边的生活实际紧密相连，使学生感受到生活中处处有数学，提高学习数学的兴趣。）

火腿肠果冻面包蛋糕薯片饮料

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更为重要。”在陈旧的模式中，师声问答沿袭成一个固定框架，学生只能循着教师的思路前行。对学生的思维发展极为不利。为此，我在课堂上倡导学生大胆质疑，师生、生生间平等地交流数学思想，讨论并共同解决数学问题，使学生在质疑的过程中积极思考，不断地迸发出智慧的火花。在课堂上，看到了学生在民主、平等的学习氛围中交流、争辩，从而主动地获取知识。体现了学生的主体地位。

“自主探究，合作学习”是学生学习数学的重要方式。真正实现全体学生在课堂上主动探究，共同发展，构建合作探究的教学模式，有着十分重要的意义。在本节课中在探究连减时，运用了小组合作的方法。我看到了学生在热烈地讨论、质疑、交流，把自己真正地投入到了学习中，在合作中领悟、发现了新知识。稚气小脸上透露出成功的喜悦。在合作学习中，学生作为学习的主体参与学习，积极情感得到了发展，意志品质得到了体现。学生得到了充分的、全面的发展。

从学生主体的认识特点出发，巧妙地利用学生之间的互动，把大量的时间留给学生，让他们有时间相互质疑，共同讨论，把原本需要教师完成的工作由小组合作完成，学生的主体性得到了充分的体现。同时极大地激发了学生学习的积极性，让学生在自已生活经验的的基础上不断提出问题，思考问题，在互相质疑、释疑的情景中自主探索，教师只是适时地引导，更多的是于学生一起探讨。这样既培养了学生积极思索，主

动发言的习惯，又给学生展示自我的机会，让学生体验到获取知识的快乐，真正成为课堂的主人。

运用连减解决问题教学反思篇八

《乘车》是北师大版小学一年级上册第三单元加减中的一课时，本节课在教学中，我通过创设“乘车”的情境，让学生在情境中学习，在情境中探索。使学生能够通过“上车再上车”，“下车、上车”的情境很轻松地理解连加、连减、加减混合的意义，掌握运算顺序。并能引导学生从不同角度去思考问题，使用多种算法解决问题。在教学时能把静态的图画变为精彩的动画，使学生很自然地理解连加、连减、加减混合，并能独立计算。

本节课也有不足的地方：

1、教学过程中引导语不足。教师的引导语言是一节课的主线，如果引导语不明确便会导致学生学不达意。课堂是学生学习的过程，教师应该引导学生向课堂目标方向学习，而不是牵着学生按自己想法走，这也是新老师教学容易出现的误区。在课堂上要引导学生从不同角度去思考问题，使用多种算法解决问题。在这节课上我注意引导学生说出每个数表示什么，但在情境教学中，学生一步回答出答案时，没有引导学生说一说“你是怎么想出的？”“你怎样算出的？”只是生硬地叫学生列式，错过教学资源，以后我会谨慎地注意利用资源对学生进行学习引导。

2、如在引导学生用多种算法计算时，应让学生说一说“你是怎么想的？”“你为什么这样算？”你还能想出像连加、连减、加减混合这样的算式吗？引导学生说出每个数表示什么。这样才有利于学生理解；由于我课堂节奏慢导致教学超时；在课堂上我的评价方式单一不利于鼓励学生积极思考；在课堂练习环节中，在今后的教学中应注意这几点。

3、课堂教学中鼓励语言偏少，课堂气氛不够活跃，我准备了奖品来活跃课堂，但却因为自己的紧张忘记了，以后我会多加注意，不让这样情况再出现。

4、在连加、连减、加减混合的算法教学过程中只重视引导数学理解方面的思维，而忽略了让学生开口算，开口读，巩固算法，一年级学生对于学到知识还不能一学就全部明白，必须通过多读才能巩固所学的知识。

运用连减解决问题教学反思篇九

《连加连减》是人教版一年级上册第六单元《6~10的认识和加减法》的教学内容。教学目标是让学生初步理解连加连减的含义，掌握连加连减的计算顺序。下面，就《连加连减》教学过程设计，谈谈我的体会和思考。

1. 创设情境导入，激发学习兴趣

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。因此，精心创设情境是提高课堂教学有效性的一种重要教学策略。在数学教学实践中创设恰当的课堂情境，不但能激发学生学习的兴趣，发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量，还能培养学生实践操作能力和思维能力，使课堂真正成为学生自由发展的主阵地。这节课，我创设了小明喂小鸡的情境，一下子就把学生们的学习兴趣调动起来，很快就投入到学习的状态中。

2. 动态感知，静态领会

为了让学生通过事情的发生，体会理解算式的含义，我把书上2道静态的例题，以喂小鸡课件的形式动态呈现，变成一个运动的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情

发生的先后次序一目了然，也吸引了学生的注意力。同时，我引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式，再用课件动态展示喂完小鸡后的情景，将连加连减这两个知识点联系起来，像动画片一样娓娓道来，符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣，又展示了知识的连续性，学生很快就列出了连加连减的算式，教学难点自然也就迎刃而解，这一新授环节处理的可谓得心应手。

3. 体现算法多样化

我在教学做一做的两道题目时，学生出现了几种不同的算式方法：一种是先算左边和中间的小棒，再加上右边的小棒；另一种是先算出右边和中间的小棒，再加左边的小棒；还有一种是先算左右两边的小棒，再加中间的小棒。在解决这道题时，我提倡算法多样化，允许学生用不同的算式来解决问题，充分尊重了学生主体意识，给学生更多展示自己创造性思维的机会。

在以后的教学中需要改进的地方：

1. 在理解图意时，我可以再放手一些，让学生大胆去观察、去表达，尽管学生有时表达得不到位，也给予充分的肯定，因为这是孩子们思维的萌芽，老师的肯定会使他们觉得自己是个了不起的发明家，增强他们学习数学的信心。
2. 在教学 $5+2+1$ 时，有学生先计算 $2+1=3$ ，再算 $5+3=8$ ，虽然我给与了肯定，但是对学生鼓励表扬不够。在教学例题 $8-2-2=4$ 时，有位学生说：“因为2和2组成4， $8-4$ 就是4”，这体现了数学算法的多样性和灵活性，我未能很好地抓住这一教学资源，进行拓展教学。
3. 在小组交流探究时，个别学生参与度不高，我没能给与关注。当学生回答问题时，受年龄限制，语言组织能力不强，我耐心有待加强，应给与学生足够的'时间和空间来发挥。

运用连减解决问题教学反思篇十

在分析教材后，我认为学生在计算上的问题应该不大，大部分学生能够正确的计算出来，而该课的教学重难点理解连加、连减的意义，并能正确掌握计算顺序。以此为出发点，在教学中我设计了三个环节进行突破，并收到了比较好的效果。

一年级的孩子求知欲很强，在开学不久他们许多人就已经将数学书多次翻看。如果在教学中我再原原本本地使用课本情境，孩子们不会很感兴趣。所以我采用自制的剪纸小人来呈现学生游戏的情节，让学生通过小人参加游戏的人数变化，逐步建立连加连减的模式。并通过学生用不同的方法解答，引导学生明确连加连减的运算顺序。这样做达到了以教材为基础，以学生有兴趣的情节为依托，拉近学生与数学的距离，让学生在具体的活动中探寻解决数学问题的方法，充分拓展学生的思维空间。

在课中，我和孩子们一起玩一玩“乘车”游戏，引导孩子们关注乘客的人数变化，并用算式表示出来。从中使他们充分体验和理解连加连减含义，能够运用解决生活、游戏中的数学问题。让他们感到生活中有数学，游戏中有数学，学习数学有趣又有用。

为了体现“生活中处处有数学”，使学生在与生活实际紧密结合的同时，接触连加连减，因此我还设计了购物游戏。购物是每个孩子都经常性接触的行为，孩子们可以在熟悉的生活场景中进行连加连减的列式计算，让运算顺序、计算方法，潜移默化的得到掌握，使比较枯燥、抽象的数字生活化、形象化，增加了趣味性。同时在教学活动中，由于学生选择商品的自主性较大，所以所列算式及计算过程也是不尽相同的，既强调了学生的自主性选择，又增大了全体学生练习的数量。

在学生充分理解连加连减算式的含义后，就课本上的例题和“做一做”的习题，我让学生展开想象看图说一说带数量

变化的数学故事，根据数量变化的先后，结合算式说一说计算顺序，培养了学生对生活情节发展的分析能力，并进一步巩固知识。

课上下来，感觉学生学得还不错，对计算方法、计算顺序掌握的还可以，在今后的教学中，要不断的虚心学习，使自己不断提高。

-