

2023年人教版平均分教案(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版平均分教案篇一

表内除法是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。因此平均分是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的地位。教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。

我认为本教学设计有以下值得借鉴和商榷的地方：

- 1、注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完飞机后，让他们给“每份分得同样多”的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

- 2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把15支粉笔、圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知

道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本呢方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分飞机，有些同学每份分的不是同样多，就是没有平均分。这是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点，当通过比较引出平均分之后，我没有好好利用分飞机这一教学资源，就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始，问问除了每份2架，其他的分法是平均分吗？这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

不过在教学时还存在的很多问题：

2、个别提出的问题语言不够准确、严谨，使得学生的回答不是我所希望的，显得自己有点措手不及。我这堂课从本身来讲，显的比以前自信多了，相信随着时间的推移，我会有更多的进步。以上是我对这节课的反思，谢谢！

人教版平均分教案篇二

1、《数学课程标准（实验稿）》指出，数学教学活动必须建立在学生的认知发展和已有的知识经验基础上，所以我在教学时，选取学生熟悉的的日常生活情境素材进行加工，让学生体会到数学与生活的联系，增强学生学习数学的兴趣，在这节课中，我并不回避学生在实际生活中听到的平均分，以及对平均分的一些感性认识，而是力求从学生的这一起点出发，让学生先说、先讲，学生在相互交流中，激发了自己内在的储存，形成新的信息，新的感悟，他们真切地感到生活中的数学。

2、“学习生活中的数学”是《数学课程标准（实验稿）》精

神的体现，我从创设现实情境入手，使学生产生一种积极参与的愿望。在分的过程中，通过具体分的过程感受同样多，培养学生合作交流的能力，通过让学生说分的过程，培养了学生的语言表达能力。这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识产生和形成的过程，更好地理解平均分的含义。

3、《数学课程标准（实验稿）》指出：有效的数学学习活动不单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生对平均分的感受和体验不是简单地让学生背读知识，而是创设问题情境并通过多次实践操作，学会与他人合作，能与他人交流思维过程与结果，初步形成评价与反思的意识。

4、操作活动是手与眼的协同活动，对客观事物动态感知的过程，又是手与眼配合，把外部活动转化为内部语言形态的智力内化方式。由于儿童的思维还处于形象思维向抽象思维过滤的阶段，他们还不能脱离实际操作去进行思维活动，所以我在教学中重视学生的实际操作，引导学生主动参与操作，使操作成为学生创新的源泉，让新知在操作中产生，让创新在操作中尝试。尽管有的学生操作不规范，表达不够准确，但学生通过操作发现了平均分的特点，在操作中发挥了自己聪明才智，尤其是在操作中体现了自己的主体作用。

人教版平均分教案篇三

教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。学生在教师创设的生活化情境中，通过丰富的实践活动，多次经历“平均分”的过程，在知识“再创造”的过程中，充分调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的

体验，培养学生合作交流的能力，增强学习和应用数学的自信心。

我认为本教学设计有以下值得反思的地方：

1、注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完桃后，让他们给“每份分得同样多”的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。

人教版平均分教案篇四

教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与按“每几个一份，可以分成几份”分桃子和分小棒，让学生充分理解“平均分”的概念，经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。学生在具体实践活动中，多次经历“平均分”，充分调动起学生参与学习的积极性和主动性，培养学生合作交流的能力，让学生获得成功的体验，增强学习信心。

教材设计的两个例题，例1让学生认识平均分，在例1的教学中，我先创设了小猴分桃的情境，让学生自由的分，学生分出了好几种不同的分法。为了从中引出平均分，我提了一个问题，这几种分法有什么不一样，你能把它们分分类吗？问题一下去，学生不是很理解怎么分类，出现了很多分法，很难引导到“平均分”概念上去。因此在第二个班级上的时候，我直接问学生，你们认为这几种分法中，哪种分法最公平，很多学生马上就把是平均分的分法找出来了，我马上追问：为什么这几种分法是公平的呢？学生说了自己的理由，与平均分的概念有点接近了，我就用比较规范的语言归纳出平均分的概念，使学生获得了平均分的初步感知。接着的试一试，在动手操作、不同分法的交流过程中，巩固对平均分含义的理解。

人教版平均分教案篇五

认识平均分（一）是二年级认识除法里的教学内容。是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的作用和地位。

本节课的教学，结合学生的实际生活，设计了五个环节的内容：

- （一）创设情境，感知平均分。
- （二）实际操作，认识平均分。
- （三）应用拓展，理解平均分。
- （四）体验成功，回味平均分。

（五）全课小结，拓展平均分。

通过本节课的教学，感到成功的地方有以下几个方面：

- 1、新课伊始，让学生分桃进行动手操作，使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生的积极性。
- 2、让学生在分圆片的情境中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”，在进行叙述“平均分”的过程中，运用这样的语言：“你认为他说的怎样，谁比他说的更好？让学生互相评价，充分调动学生参与学习的积极性”。
- 3、通过实践操作，让学生在分圆片的时候再次感受平均分，培养学生合作交流的能力，让学生说分的过程，培养学生语言表达能力。
- 4、在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。
- 5、总之，本节课的教学，整个活动都是在学生通过五次动手分学具的过程中，达到了全员参与。通过自己亲身的体验、亲自动手实践，得到平均分的概念：每份分得同样多，叫做平均分。再多次经历分学具的过程，使学生明白“每几个一份的分，也是平均分”的道理，学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中，感知平均分的概念，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

本节课的不足之处是：

- 1、“平均分”这个重点是强调了，但要突破还需加强。

2、“分成几份，每份几个”还需加强学生对这句话的理解。

3、在进行例2的教学时，我通过让学生动手分，再说一说你是怎样分的，接着请一个小朋友到黑板上演示分法，最后又在课件上重演了一遍分法，这里重复太多，使学生感到厌烦，失去了兴趣。

4、对学生的回答关注度不够，提的问题要尽量简洁易懂，学生的回答要给予准确的评价，以及详细的纠正。

5、在建立“平均分”的概念时，学生分学具用的时间较长，耽误了一些时间。

6、让学生在生活中找一些有关“平均分”的事例，学生找的都很好，只是表述不是很清楚，有待于教师继续加强练习。

7、整节课下来，都是在强调“平均分”，可是现实中“平均分与不平均分”同时存在，应该让学生明白这点。

总结：这是我在三小的第一节公开课，上完课以后，我发现我很累，原来整堂课的大部分时间，一直是我在说，我在提问，没有花时间引导学生如何表达自己的想法，在课堂上，对于学生的回答，我不能做到冷静的思考后再处理。这节课，至始至终都是让学生在不停地操作，从操作中体验平均分，在操作中学会表达如何表达平均分，因此，对课堂的掌控能力、组织能力更需要加强。

在进行了《有效教学，智慧课堂》后，学校的老师们都给予了很多的评价，让我从中认识到自己很多的不足，今后会继续努力！

二年级数学上册《平均分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版平均分教案篇六

身为一位到岗不久的教师，我们需要很强的课堂教学能力，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编为大家整理的《表内除法一平均分》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本节课是除法初步认识的第一节课，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的`数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。课堂上，我充分利用学具盒中的小棒、圆片课件等，让学生在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，直观感受和理解“平均分”，并在实践和交流透彻理解掌握新知识。

1、生活情境融入教学，提高学习兴趣

新课一开始，从“分”字入手，利用课本的插图：学校组织同学们明天去参观科技园，让学生观察图片并说一说他们所看到的，再引出我们也要像他们一样分糖果，然后学生就动手分糖，在分得过程中发现了要“公平分”也就是“分得同

样多”自然而然地引出平均分的概念，初步让学生感知平均分。

2、以学生为主体，在操作活动中学习数学

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。本节课从始至终都是让学生在实践操作中来理解感受“平均分”。刚开始时在普通的分糖果中感受提炼出特殊的分即“平均分”；然后又自己动手探索“如何分”；最后又是挑战自我的“有多少种平均分”。这样由易到难，将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

3、教学设计循序渐进，学练结合，学习效果好。

在设计教学包括习题都是由易到难，循序渐进，学完一个知识点马上就检测巩固，张弛有度，学生轻松地就掌握理解了本节的重点知识，很好地完成了教学任务，学习效果较好。同时还培养了学生与他人交流、合作、语言表达等能力，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

4、关注到每个学生的发展。习题设计以基础题为主，又有拓展提升，注意学生智力的提高和优生培养，也激发了学生学习兴趣。

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 教师讲的太多，以后要注意课堂教学语言的精炼和准确；

还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

人教版平均分教案篇七

1、层次性突出。

教学时从生活入手，层层推进，理解平均分，让学生从生活中分铅笔、分糖果的生活经验入手。在例一中再次唤醒已有知识，进行无序的分；在认识了平均分后，在试一试里加强动手操作，，强调平均分，此时关注结果，只要符合定义就行；在例二的教学中深化平均分含义，重点教学每几个一份的平均分，层层推进，使学生认识不断深入。另外，在教学环节上，层次性也比较突出：创设情境，感知平均分；实际操作，学平均分；应用拓展，理解平均分；体验成功，回味平均分；全课总结，拓展平均分。

2、数学教学离不开生活。

为了让学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，导入从学生熟悉的分东西场景入手，再到小棒操作平均分，最后再回到生活中找平均分，无疑增强了学生学习和应用数学的信心，调动学生的积极性。其实，例题教学平均分的知识，都在现实的问题情境里进行，练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排，无疑也增强了数学与生活的联系。

3、重视了操作。

平均分的本质内涵是每份分得同样多，所以，操作显得尤为重要。在日常的课堂中，动手操作一直是老师比较头疼的问题，因为孩子天生好动，组织教学会浪费大量的时间。由于平常的训练，课堂操作效率大大提高，平常我要求孩子小棒同意竖放在数学书的另一角，一旦操作，第一时间一字排开

小棒在桌子正中央，通过训练与表扬的手段，学生操作的有序性得到很大提高。本课全班统一操作小棒有4次之多，操作的有效性得到了很好的保证，这样的操作有效的让学生抓住平均分的本质。

4、关注教学细节、有效预设。

本课对于平均分的第一种分法的理解是有一定难度的，更何况要学生汇报时用自己的语言，估计学生存在的难度，我进行了有效的预设：在进行叙述“平均分”的过程中，通过提要求，让学生统一运用一定的语言格式，比如例一我让学生汇报时说清楚：分成了几堆，每堆几根？试一试说一说你什么怎么分的时候，学生很容易迁移，使得汇报有序：分成了几份，每份几根。在例二的汇报中，难度进一步加大，我引导学生统一拿小棒在左手，然后右手拿2根说一说，拿2根说一说：每2根一份，每2根一份……运用这样的语言，学生在理解平均分、汇报平均分来的更有序，语言更有数学味。

5、针对学生实际情况，有效挖掘教材资源。

学生平均分意义理解比较到位，我抓住例二的试一试进行了有效的拓展：

全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12平均分的方法，此时，我并没有作罢，把几种方法集中放到了一起，问道：观察一下几种平均分的方法，你发现什么？随着提问，文字消失，几种分法的小棒图清晰的出现在学生面前。此问不但要让学生总结不管怎么分都是平均分，因为每份根数一样的本质，更看学生能不能发现总根数与份数、每份根数之间的关系，课堂证明，学生是能做到的，两点学生总结的非常好。为除法的渗透和理解打下了更扎实的基础。

6、渗透了解决问题策略的多样性。

在学生理解平均分的含义中，通过摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的多种形式练习中渗透解决问题策略的多样性。实践证明，这样的渗透是必要的，也是有效的，在解决气球图问题时，学生汇报时呈现了方法多样化的策略意识：有的学生用圈一圈，有的用小棒摆一摆，有的连线，有的直接想乘法口诀、有的用除法计算，还有的用12根小棒每2个一份平均分成6份（试一试）联想14个每2个平均分应该是7人。

7、本课也有一些不足之处：

1、进行“平均分”这个概念的教学有点过快，学生在比较平均分和不平均分时让学生说的、比的不够充分，什么叫平均分总结的过快，至于一小部分孩子理解消化的并不是很好，从后面个别孩子汇报的语言可以看出来，在这里，要充分铺垫，让概念的引出达到呼之欲出的程度，从而才能让所有孩子接受。

2、表扬的激励手段必不可少。本以为孩子到二年级了，对于一些物质性的奖励会淡却，尽管课堂对孩子的精神性表扬有过几次，但是从实际效果来看，孩子还是比较小，对于各种形式的表扬还是很需要，对于红花、小能手的表扬手段还是很需求的。或许，这样的表扬更能在后半节课激发学生的学习兴趣和学校效率。

3、语言还要进一步精炼。数学老师的语言，更应该是千锤百炼，一句不多，一句不少。