2023年人教版平均分教案(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师,总归要编写教案,借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

人教版平均分教案篇一

表内除法是学生学习除法的开始,也是今后学习除法的基础,它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在"平均分"的基础上的。要突破除法学习的难点,关键是理解分,尤其是"平均分"。因此平均分是除法学习的基础的基础,有着举足轻重的地位。教材设计了各种情境,结合学生的实际生活,向学生提供了充分的实践机会,通过观察了解"每份同样多",引出"平均分",再让学生充分参与平均分,分各种实物,让学生建立起"平均分"的概念,学生多次经历"平均分"的过程,并在头脑中形成相应的表象,为学生认识除法打好基础。

我认为本教学设计有以下值得借鉴和商榷的地方:

- 1、注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识,而是创设情境并通过多次实践操作,在学生分完飞机后,让他们给"每份分得同样多"的这种分法取个名字,这充分尊重了学生的学习自主性、创造性,让学生参与知识的产生和形成过程,更好的理解平均分的含义。
- 2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习,是课程改革的新理念强调的。如"把15支粉笔、圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友,你会怎么分?"学生有很多种分法。但是在这一环节时,学生没有完全展示出各种分法了,基本是5个5个的分,因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知

道总数的情况下,同学们就完全暴露出了多种分法,有一张一张的分,有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识"平均分"的含义这是认识问题的基本呢方法之一,不要片面、单一地看问题。如课的开始,让学生分飞机,有些同学每份分的不是同样多,就是没有平均分。这是现实生活中常有的情况,这一设计让学生认识平均分的同时,也用不平均分来对比学习,对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点,当通过比较引出平均分之后,我没有好好利用分飞机这一教学资源,就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始,问问除了每份2架,其他的分法是平均分吗?这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

不过在教学时还存在的很多问题:

2、个别提出的问题语言不够准确、严谨,使得学生的回答不 是我所希望的,显得自己有点措手不及。我这堂课从本身来 讲,显的比以前自信多了,相信随着时间的推移,我会有更 多的进步。以上是我对这节课的反思,谢谢!

人教版平均分教案篇二

- 1、《数学课程标准(实验稿)》指出,数学教学活动必须建立在学生的认知发展和已有的知识经验基础上,所以我在教学时,选取学生熟悉的的日常生活情境素材进行加工,让学生体会到数学与生活的联系,增强学生学习数学的兴趣,在这节课中,我并不回避学生在实际生活中听到的平均分,以及对平均分的一些感性认识,而是力求从学生的这一起点出发,让学生先说、先讲,学生在相互交流中,激发了自己内在的储存,形成新的信息,新的感悟,他们真切地感到生活中的数学。
- 2、"学习生活中的数学"是《数学课程标准(实验稿)》精

神的体现,我从创设现实情境入手,使学生产生一种积极参与的愿望。在分的过程中,通过具体分的过程感受同样多,培养学生合作交流的能力,通过让学生说分的过程,培养了学生的语言表达能力。这充分尊重了学生的学习自主性、创造性,让学生参与知识产生和形成的过程,更好地理解平均分的含义。

3、《数学课程标准(实验稿)》指出:有效的数学学习活动不单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生对平均分的感受和体验不是简单地让学生背读知识,而是创设问题情境并通过多次实践操作,学会与他人合作,能与他人交流思维过程与结果,初步形成评价与反思的意识。

4、操作活动是手与眼的协同活动,对客观事物动态感知的过程,又是手与眼配合,把外部活动转化为内部语言形态的智力内化方式。由于儿童的思维还处于形象思维向抽象思维过滤的阶段,他们还不能脱离实际操作去进行思维活动,所以我在教学中重视学生的实际操作,引导学生主动参与操作,使操作成为学生创新的源泉,让新知在操作中产生,让创新在操作中尝试。尽管有的学生操作不规范,表达不够准确,但学生通过操作发现了平均分的特点,在操作中发挥了自己聪明才智,尤其是在操作中体现了自己的主体作用。

人教版平均分教案篇三

教材设计了各种情境,结合学生的实际生活,向学生提供了充分的实践机会,通过观察了解"每份同样多",引出"平均分",再让学生充分参与平均分,分各种实物,让学生建立起"平均分"的概念,学生多次经历"平均分"的过程,并在头脑中形成相应的表象,为学生认识除法打好基础。学生在教师创设的生活化情境中,通过丰富的实践活动,多次经历"平均分"的过程,在知识"再创造"的过程中,充分调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的

体验,培养学生合作交流的能力,增强学习和应用数学的自信心。

我认为本教学设计有以下值得反思的地方:

- 1、注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识,而是创设情境并通过多次实践操作,在学生分完桃后,让他们给"每份分得同样多"的这种分法取个名字,这充分尊重了学生的学习自主性、创造性,让学生参与知识的产生和形成过程,更好的理解平均分的含义。
- 2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习,是课程改革的新理念强调的。如"把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友,你会怎么分?"学生有很多种分法。但是在这一环节时,学生没有完全展示出各种分法了,基本是5个5个的分,因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下,同学们就完全暴露出了多种分法,有一张一张的分,有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。
- 3、注重从多角度让学生通过比较来认识"平均分"的含义这是认识问题的基本方法之一,不要片面、单一地看问题。

人教版平均分教案篇四

教材设计了各种情境,结合学生的实际生活,向学生提供了充分的实践机会,通过观察了解"每份同样多",引出"平均分",再让学生充分参与按"每几个一份,可以分成几份"分桃子和分小棒,让学生充分理解"平均分"的概念,经历"平均分"的过程,并在头脑中形成相应的表象,为学生认识除法打好基础。学生在具体实践活动中,多次经历"平均分",充分调动起学生参与学习的积极性和主动性,培养学生合作交流的能力,让学生获得成功的体验,增强学习信心。

教材设计的两个例题,例1让学生认识平均分,在例1的教学中,我先创设了小猴分桃的情境,让学生自由的分,学生分出了好几种不同的分法。为了从中引出平均分,我提了一个问题,这几种分法有什么不一样,你能把它们分分类吗?问题一下去,学生不是很理解怎么分类,出现了很多分法,很难引导到"平均分"概念上去。因此在第二个班级上的时候,我直接问学生,你们认为这几种分法中,哪种分法最公平,很多学生马上就把是平均分的分法找出来了,我马上追问:为什么这几种分法是公平的呢?学生说了自己的理由,与平均分的概念有点接近了,我就用比较规范的语言归纳出平均分的概念,使学生获得了平均分的初步感知。接着的试一试,在动手操作、不同分法的交流过程中,巩固对平均分含义的理解。

人教版平均分教案篇五

认识平均分(一)是二年级认识除法里的教学内容。是学生学习除法的开始,也是今后学习除法的基础,它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在"平均分"的基础上的,要突破除法学习的难点,关键是理解"分",尤其是"平均分"。因此本节教学的"平均分"是除法学习的基础的基础,有着举足轻重的作用和地位。

本节课的教学,结合学生的实际生活,设计了五个环节的内容:

- (一) 创设情境, 感知平均分。
- (二)实际操作,认识平均分。
- (三)应用拓展,理解平均分。
- (四)体验成功,回味平均分。

(五)全课小结,拓展平均分。

通过本节课的教学,感到成功的地方有一下几个方面:

- 1、新课伊始,让学生分桃进行动手操作,使学生体验到生活中处处有数学,使学生感受到数学与现实生活的密切联系,增强学习和应用数学的信心,进而调动学生的积极性。
- 2、让学生在分圆片的情境中自主发现:每份分得同样多,就是"平均分",在进行叙述"平均分"的过程中,运用这样的语言:"你认为他说的怎样,谁比他说的更好?让学生互相评价,充分调动学生参与学习的积极性"。
- 3、通过实践操作,让学生在分圆片的时候再次感受平均分,培养学生合作交流的能力,让学生说分的过程,培养学生语言表达能力。
- 4、在教学"试一试"时,让学生再次操作学具,按要求摆小棒,通过分,观察、交流,让学生经历平均分的全过程,体现分的多样化,从而得出:把一些物体每几个一份的分,也是平均分。
- 5、总之,本节课的教学,整个活动都是在学生通过五次动手分学具的过程中,达到了全员参与。通过自己亲身的体验、亲自动手实践,得到平均分的概念:每份分得同样多,叫做平均分。再多次经历分学具的过程,使学生明白"每几个一份的分,也是平均分"的道理,学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中,感知平均分的概念,为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

本节课的不足之处是:

1、"平均分"这个重点是强调了,但要突破还需加强。

- 2、"分成几份,每份几个"还需加强学生对这句话的理解。
- 3、在进行例2的教学时,我通过让学生动手分,再说一说你是怎样分的,接着请一个小朋友到黑板上演示分法,最后又在课件上重演了一遍分法,这里重复太多,使学生感到厌烦,失去了兴趣。
- 4、对学生的回答关注度不够,提的问题要尽量简洁易懂,学生的回答要给予准确的评价,以及详细的纠正。
- 5、在建立"平均分"的概念时,学生分学具用的时间较长,耽误了一些时间。
- 6、让学生在生活中找一些有关"平均分"的事例,学生找的都很好,只是表述不是很清楚,有待于教师继续加强练习。
- 7、整节课下来,都是在强调"平均分",可是现实中"平均分与不平均分"同时存在,应该让学生明白这点。

总结:这是我在三小的第一节公开课,上完课以后,我发现我很累,原来整堂课的大部分时间,一直是我在说,我在提问,没有花时间引导学生如何表达自己的想法,在课堂上,对于学生的回答,我不能做到冷静的思考后再处理。这节课,至始至终都是让学生在不停地操作,从操作中体验平均分,在操作中学会表达如何表达平均分,因此,对课堂的掌控能力、组织能力更需要加强。

在进行了《有效教学,智慧课堂》后,学校的老师们都给予了很多的评价,让我从中认识到自己很多的不足,今后会继续努力!

二年级数学上册《平均分》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

人教版平均分教案篇六

身为一位到岗不久的教师,我们需要很强的课堂教学能力, 写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来,那么应当如何写教学反思呢?下面是小编为大家整理的《表内除法一平均分》教学反思,欢迎阅读,希望大家能够喜欢。

本节课是除法初步认识的第一节课,是学生学习除法的开始,也是今后学习除法的基础,它是较难理解的`数学概念。而除法的含义是建立在"平均分"的基础上的。要突破除法学习的难点,关键是理解分,尤其是"平均分"。课堂上,我充分利用学具盒中的小棒、圆片课件等,让学生在操作中探索规律,建立"平均分"的概念,直观感受和理解"平均分",并在实践和交流透彻理解掌握新知识。

1、生活情境融入教学,提高学习兴趣

新课一开始,从"分"字入手,利用课本的插图:学校组织同学们明天去参观科技园,让学生观察图片并说一说他们所看到的,再引出我们也要像他们一样分糖果,然后学生就动手分糖,在分得过程中发现了要"公平分"也就是"分得同

样多"自然而然地引出平均分的概念,初步让学生感知平均分。

2、以学生为主体,在操作活动中学习数学

二年级的小学生,喜欢动手是他们的天性,具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣,更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。本节课从始至终都是让学生在实践操作中来理解感受"平均分"。刚开始时在普通的分糖果中感受提炼出特殊的分即"平均分";然后又自己动手探索"如何分";最后又是挑战自我的"有多少种平均分"。这样由易到难,将兴趣激发,思维训练,能力培养融为一体,使知识充满内在活力,充分为学生提供体验经历探索的过程,并敢于把自己想法、做法展现给大家。

3、教学设计循序渐进,学练结合,学习效果好。

在设计教学包括习题都是由易到难,循序渐进,学完一个知识点马上就检测巩固,张弛有度,学生轻松地就掌握理解了本节的重点知识,很好地完成了教学任务,学习效果较好。同时还培养了学生与他人交流、合作、语言表达等能力,为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

- 4、关注到每个学生的发展。习题设计以基础题为主,又有拓展提升,注意学生智力的提高和优生培养,也激发了学生学习兴趣。
- (1)由于受学生年龄和实际生活体验的限制,教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少,往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。
 - (2)教师讲的太多,以后要注意课堂教学语言的精炼和准确;

还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

人教版平均分教案篇七

1、层次性突出。

教学时从生活入手,层层推进,理解平均分,让学生从生活中分铅笔、分糖果的生活经验入手。在例一中再次唤醒已有知识,进行无序的分;在认识了平均分后,在试一试里加强动手操作,,强调平均分,此时关注结果,只要符合定义就行;在例二的教学中深化平均分含义,重点教学每几个一份的平均分,层层推进,使学生认识不断深入。另外,在教学环节上,层次性也比较突出:创设情境,感知平均分;实际操作,学平均分;应用拓展,理解平均分;体验成功,回味平均分;全课总结,拓展平均分。

2、数学教学离不开生活。

为了让学生体验到生活中处处有数学,使学生感受到数学与现实生活的密切联系,导入从学生熟悉的分东西场景入手,再到小棒操作平均分,最后再回到生活中找平均分,无疑增强了学生学习和应用数学的信心,调动学生的积极性。其实,例题教学平均分的知识,都在现实的问题情境里进行,练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排,无疑也增强了数学与生活的联系。

3、重视了操作。

平均分的本质内涵是每份分得同样多,所以,操作显得尤为重要。在日常的课堂中,动手操作一直是老师比较头疼的问题,因为孩子天生好动,组织教学会浪费大量的时间。由于平常的训练,课堂操作效率大大提高,平常我要求孩子小棒同意竖放在数学书的另一角,一旦操作,第一时间一字排开

小棒在桌子正中央,通过训练与表扬的手段,学生操作的有序性得到很大提高。本课全班统一操作小棒有4次之多,操作的有效性得到了很好的保证,这样的操作有效的让学生抓住平均分的本质。

4、关注教学细节、有效预设。

本课对于平均分的第一种分法的理解是有一定难度的,更何况要学生汇报时用自己的语言,估计学生存在的难度,我进行了有效的预设:在进行叙述"平均分"的过程中,通过提要求,让学生统一运用一定的语言格式,比如例一我让学生汇报时说清楚:分成了几堆,每堆几根?试一试说一说你什么怎么分的时候,学生很容易迁移,使得汇报有序:分成了几份,每份几根。在例二的汇报中,难度进一步加大,我引导学生统一拿小棒在左手,然后右手拿2根说一说,拿2根说一说:每2根一份,每2根一份……运用这样的语言,学生在理解平均分、汇报平均分来的更有序,语言更有数学味。

5、针对学生实际情况,有效挖掘教材资源。

学生平均分意义理解比较到位,我抓住例二的试一试进行了有效的拓展:

全部汇报完成后,我及时追问:如果给你12根小棒,你还能每几根一份的平均分呢?一石激起千层浪,学生积极踊跃发言,在学生的发言补充中,更加完善了12平均分的方法,此时,我并没有作罢,把几种方法集中放到了一起,问道:观察一下几种平均分的方法,你发现什么?随着提问,文字消失,几种分法的小棒图清晰的出现在学生面前。此问不但要让学生总结不管怎么分都是平均分,因为每份根数一样的本质,更看学生能不能发现总根数与份数、每份根数之间的关系,课堂证明,学生是能做到的,两点学生总结的非常好。为除法的渗透和理解打下了更扎实的基础。

6、渗透了解决问题策略的多样性。

在学生理解平均分的含义中,通过摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的多种形式练习中渗透解决问题策略的多样性。实践证明,这样的渗透是必要的,也是有效的,在解决气球图问题时,学生汇报时呈现了方法多样化的策略意识:有的学生用圈一圈,有的用小棒摆一摆,有的连线,有的直接想乘法口诀、有的用除法计算,还有的用12根小棒每2个一份平均分成6份(试一试)联想14个每2个平均分应该是7人。

7、本课也有一些不足之处:

- 1、进行"平均分"这个概念的教学有点过快,学生在比较平均分和不平均分时让学生说的、比的不够充分,什么叫平均分总结的过快,至于一小部分孩子理解消化的并不是很好,从后面个别孩子汇报的语言可以看出来,在这里,要充分铺垫,让概念的引出达到呼之欲出的程度,从而才能让所有孩子接受。
- 2、表扬的激励手段必不可少。本以为孩子到二年级了,对于一些物质性的奖励会淡却,尽管课堂对孩子的精神性表扬有过几次,但是从实际效果来看,孩子还是比较小,对于各种形式的表扬还是很需要,对于红花、小能手的表扬手段还是很需求的。或许,这样的表扬更能在后半节课激发学生的学习兴趣和学校效率。
- 3、语言还要进一步精炼。数学老师的语言,更应该是千锤百炼,一句不多,一句不少。