

# 百分数的应用教学反思小学数学六年级(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇一

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。

2、课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、加强学习，提高教师自身的综合素质。教师必须根据个人不同情况，进行学习、补充、提高，不断深入地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的

最低素质要求。教师应全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，才能更有助于对学生创新能力的培养。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇二

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。

（三）练习的设计由易到难，层层深入，而且还设计了拓展练习，拓展学生的思维。

（四）注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法。

除此之外，还有些地方需要进一步改进：

（一）练习的设计不够多样化，可以适当增加练习，让学生能充分的加以练习，巩固新知。

（二）课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种意外。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到意外也不至于束手无策。

回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学

生帮老师解决实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇三

这一节百分数应用的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过讨论分析，学生发现食品支出的百分比逐渐在减少，那么是否代表钱在减少呢？学生在这方面能很清晰理解是：生活水平在提高，总支出不一样，对于这个问题，学生的理解很模糊，我让学生自学课本第29页的“你知道吗”，引导学生进一步体会：我国的经济不断发展，我们的生活越来越好。

其实对于本节课，用方程来解，用线段图来理解题意是最好的一种办法。很多学生不喜欢去画线段图，也不喜欢用方程去解，觉得用方程解太麻烦，太烦琐。所以教学之前我觉得应该有这样的想法：在新课的教学时尽量让学生能自己理解每种方法，为后续学习打好基础。

1. 将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
2. 找出数量关系
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系，我指名回答并板书：食品支出-其他支出=210并要求学生自己用方程解答，再指名上台板演。

解：设这个家庭1985年的总支出是x元。

$$65\%x - 35\%x = 210$$

$$30\%x = 210$$

$$x = 700$$

还有些学生用算术解算出，他们觉得只要找出单位“1”的已知与未知，就可以判断乘法高还是除法。但我想新教材之所以更加注重对方程的解法，是为了中学数学学习的衔接，在中学方程的思想及方法是用得很频繁的。所以平时也要加强对用方程来解决问题的教学，让学生学到更多的方法，让学生去选择自己合适的方法。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇四

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学

生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师\*拢。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇五

过几天，又要教学有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，根据以往执教人教版这一内容的经验，教学过程大都按以下步骤进行：

一、课前布置学生了解、记录：（1）家里一般怎么处理暂时不用的钱；（2）把钱存入银行的好处；（3）家人或自己某一次储蓄的情况。

二、上课时提问：通过课前调查你对储蓄有什么认识？还想了解什么问题？结合学生的认识补充说明，人们把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是支援国家建设，二是对个人也有好处。结合学生了解到的实际例子，说明什么是本金、利息及利率。接着引导学生根据本金、利息和利率的含义列出三者之间的关系。说明根据这个公式可以计算利息，并让学生实际计算教材中提出的问题。

基于以上的思考，我以北师大版教材为依托，借鉴以往对这一内容的教学经验，结合新课程理念的学习，对这一教学内容进行了整合，并在教学实践中进行了如下的尝试：

首先，谈话直接抛出第一个问题“老师有5000元钱暂时没有其他用途，放在家里又不太安全，怎么办呢？”问题一抛出，学生的点子可真多！有建议去炒股、有建议去买保险、有建议去买基金，更多的同学建议把钱存入银行。由此可见，学生关于理财的生活经验还是相当丰富的。

一番讨论之后，大家认为把钱存入银行既安全又方便，还能支援国家建设，对个人而言还能多得一些利息（可见“利息”一词学生并不陌生）。于是，我采用了大家的建议——把钱存入银行。

应该说第一个问题的提出还是比较成功的，既唤醒了学生已

有的生活经验，调动了学生的学习热情，又引导学生自觉地交流了有关储蓄的意义。

紧接着我又抛出第二个问题“我要把5000元钱存入银行，怎样才能获得更多的利息？”相比第一个问题，第二个问题更具思考性。这是一个比较大的问题，需要很多的信息量，于是，我决定采用小组合作的方式，让学生根据课前调查的情况，在小组里纷纷讨论怎样才能获得的利息最多。在学生汇报交流的过程中，学生明白了要想得到的利息多，我们既要考虑存款的方式和存款的金额，还要考虑存款的利率和时间。这样关于利息的计算公式就因为解决问题的需要而自然而然产生了。

“给”出来的，而是“悟”出来的，是因为解决问题的需要而产生的。在这样的学习活动中，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会全面思考问题、解决问题的主动探索者。只有把学生放在一个思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

课的结尾，我又创设了一个更具挑战性的问题，出示第四个问题“我五年前把10000元钱存入银行定期五年，下个月就要到期了，但是现在家中有急事要用钱，如果把这10000元钱从银行取出来，银行就会按活期计算利息，这样就会损失很多的利息，怎么办呢？”在一番激烈的争论后，学生想到了向银行贷款10000元，时间一个月。的确是一个好的办法！这时，不需老师再说什么，孩子们就已经投入到演算中了。

这个问题对于学生来说，思考过程远比计算结果更重要。向银行贷款利息很高，但是不贷款又要损失很多的利息，怎么办呢？学生们通过计算比较发现，虽然向银行贷款利息很高，但时间很短，和10000元钱提前一个月取出损失的利息相比，贷款一个月还是很合算的。学习存款，竟然知道了贷款，这不正是学习能力的一次飞跃吗？除此之外，学生通过对比发

现，贷款的利率远比存款的利率高，不是十分紧急尽量不要贷款，这不正是学习理财的好机会吗？一个情境和两个利率表（存款和贷款），学生就能在这个空间里展开讨论，解决实际问题。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”真是很有道理，我们在教学中要尽可能给孩子们提供更大更广阔的空间，这样学生的能力才有可能提高，才会得到提高。

著名教学论专家江山野先生指出：在学生身上，存在着以下两种相对应的本质属性，即向师性和独立性。正确地认识和对待学生的向师性和独立性及其两者之间的关系是取得良好教育教学效果的基本保证。回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学生帮老师解决的四个实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。“给知识加温，让知识增值”可能是实现新课程三维目标最有效的途径之一。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇六

关于银行储蓄的知识，学生知道得很少。当我在课堂上做讲解的时候，学生听得非常投入。在介绍相关知识的时候，我借助利息当中的20%要上交国家，用于国家的福利事业。同时我把我见到的儿童村的孩子们的生活介绍给孩子们听，在帮助学生理解利息为什么还要上税的同时，并以此对现在身为学生的他们进行学习态度的教育。效果不错。

关于试一试的5000元存两年的题，学生在计算上是要花一些时间的。一年一年的存，计算起来特别的麻烦。但为了让学生能更好地感受一下两种不同的存钱方式，所得到的利息是不同的。学生经历这样的过程还是很有比要的。只是建议大家适当的时候可以采用计算器。因为我们的目的不是计算，而是在经历过程的同时，感受两种方法带来的结果的不同。



## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇七

此次自备展示课，我教学了百分数的应用第一课时，这一例题看上去很简单，好像就是把前面学过的分数用百分数来表示，但是我想：这儿的百分数应用题并不是把“增加（减少）几分之几”改成“增加（减少）百分之几”那么简单，这节课内容还需要结合具体生活情景理解它的真正含义，这对于大多数学生来说是有一定难度的。下面把自己教学后的几点感悟与大家分享。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“ $-100\%$ ”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是 $100\%$ ，继而用减求出问题来。从课堂的实际过程看，在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生意见分歧，我并不急于给学生下结论，而是让学生按照例题自己画线段图，独立分

析解决。让学生也体会一下这两题在画图上的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 百分数的应用教学反思小学数学六年级篇八

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习

的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。