

2023年地方课程方案(实用9篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

地方课程方案篇一

学生经过一年的学习，对我国博大精深的传统文化有了初步的了解。大多数学生对祖国的文化表现出较浓郁的兴趣，借此时机，将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

本套教材以齐鲁文化为主，反应中华传统文化精髓。以诵读原创经典、感怀名人志士、游历名山胜水、品味艺术之乐为基本活动内容，旨在使民族文化得以血脉相承，使少年儿童受到中华传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升智趣，提高综合文化素养，激发爱国情感，培养民族气节。

本册教材包括十个单元，分两学期完成。第一学期完成前5歌单元。其中第一、二、七单元是诵读经典，第四、五单元是书法名家和绘画欣赏，第二单元是传统节日，第六、九单元是齐鲁名人河政治人物，第八、十单元是名胜古迹和宫殿园林。

1、通过学习，学生可以了解传统文化的基本内容和特点，感受传统文化丰富的思想内涵和艺术魅力，从而认识传统文化的博大精深。

2、引领学生对中华民族传统文化精髓进行学习，能够拓宽学生的认知领域、情感领域和实践领域，为他们的健康成长奠定坚实的基础，逐步提高他们的人文素养。全面提升学生的古典文化素养，初步了解古代大诗人的生平行迹。

3、认识传统文化的丰厚博大，吸收传统文化的智慧，初步感悟、了解传统文化的精神、审美理想、审美情趣等，感受中华民族的文化魅力，增强民族自信心和自豪感。

强化朗读、背诵传统文化的精华，不仅能锻炼和提高学生的记忆力，而且能培养学生对传统文化经典的感悟能力。本课程遵循少年儿童的认知规律，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。

1、要关注学生的主体性。本教材形式多样活泼，遵循学生的认知规律，符合学生的心理体验。

2、要尊重学生的主动性。教学要以“活”为基础，以“动”为特征，旨在倡导研究性学习方式。

3、要体现教学过程中的层次性，关注结果更关注过程。

4、要关注学生的情感体验。

5、注重评价的过程性和激励性。

多媒体，课件等

自学法、感情诵读法、点拨法、讨论法

每课约2课时。

地方课程方案篇二

陈绍编

一、开设目的：

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、国防、环境保护的知识、国学启蒙等方面的教育。

二、教学目标：

- 1.全面提升学生的古典文化素养，初步了解古代文化的优美。
- 2.通过名人长廊，让学生了解古代名人的卓越才能。
- 3、通过名胜佳境，让学生了解我们山东的名胜古迹，激起学生热爱家乡的感情。
- 4、了解并掌握一定的安全自救自护知识。

三、教学内容

苏东坡说过：“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，因此教学中对所学诗词要求学生背诵。我们将帮助学生用各种方法进行记忆，进行朗诵比赛，鼓励学生多背，打造一个善于记忆的头脑。同时，对诗词的朗读也进行专门指导。

五、教学措施：

- 1、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

2、对国学启蒙中的诗文进行 诵读，记背。再慢慢品尝，感悟。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深入的了解，夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。

3、结合本地实际，对学生进行交通安全、饮食安全、用电安全，防溺水、防雷防震等安全知识教育。

2016.03

地方课程方案篇三

一、指导思想

以枞泉发展为活动素材，继续以课程改革为核心工作，围绕学校教科室教科研工作思路，开拓创新，扎实活动。形成民主、开放、高效的教科研机制，深化学校地方课程的内在品质；增强服务意识，坚持为枞泉经济发展服务，为深化课改服务，为基层学生服务，为师生共同发展服务；全面落实省市教育行政部门关于推进地方与学校课程开发与实施意见，促进学校和教师进一步形成课程意识，大力开发和利用好地方与学校的课程资源；以校本教科研为基础，以教师专业成长为根本，着力研究课程实施的有效性，课程开发的多样化，学校地方课程的个性化和多元化；着眼学生的发展与需求，优化课程结构，规范课程开发，充分发挥学校地方课程独特的育人功能。

二、主要工作

（一）坚持学校地方课程的开发、实践与研究工作的推进区域的特色文化资源建设，服务好学校的“全面”教育教学理念。

1、继续加强对地方与学校课程的实施、开发现状的调研与分

析，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2、积极开展多种形式的教学研讨以及做好与上级领导、专家的交流与沟通，通过交流、研讨就共性的问题进行充分探讨与沟通，帮助学校地方课程实施过程中相对薄弱的环节找到有针对性的解决方法。

3、充分发挥学校地方资源优势以及学校骨干教师的示范、辐射作用，加强校际合作与交流，促进共同进步。

4、建立学校地方课程教科研研究小组（学生层面、教师层面），发挥教研小组的集体作用，正常开展系列实践与研究活动，丰富教科研形式，为推动学校地方课程的有效、正常的开展服务。

（二）坚持理论学习和研究，增强教师课程理解能力，提高课程实施水平。

1、以理论学习为先导，以案例研究为抓手，结合实践，与教师一起就学校地方课程实施中遇到的相关问题进行研讨、交流，并在行动研究的过程中共同寻找解决问题的方法，稳扎稳打，不断提升对校本课程开发、地方与学校的理解水平和实践能力。

2、以“小课题”研究形式推进地方与学校课程的开展，围绕课程实施过程中的关键性问题，缩小研究切口，加大研究深度，以实践中生成的问题为课题，重视研究过程和成果的应用价值，发现问题，解决问题。

3、按计划推进学校地方课程的开展、实施、开发工作，关注学校地方课程实际实施情况，引导和组织学校、教师就学校地方课程开发、开展的有关问题进行专题性研讨和学习。

4、适时举办不同层次的专题研讨沙龙，营造良好的学术氛围，

为学校地方课程有效开发与利用，地方与学校指导教师提供交流和研讨的平台。

5、引导教师重视积累和反思，并组织教师进行地方与学校案例撰写与分析，增强对地方与学校课程的理解和领悟，从而使自己的教学工作更具科学性。

6、加强学习，完善地方与学校课程相关的教育教学理论，更新教育教学观念，获得最新信息，并注重对有效教学策略、教学评价等理论的学习和钻研，倡导理论联系实际，理论指导实践，努力使理论与实践相统一。

三、活动三大板块：

第一板块学生社会实践活动，根据季节和基地适时带领不同年级的学生参加社会实践活动包括参观、劳动、写心得体会。

第二板块了解桤泉（历史、人民、经济发展情况、新农村建设种植和养殖）请专家亲临指导。

第三板块以桤泉经济发展为素材的手工、剪纸、礼仪、蔬菜葡萄种植技术引入课堂，开展兴趣活动。

四、成立地方课程教科研小组（教师层面和学生层面）

1、活动背景与指导思想

此次英语兴趣小组活动是为配合暑期英语教学工作而展开的，同时，在这个地震后重新建立起来的小学里，我们的教学以及小组活动不仅仅是要给他们带去知识，还要带去社会对他们的关爱、关心。让那里的孩子们感到社会的温暖。积极利用有效地课外活动调动孩子们英语学习的兴趣，以兴趣激励学习，并培养孩子们积极乐观的生活态度，走出地震阴影。

2、活动重点

以轻松愉快的活动设计，激发学生的英语学习兴趣；介绍英语国家风俗，节日等学生感兴趣的知识，拓展学生的知识面；组织英语童话剧表演，让孩子们在玩中学，在学中用。

3、活动对象

灾区小学1—6年级学生。

4、兴趣小组的组建计划

在教学活动开始，同学们对英语由一个初步的印象后，开始兴趣小组的组建。召集一至六年级对英语及英语学习感兴趣的学生，按年级分为两个小组，分别由两位老师辅导。由辅导按照英语学习层次不同，选择活动内容与形式。并在暑期结束时，由两个小组分别会演的形式呈现英语学习成果。

四、活动内容

- 1，学唱经典童话剧歌曲
- 2，英语诗歌朗诵
- 3，单词游戏
- 4，英语国家风俗，节日介绍

地方课程方案篇四

一、学生现状分析：

三年级共有13个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些

富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

二、教学目标

1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

2、民族精神教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

3、环境保护教育

通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

三、教学重难点

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

四、教学措施：

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

- 3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。
- 4、激发学生的学习兴趣和，找出适合低年级学生的活动方法。
- 5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。
- 6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

五、教学内容安排

安全教育：

交通安全、饮食安全、用电安全等

环境保护教育：

污染系列、怎样保护环境等

探索活动：

环境与生活、我们的家乡等

地方课程方案篇五

为贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》和《地方对基础教育课程管理与开发指南》的各项要求，促进我校对基础教育课程的管理与开发，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、目标要求

1、全面贯彻落实基础教育课程改革的目标要求，提高课程实施水平和教学质量，形成基础教育课程的地方特色，推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高地方管理与开发课程的能力。

2、以国家课程管理政策、课程计划、课程标准为依据，同时要充分反映我县经济、社会、文化发展对人才素质的要求和学生发展的需要。

3、加强课程改革和建设的整体规划与部署，严格管理和规范课程的开发与实施，充分利用多种社会力量参与课程的管理与开发。

三、地方课程开发要体现的基本特征

1、要体现地域性特征

地方课程是不同地方根据特定地域或社区社会发展及其对学生发展的特殊要求，以及特定的课程资源设计的课程，因而，在适用范围上具有鲜明的地方性或区域性。地方课程设计要充分研究地方社会的历史和现状，挖掘地方资源，体现地域特色。

2、要体现针对性特征

从课程目标上看，地方课程是针对地方实际设计的，它的基本目的是满足地方或社区发展的实际需要，加强学生与社会现实和社区发展的联系，使学生了解社区，接触社会，关注社会，学会对社会负责，增强学生的社会责任感。地方课程的设计与实施，要有利于克服课程脱离社会生活的弊端，要充分反映地方或社区发展的现实和要求。

3、要体现时代性和现实性特征

从课程内容上看，地方课程不同于国家课程中的学科课程，它不刻意追求理论知识的系统性、连贯性和深刻性及其对学生智力发展的认知功能，但特别强调内容的时代性和现实性。

地方课程在内容上，要向学生传授参与社会生活和社区发展应具有的思想意识、价值观念、关于地方或社区的基本知识(如地方或社区历史、地理、经济、文化、社区结构等等)，及参与社区生活的基本能力(如参与社区研究、社区发展规划、社区服务等各种公益劳动所需要的基本能力)。总之，地方课程在内容上要体现鲜活的现实性。

4、要体现探究性和实践性特征

地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应地方或社区发展需要的基本素质。因而，在地方课程实施中，学生的学习活动方式不应是接受式，而应是探究式、实践式的。

四、开发内容

地方课程是基础教育课程体系中的重要组成部分。地方课程要直接反映当地社会、经济、文化发展的需求，有效增强课程对地方的适应性，形成课程的地方特色，为地方经济发展和社会进步服务。内容要以地方的历史、文化经济、社会、自然、环境等的研究为主，形成地方课程或地方课程系列，并具有较强的超前性。

根据实际，我校地方课程现阶段开发的主要内容是邯郸地区概况，具体有以下内容：

五、课时安排

地方课程课时，3-6年级每周1节；根据需要，地方课程、校本课程与综合实践活动课程可以打通使用。

以上课时是根据教育部课程设置要求和我省实际安排的。综合实践活动课程与地方课程、校本课程，既可以分散安排，也可以集中安排，但每学期的总课时不得低于国家规定的标准。

六、开发与实施要求

1、成立地方课程开发领导小组，完善地方课程资源的利用和开发机制，确定地方课程研究专题，积极参与地方课程的规划、研究和开发。

2、要将国家课程的实施与地方课程的建设有机结合起来，通盘考虑，统一规划。

3、要遵循课程建设的内在规律，防止开发中的盲目性、随意性、简单化倾向。

4、要根据课程的不同类别，建立以书籍、实物、影像、软件、网络等为载体的地方课程资源体系。

5、为了确保地方课程实施的质量，本着“边培训、边实验、边研究、边开发”的原则，县教育局要定期对教师进行培训，鼓励教师积极参与地方课程的开发与研究，不断提高教师的科研素质和教学水平。

6、在地方课程的实施中，要更多地组织学生开展不同形式的实践活动，促进教师教学方式和学生学习方式的转变。同时要始终渗透安全教育。

7、要充分发挥社区、校教研组的作用，鼓励有关人员加强学习，拓宽视野，深入生产生活实际，研究问题，总结经验，

创造性地为地方课程的开发与实施服务。

8、要处理好地方课程与国家课程、学校课程的关系、课程内容与地方资源的关系、课程学习方式中接受与探究的关系以及学生与社会生活的关系等，优化课程结构，切实发挥地方课程的育人功能。

9、地方课程的实施要强调学生对地方或社区现实问题的研究与思考，将课程内容以主题的形式加以设计，组织学生通过调查研究探讨问题，并积极参与社区实践活动，培养学生的社会责任感和社会活动能力。

10、地方课程的开发要注重了解历史、关注现实、着眼未来。随着时间的推移，我县将逐步扩大地方课程开发的范围，提高地方课程开发的质量，逐步形成具有我县特色的地方课程。

看过有关小学地方课程实施方案的人还看了：

1. 小学学校课程实施方案
2. 小学学期综合实践活动课程实施方案
3. 小学校本课程实施方案
4. 小学地方课程教学计划
5. 20小学校本课程教学实施方案

地方课程方案篇六

一、指导思想

以枹泉发展为活动素材，继续以课程改革为核心工作，围绕学校教科室教科研工作思路，开拓创新，扎实活动。形成民

主、开放、高效的教科研机制，深化学校地方课程的内在品质；增强服务意识，坚持为柘泉经济发展服务，为深化课改服务，为基层学生服务，为师生共同发展服务；全面落实省市教育行政部门关于推进地方与学校课程开发与实施意见，促进学校和教师进一步形成课程意识，大力开发和利用好地方与学校的课程资源；以校本教科研为基础，以教师专业成长为根本，着力研究课程实施的有效性，课程开发的多样化，学校地方课程的个性化和多元化；着眼学生的发展与需求，优化课程结构，规范课程开发，充分发挥学校地方课程独特的育人功能。

二、主要工作

（一）坚持学校地方课程的开发、实践与研究工作，推进区域的特色文化资源建设，服务好学校的“全面”教育教学理念。

1、继续加强对地方与学校课程的实施、开发现状的调研与分析，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2、积极开展多种形式的教学研讨以及做好与上级领导、专家的交流与沟通，通过交流、研讨就共性的问题进行充分探讨与沟通，帮助学校地方课程实施过程中相对薄弱的环节找到有针对性的解决方法。

3、充分发挥学校地方资源优势以及学校骨干教师的示范、辐射作用，加强校际合作与交流，促进共同进步。

4、建立学校地方课程教科研研究小组（学生层面、教师层面），发挥教研小组的集体作用，正常开展系列实践与研究活动，丰富教科研形式，为推动学校地方课程的‘有效、正常的开展服务。

（二）坚持理论学习和研究，增强教师课程理解能力，提高

课程实施水平。

1、以理论学习为先导，以案例研究为抓手，结合实践，与教师一起就学校地方课程实施中遇到的相关问题进行研讨、交流，并在行动研究的过程中共同寻找解决问题的方法，稳扎稳打，不断提升对校本课程开发、地方与学校的理解水平和实践能力。

2、以“小课题”研究形式推进地方与学校课程的开展，围绕课程实施过程中的关键性问题，缩小研究切口，加大研究深度，以实践中生成的问题为课题，重视研究过程和成果的应用价值，发现问题，解决问题。

3、按计划推进学校地方课程的开展、实施、开发工作，关注学校地方课程实际实施情况，引导和组织学校、教师就学校地方课程开发、开展的有关问题进行专题性研讨和学习。

4、适时举办不同层次的专题研讨沙龙，营造良好的学术氛围，为学校地方课程有效开发与利用，地方与学校指导教师提供交流和研讨的平台。

5、引导教师重视积累和反思，并组织教师进行地方与学校案例撰写与分析，增强对地方与学校课程的理解和领悟，从而使自己的教学工作更具科学性。

6、加强学习，完善地方与学校课程相关的教育教学理论，更新教育教学观念，获得最新信息，并注重对有效教学策略、教学评价等理论的学习和钻研，倡导理论联系实际，理论指导实践，努力使理论与实践相统一。

三、活动三大板块：

第一板块学生社会实践活动，根据季节和基地适时带领不同年级的学生参加社会实践活动包括参观、劳动、写心得体会。

第二板块了解栾泉（历史、人民、经济发展情况、新农村建设种植和养殖）请专家亲临指导。

第三板块以栾泉经济发展为素材的手工、剪纸、礼仪、蔬菜葡萄种植技术引入课堂，开展兴趣活动。

四、成立地方课程教科研小组（教师层面和学生层面）

地方课程方案篇七

新的学期开始了，回顾上学期的教学工作情况发现还有许多不足。为了更好的完成本学期的教学工作，特制定工作计划如下：

1. 拓展学生的学习领域，增进学生对其生活背景下的文化、社会、自然、科技的理解，促进学生全方面知识的积累和发展。
2. 加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生发展为本”的原则，着重培养学生健康的生活态度，及促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强他们的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的适应能力。
3. 促进地方课程与其它课程的相互补充、协调关系，增强地方课的地方适应性，体现地方课的‘地方特点。

地方课程的内容主要包括：《成功训练》、《专题教育》和《家乡教育》三个方面。

1. 《成功训练》：

成功训练是我省在新一轮的基础教育课程改革之后设立的地方课程，《成功训练》在课程设计上划分为“基础学力教

育”、“情意教育”、“自我管理教育”、“社会适应教育”“社会责任感教育”等学习领域。其基本理念是通过整合学校课程，对学生施以专项的教育，培养学生的成功素质，塑造人格均衡的成熟个体，谋求由“体验式的学习”的各种活动，强调“做中学”的学习模式，将成功学的原理转化成游戏或其他活动，落实素质教育，推动全面教育，让学生在特设的学习环境中体验、思考。

2. 《专题教育》：

专题教育主要包括心理健康教育、环境教育、安全法制教育几个方面。其内容全面，形式新颖，体现了新课程所倡导的自主学习、研究性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式；体现知识性、综合性和实践性，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质；转变对未成年人的人文关怀方式，让学生在亲身体验中不断的提高处理成长中的有关问题的能力。

3. 《家乡教育》：

家乡教育主要学习家乡的民族常识和民族团结相关内容。增强学生对家乡的了解，培养学生热爱家乡的情感和建设家乡的责任感、使命感。

1. 认真学习和研究地方课程标准，准确的运用于教学当中，认真做好备课的没一个环节，熟悉教材，领会课改精神。
2. 注重学生学习方式的转变，重视体验式学习和探究式学习的设计，以实践体验、动手操作为主。
3. 注重教学方式的改革更新，以研究探索和方法指导为主，拒绝单一的知识灌输式的教学。
4. 走近学生、了解学生，针对学生的具体情况及时调整教学方式，分阶段的提高学生的成绩。

1. 每天坚持练习书法、简笔画等技能。
2. 坚持每周120小时以上的时间用于读书。多读书、读好书，如《给教师的建议》、《教师人文读本》等，并做好读书笔记和读后感。
3. 多向有经验的优秀教师学习，加深交流。多听课，多学习，本学期做到听课20节以上的标准，并做好听课后的对比总结，查缺补漏，取长补短。
4. 积极参加学校组织的各项活动，提高自己的业务水平。

地方课程方案篇八

新的学期开始了，回顾上学期的教学工作情况发现还有许多不足。为了更好的完成本学期的教学工作，特制定工作计划如下：

- 1、拓展学生的学习领域，增进学生对其生活背景下的文化、社会、自然、科技的理解，促进学生全方面知识的积累和发展。
- 2、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生发展为本”的原则，着重培养学生健康的生活态度，及促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强他们的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的适应能力。
- 3、促进地方课程与其它课程的相互补充、协调关系，增强地方课的地方适应性，体现地方课的地方特点。

地方课程的内容主要包括：《成功训练》、《专题教育》和《家乡教育》三个方面。

1、《成功训练》：

成功训练是我省在新一轮的基础教育课程改革之后设立的地方课程，《成功训练》在课程设计上划分为“基础学力教育”、“情意教育”、“自我管理教育”、“社会适应教育”“社会责任感教育”等学习领域。其基本理念是通过整合学校课程，对学生施以专项的教育，培养学生的成功素质，塑造人格均衡的成熟个体，谋求由“体验式的学习”的各种活动，强调“做中学”的学习模式，将成功学的原理转化成游戏或其他活动，落实素质教育，推动全面教育，让学生在特设的学习环境中体验、思考。

2、《专题教育》：

专题教育主要包括心理健康教育、环境教育、安全法制教育几个方面。其内容全面，形式新颖，体现了新课程所倡导的自主学习、研究性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式；体现知识性、综合性和实践性，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质；转变对未成年人的人文关怀方式，让学生在亲身体验中不断的提高处理成长中的有关问题的能力。

3、《家乡教育》：

家乡教育主要学习家乡的民族常识和民族团结相关内容。增强学生对家乡的了解，培养学生热爱家乡的情感和建设家乡的责任感、使命感。

1. 认真学习和研究地方课程标准，准确的运用于教学当中，认真做好备课的没一个环节，熟悉教材，领会课改精神。

2. 注重学生学习方式的转变，重视体验式学习和探究式学习的设计，以实践体验、动手操作为主。

3. 注重教学方式的改革更新，以研究探索和方法指导为主，拒绝单一的知识灌输式的教学。
4. 走近学生、了解学生，针对学生的具体情况及时调整教学方式，分阶段的提高学生的成绩。
 1. 每天坚持练习书法、简笔画等技能。
 2. 坚持每周120小时以上的时间用于读书。多读书、读好书，如《给教师的建议》、《教师人文读本》等，并做好读书笔记和读后感。
 3. 多向有经验的优秀教师学习，加深交流。多听课，多学习，本学期做到听课20节以上的标准，并做好听课后的对比总结，查缺补漏，取长补短。
 4. 积极参加学校组织的各项活动，提高自己的业务水平。

地方课程方案篇九

任教老师:蔡叶华五年级的地方课程有两种教材,一种是《人·自然·社会》,一种是《话说温州》。本学期将完成《人·自然·社会》和《话说温州》各一半的课程。下面我将两种教材的目标和教材都加以分析下。

- 一、《人·自然·社会》：教学目标：1. 通过交流、辨析、调查等活动,了解家乡的文化遗产知识和家乡名人故事。激励孩子从小立志建设祖国,做对社会有用的人。
2. 懂得身体残疾的人学习、生活和劳动都不方便,需要得到大家的尊重和帮助。能设身处地为残疾人着想,尊重他们,乐意帮助残疾人的解决困难。学习他们自强不息的品质。
3. 知道人的器官,了解男孩、女孩在青春阶段的生理和心理特

征。知道小学五年级的学生正处于生长发育阶段,需要有充足的营养、适当的体育锻炼、充分的休息,初步培养学生健康良好的生活习惯。

4. 了解网络的利和弊,教育学生文明上网,遵守网络文明公约。让网络陪伴青少年健康成长。

5. 知道社会上还存在少数坏人,懂得要提高警惕,保护自己。学会讲究斗争策略,机智地保护自己。

6. 了解浙江民乐、民舞和传统习俗的起源与发展。了解浙江悠久的传统民乐文化及民俗风情,感受民乐和民舞的广泛流传性,鲜活的生命力。

7. 了解家乡的地形、地貌、天气特征让学生了解一些灾害性天气对我省的影响。

教材分析:本册教材共设计编写了32课课文,涉及《浙江省基础教育地方课程(通用内容标准(1—9年级)》内容纲要中的“安全教育、公民道德教育、性健康教育、环境教育、国防教育、法制教育、理财教育、民间艺术、文史与人物、浙江山水、浙江物产、浙江资源”等12个模块的内容。

二、《话说温州》:教学目标:1. 情感与价值观

在丰富多彩、形式多样的教学活动中,让学生领会温州人“走出去,站得稳”的精神和“自强不息,共生共荣”的品格。为他们形成正确的人生观、价值观、世界观奠定良好的基础。

2. 能力

学会了解周围事物的方法,学会独立思考。学会联系社会生活实际解决问题,培养学生观察、信息收集、现场考察、调查、制作等能力。

3. 认知

初步认识温州的自然地理环境, 社会经济发展状况, 区域文化特质等方面的情况, 了解温州人的创业历程。

教材分析: 1. 突出地方文化特色, 具有本土性。以瓯越文化为基本内容, 摄取温州人闯世界的生动事例, 阐明温州变迁, 突出温州人的创业精神。

2. 尊重学生的独特性和差异性, 做好一般性和特殊性、多样性和典型性的有机结合。

3. 注重综合性。课程注重各学科领域的学习与学生的生活经验相结合, 并遵循少年儿童的认知规律, 一体现课程的综合特质。

4. 具有开放性。在学习内容、活动组作业与练习、评价等反面, 给教师、学生提供了更多、更好的机会和空间。

三、班级情况分析: 从学习习惯、兴趣、方法看, 多数学生的学习习惯和学习态度都较好, 接受新知识的主动性好。由于年纪较小, 学生的个性显得不稳定, 对事物的认识 and 个人的情感不能客观的分析, 意志力尚不定型, 自控力不强, 对人对事热情度高, 但持久性差, 注意力易分散, 失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散, 思想开小差, 学习目的性不够明确, 对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看, 多数学生喜欢在别人面前表现自己, 喜欢表扬夸奖, 班上竞争意识浓; 学困生上课比较被动, 不闻不问, 积极性不高, 作业完成较难, 但也喜欢激励。

这个班学生全部是民工子女, 他们热爱劳动, 活泼好动, 集体荣誉感强。学生多数家长的文化程度普遍不高, 虽有望子成龙, 望女成凤之心, 但教育方法不当, 家校配合不够, 并对“减负,

推素”存有认识偏差,对素质教育认识不够,对技能科非常不重视。纵观全班,学生的地方课程方面的知识掌握和能力的差别也很大。

四、教学措施: 1. 改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念,实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等,自主探究,老师给营造一个宽松、合谐,充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨,老师作好参谋,当好后勤,作学生的服务员。

2. 注重与学生实际生活的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识,教学要考虑学生的身心发展特点,结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的教学,使他们有更多的机会从生活中学习、运用。重视知识的课外延伸,加强知识的实用性和开放性。

3. 结合学生喜闻乐看的电视节目,加强知识的深化,面向全体、全面提高学生的整体素质。