

2023年表内除法一的课后反思 除法教学反思 反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

表内除法一的课后反思篇一

除法与余数的关系是人民教育版二年级数学第二卷的数据。它要求学生在观察、运算、推理、验证和归纳的过程中找到除数和余数之间的关系，并用余数判断计算是否正确。

本周一，学区来我们学校讲课。当时我是这个班的学生。当时为了活跃气氛，我让我们班的同学先唱一首歌，然后进行小组比赛。比赛材料是几道没有余数的口算题。之后，我展示了两组卡片，让学生帮我打分并列公式。学生们非常专心，列出了公式。通过我的指导，学生们发现这两个问题是带余数的除法。之后，我请同学们观察；除数和余数的关系是什么“当时，学生们的回答很奇怪，但他们就是说不到重点。他们的回答是：“除数是一样的”除数越来越大，其余的也越来越大。为了让学生们独立探索这个问题的答案，我问了学生们拿出准备好的棍子，两人一组一起工作。通过探究，学生发现余数与除数有关，余数小于除数。为了巩固学生的理解，我让他们一起读了好几遍。然后，为了测试学生对这些材料的掌握程度，我们进行了一次测验。然而，不仅测试没有完成，测试结果也不令人满意。

表内除法一的课后反思篇二

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除

数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

表内除法一的课后反思篇三

2、第二课时在运用有理数乘法法则的基础上进行多个有理数相乘的运算几个不等于0的数相乘，积的符号由负因数的个数决定。当负因数有奇数个时，积为负；当负因数有偶数个时，积为正。注意强调：先定符号，后定值。

3、第三四课时；继续熟练有理数的乘法计算，并在此基础上教授有理数乘法的运算律。

4、第五课时作业讲评

5、第六七课时教授有理数的除法计算。

学生对于有理数的乘法法则掌握得比较快，但是在进行多个有理数运算，特别是涉及到小数，分数计算时则计算速度明显放慢，在运用运算律进行简便运算时也不容易观察出题目的特点，作业错误率高，因此讲评作业也花去不少时间。

随着知识的增多与深入，再加上没有良好的复习习惯与强烈

的求知欲望□c组生总是在没有完全消化好前一部分知识的时候又得往前赶。这使得知识很难巩固。

表内除法一的课后反思篇四

本册教材将表内乘除法分两个单元进行处理，先讲10，5的乘法，然后再讲2，4，8这三个数的口诀，教材特别突出了他们的成倍关系。而本单元继续讲表内乘法，先是安排了7的乘除法，然后是3，6，9的乘法口诀，因为有前面的铺垫，所以学生能够自己动手编制乘法口诀，并使能用口诀解决相关问题。在教学上我从学生的认知水平和基础出发，加深学生对7这个数的乘除法的掌握。力求让每个学生在数学课上都能学习有价值的数学。

本节课通过小朋友耳熟能详的《白雪公主与七个小矮人》童话故事入课题，使学生对教学产生积极的情趣。以跳格子的游戏形式，直观地为学生提供平台，通过观察数射线，列出相对应的乘法算式，再通过对乘法算式的分析整理，让学生通过探究、认识、独立总结出7的乘法口诀。达到在观察中感受、在尝试中探索、在练习中发现、并自主归纳的目的。而后回忆已经学过的部分口诀，引导学生利用学过的口诀去推算心口诀，并充分利用生活素材，在轻松的环境下帮助学生记忆。在练习环节上，主要分为两部分，一部分帮助学生熟练掌握7的乘法口诀。第二部分让学生感知数学和生活的密切联系，丰富和建构学生对7的乘除法的深入理解。并以习题的形式渗透爱国思想，同时关注学生情感、态度以及价值观的培养。最后我设置了拓展延伸关于7的课外小知识。这一部分由白雪公主介绍课外小知识。我是想与最初的创设情境相呼应，激发孩子的兴趣。营造人人参与学习的局面，培养学生探索，自主创新的能力。

本次教学还有一些不足之处。

- (1) 在找乘法口诀的规律时，我忽视了口诀之间的成倍关系。

如果加上这一点，这节课可能会更加饱满。

(2) 在练习环节中，原打算是让学生独立完成课本中部分习题，可是根据实际时间，没有完成，少了学生亲自动手练习的部分，很遗憾。

(3) 在最后一道题的设置上，教研员给了很好意见，如果用不完整的古诗出题目，让学生来动脑筋，会达到更好的效果。

(4) 整节课我希望以白雪公主和小矮人贯穿，但是中间有些环节没有衔接好，应该有

更好的调整空间。在今后的教学中，要注意这类方面的问题，不断改进和完善自己的教学风格，提高自己的业务水平和教学质量。总的来讲，这节课达到了预期的效果，学生均能掌握知识，完成教学计划。

表内除法一的课后反思篇五

二年级的表内除法是小学生第一次正式见到除法，表内除法

(一) 主要是讲清楚除法的含义，使学生知道除法的两种分法：一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少；另一种是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份。学生对这两种分法容易发生混淆。因此在教学中，应注意分好层次的教学：

1、教材首先引进了平均分的意义，在教学平均分的概念时，我先让创设一个生活情景，让学生自己分一分，然后评价分的是否公平，再次拿出分的同样多的一组来讲解平均分的概念。

2、教材引进第一种分法，把一个数平均分成几份，求每份是多少；我是这样做的，让学生把自己的学具分一分，把10根小棒平均分成5份；学生通过自己动手分一分，并且通过交流

知道怎样分，而且原来一部分没有平均分的同学也学会了平均分。

3、接着教材介绍第二种分法，把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份；我运用了教材所创设的具体情景，让学生自己来安排乘船的方法，最后同学们知道了，先确定每份多少个，通过一份一份的确定，等全部分完，那么份数随之知晓。

4、在已经明确理解了平均分和怎样平均分的条件下，教材引入了表内除法，表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀反过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。这时，我们要引导学生注意沟通乘除法之间的内在联系。用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。我们还要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。例如，在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

5、本章节最难的地方是两步解决问题，我在突破此难点时候，是这样做的，直接缺少已知条件，让学生提出没有条件，此题没解的想法。例如，我直接给出了一个这样的题目：小明要买5辆小汽车，要付多少钱？学生一看完就直接问我，多少钱一辆呀？这时我还装作说不知道呀，学生这时候泄气了，这怎么求吗！然后我随之说，想要知道多少钱一辆可以，但我不会直接告诉你们，得你们自己算出来，学生很快的进入了我的圈套，这时我再给出12元可以买3辆小汽车的条件。很快的，学生都能算出应付多少钱。之后，请学生自己编成一道两步应用题，并说说怎样解答！通过这样的过程，学生知道了 第一步先算什么，再算什么。

表内除法一的课后反思篇六

在建立表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

在今天的课上，我让学生准备了小棒，但并不要求一定要用小棒操作，因为大部分的学生通过前几天的学习，平均分已经在他们的脑海中留下了深刻的印象。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

整节课下来，感觉学生对新知识的学习掌握的还比较好，但也有许多感想，如何才能让学生在课堂上整节课都做到精神饱满，思维活跃，在以后的课堂教学上我还要不断努力。

表内除法一的课后反思篇七

这一单元是在学习了乘法口诀与表内除法

（二）在计算方面没有太大的问题，主要是解决问题内容的学习有一定的困难。

1、除法计算练习：准确、快速

在学习表内除法（一）时，学生对除法的读法、各部分名称以及计算都比较熟练的掌握，所以在学习表内除法（二）：用7、8、9的乘法口诀求商时，不需过多的学习除法计算，重点放在理解主题图图意上，让学生观察，用自己的话说图意，找到计算方法。在计算上，老师对学生的要求可高一些：看到除法版式，马上想到乘法口诀，报出商。再根据口诀想想

还能不能有其它的除法算式。工练习时，可大多采用师生口答的形式：老师说一句乘法口诀，学生快速说出除法算式；老师说一个除法算式，学生立即说出乘法口诀，报出商，并列出一个除法算式等。学生之间也可互相口述。对反应比较慢的同学，可先用2-6的乘法口诀引导练习，再用7-9的乘法口诀练习。经过多种形式、多次重复练习，学生基本的除法计算能力都能熟练掌握。

2、混合计算练习：审题、分步、仔细计算

学生对乘除、加减同级的两步计算，没有困难。但对加减乘除混合两步计算接触不多，在这类题目的练习的过程中要注重学生审题能力与计算习惯的培养。先练习同级计算，明确计算方法与计算顺序。后进行混合计算练习：乘除优先，加减紧跟。一定要进行练习的强化，充分利用题，先审题，说出运算顺序（一定要大声说出来），后计算。最后再进行有小括号的计算练习（包括两个一步算式合并成一个两步算式）。

3、解决问题：创情境、观主题图，重表述、说思路，最后列式：分步-综合

教材选用了贴近学生生活实际的、学生感兴趣的素材，用主题图的形式表示出来，使学生从“观察主题图，看事情发展过程中明确条件”，从条件中明确提出问题，并解决问题。在这一环节中，一定要学生充分观察，说明条件，学生的表述要准确，一定要学生自己说：说条件、提问题。再说出解决问题的思路，先计算什么，后计算什么？最后让学生列式计算，分成两步。分步计算掌握后再尝试练习将两个一步算式合并成一个两步算式。多说精练，重交流与反馈。