

最新六年级数学语音教学反思总结(优质10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级数学语音教学反思总结篇一

今年，我教学六年级数学课，根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

概念、公式、法则是学好数学的基础，就像学好语文必须识字一样。因此，我授课时，每教一个新的概念、公式、法则都要先复习和它有相联的概念、公式、法则等，再通过生活中的实例或数学算式来理解新的概念、公式、法则。最后，利用所学的概念、公式、法则解决大纲要求学习的内容。通过一年的循环往复的训练，学生对概念、公式、法则的理解和应用，大部分同学都掌握得很好，但有些学生屡次讲不听，不肯学。

由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，学生的四则计算能力有了明显提高。

对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。

六年级数学语音教学反思总结篇二

今年我继续承担六年级的数学教学，期末考试已经结束，针对有些学生数学成绩上不去的原因进行了一些反思：

尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，他们只是略有进步或者进步的幅度比较小，和我的预想有一些差距。

部分学生不太善于开动脑筋，常常是被动地接受知识，不会举一反三，所以应用知识的解决问题能力差或者方法少。

部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

（2）少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

在今后的教学中还要加大后进生的辅导工作，加强学生良好学习习惯的培养。改进教学方法变学生被动接受知识为主动学习知识，调动学生学习的积极性，提高教学成绩。

六年级数学语音教学反思总结篇三

x月15日是我校对外开放日，我执教了六年级数学《数的整除》一课。

《数的整除》在小学阶段的复习课中比较“有名”，因为这一课概念较多，内容抽象，逻辑性强，概念之间容易混淆，学生感到枯燥、乏味、兴致不高，相对来说课堂教学很难取得较好的效果。在新课标理念指导下，如何改进复习课的教学，变“填充式”为“自主式”，变“苦学”为“乐学”，是我在本课教学中力求所作的尝试和探索。

总复习是学生已有知识的再现，是对所学知识的巩固、加深，使零散的知识系统化。在本节课中，我构建了一个“回忆——整理”的复习课教学模式，让学生自己根据对知识的理解，通过小组合作的方式，用网络图形式把有关于数的整除的知识，按概念形成发展的过程进行梳理，弄清它们的来龙去脉，沟通其间的纵横联系，从而从整体上把握这部分知识的结构。这比过去由教师带着学生整理有效得多，不仅促使全体学生主动参与，而且大大提高了他们的概括能力，同时也使学生在自主探求的过程中学会了整理知识的方法。

课堂教学气氛是教学环境重要因素之一。民主、平等的师生关系能够激发学生学习的无限热情，提高对教学过程的主动参与度。在本节课中，我时刻注意尊重学生，和学生一起活动，一起讨论。鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，

这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体地位。

这节课我设计了口算我最准、除法分类、破译电话号码、整理概念、开心大比拼、造句等环节，使学生在课堂上始终保持着激进的学习状态，让复习课像新授课那样吸引学生，达到巩固复习，整体提高的复习目的。又如最后下课时，我先让学号是2的倍数的同学起立和老师告别，接着让学号是3的倍数的同学起立，最后问剩下的同学想要一起离开教室，应该怎么说？这样赋旧知识以新形式，想来学生会更乐于思考。

回顾本课，觉得有几点应当做适当调整，如网络图的设计可放在课下进行，这样上课时重点进行展示交流，学生发言的机会就多一些，知识的理解也就更透彻了。练习时可让学生组内或全班互相出题，这样也会调动更大的积极性，练习的密度也就会加大一些，学生对知识的掌握程度也会显露出来，便于教师调整练习内容。

六年级数学语音教学反思总结篇四

本学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的教学情况，有苦、也有甜，五年级上学期数学教学反思。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、思想方面，我积极参加学校组织的政治业务学习并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

二、在教学方面，以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突

出新教材新思路新方法，教学反思《五年级上学期数学教学反思》。及时对该课作出总结，写好教学后记。教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。在平时与学生接触的过程中，尽量做到关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。练习设计有度。由于三年级的学生比较小，自主能力比较差，所以在练习设计时，从班级实际出发，设计不同层面，不同要求的习题，以中等学生为主，形式多样，循序渐进，让后进生吃得饱，又吃得好，力争使好、中、差学生都有收获。

三、学习教育理论，参加教研活动。

课余时间，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，坚持课后反思，通过反思我也认识了自己的许多不足。每个月坚持阅读教育教学类的报刊杂志，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。勤记业务学习笔记，并将学习到的理论运用到自己的教学工作中。

四、今后努力的方向

今后我要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生思维能力和习惯的培养，知识上做到课课清，严格知识点把关。对差生多些关心，多点儿爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

六年级数学语音教学反思总结篇五

关于《折扣》问题，内容与实际生活联系紧密，很容易引起学生的学习兴趣。所以一上课就开门见山的问学生是否经常上街买东西，也总会碰到一些商家的优惠推销方案。如买一送一，当说到诊所也“打一送一”时，学生们便情不自禁的笑了起来，学生的情绪和兴趣已经被调动了。这时，再用买鞋时标价是200元，但实际上却只花了160元就可买到。这是为什么？大多数学生都想到了商店的打折销售。而且，一些学生还直接说出是打了八折。此时，课题“折扣”便水到渠成地写到了黑板上。

什么是折扣，采用学生自己看书而后教师提问的方式来解决，重点是“几折就是几分之几和百分之几十”这句话的理解，这样，打折问题便归纳到了百分数的问题上。这一点体现了数学上的归一思想，只要通过知识的合理迁移，学生便能理解和掌握。例四（1）的学习采取了提出问题，分析问题，解决问题的思路，培养了学生解决数学问题的一般方法。本班很多学生不会或者不擅长思考问题，也就是每当遇到问题时，不知道去想什么，从哪些方面去想。本节课在这方面就给学生提出了怎么想和想什么的问题。我在课件中显示出：九折是什么意思？是哪个数量的百分之几？哪个量是单位“1”？题中有怎样的数量关系？把问题细化和具体化以后，学生就会思有方向想有结果。当学生懂得了原价、现价和折扣三者之间的数量关系后，一般的有关打折问题都会迎刃而解。所以，例四（2）让学生自主完成，也就不显得为难。

在练习巩固时，从最基本、最简单的题目入手，目的有两个：一个是根据班情学情的需要，让绝大多数人都有收获，让全班学生在数学课堂上找到自信。二是进一步巩固这节课的重点知识，也就是原价、现价和折扣三者之间的数量关系。通过对打折的学习，学生经历了用知识解决生活问题的过程，在头脑中已经形成了折扣与百分数相通的知识体系。最后是拓展和延伸，这是为那些有能力的学生准备的，他们在这里

可以充分展示自己的聪明才智，同时在他们的带领下，有更多的同学加入了这一行列。

课后反思这一节课，觉得有以下几点值得发扬：1. 学生的学习兴趣调动的比较好。2. 给学生营造了一个宽松和谐的学习环境。3. 给学生充分展示了自己才华的机会。4. 培养学生合作意识和良好的学习习惯。同时，也存在几点不足。

1. 个别学生思考问题不够积极。

2. 学生分析讲解有时候不是很到位。以后的改进措施：以后还要多挖掘学生的潜力，用各种不同的方式充分调动学生学习的积极性和主动性，与各科教师一起培养学生的各种能力，继续规范学生的书写规范。

六年级数学语音教学反思总结篇六

上周，有幸听周卫东老师的《确定位置》这节课，深有感触。其实，从周老师上午的主持大会和对其他老师课的点评，我就被周老师渊博知识和深刻的见解所折服。对于这节课，我充满了期待。

本节课是人教版和苏教版中都有的，而且都是把一个知识点分解到不同年级，降低难度，此节课是小学阶段确定位置的最后一部分，不同的是人教版放到了六上，苏教版在六下。这节课用的是六年级的学生，学生已经学过了本节课的知识，要讲好这节课就有了难度。

我也有了几点思考：

2. 教师如何调动学生积极性？下面我就调到学生积极性为例，重点说说我的感受。

1. 用富有感情的朗读和背景音乐/图片创设出危险/紧急的氛

围。

2. 通过名称的改变，让学生带入角色，身上充满责任感。
3. 设计紧密，环环相扣，步步诱导，让学生根据信息的增加，逐渐缩小搜索范围，确定位置。
4. 深入研究，结合实际，引起认知冲突，把以往所学的不规范的/不注意的纠正过来，激发学生好奇心和探究心理。

5.....

回过头来反思，自己上这节课时，中规中矩，怎么没有细想东偏北和北偏东的区别，为什么不深入研究一下？教师，不是一成不变，按部就班，课堂需要创新，需要结合实际，需要跨出别人走不出的那一步！加油！下面以周卫东课堂教学语丝结尾，希望能让大家感受到一点周老师的课堂魅力：

课堂如“寻宝”：扣住学科本质，一咏三叹，让学习像寻宝一样新奇；

课堂如“登山”：经过学习过程，尝试发现，让学习像登山一样给力；

课堂如“呼吸”：创设合适场域，催生动力，让学习相呼吸一样自然！

六年级数学语音教学反思总结篇七

担任六年级的数学教学工作，但本次真的感到诸多的不同和困惑。“困而不谋则穷，穷而不战则亡”务必改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改善，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

一、

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

2、部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动理解知识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的潜力差或方法少。表现为：考试时对老师讲过的题目会做，题目稍加灵活变化就无从下手；较复杂的应用题不善于综合性的运用知识解答或借助画线段图帮忙理解、分析题意来解答；3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

（2）少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们十分头疼的问

题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

（3）少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不明白检查，

不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

4、我们在教学中还有不够细致全面的地方。

二、

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识个性快，可能你早上刚教过的资料到下午他就忘记了。有的这天的学会了，但是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补但是来。

的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

教给学生的，要强调扎实。

透过反思和查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应用心地采取必须的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，必须要让他坚持到达老师提出的目的，独立地解答习题。有时候，能够多给一些时间让他思考，教师细心地指导他的思路。

2、学习先进的教育思想和教学理念，在组织教学中，坚持以学生为中心，认真探索指导学习的方法，多给学生创造一些自主学习和勇于创新的机会，激发学习主体的自觉性，让学生自己发现问题、探讨问题、解决问题，主动活泼地完成学习任务，并掌握一些基本的学习方法。以此改变以往老师讲得多，学生被动理解知识的现象。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。如：培养学生计算潜力的同时结合知识点进行方法和技能的教学（如培养学生解题时必有验算的习惯）；培养学生自我检验和自我评价潜力，指导学生对自己作业中的错题分析并登记错因，认真改错，提高正确率。

4、备课和教研再扎实深入、细致全面些，发挥群众的优势，尽最大努力作好教学工作。

六年级数学语音教学反思总结篇八

第一单元位置

单元要点分析：

教学内容：

本单元的主要内容是确定位置，它包含运用两个数据确定位置的方法和利用方格纸确定物体位置的方法。

本单元内容是在学生学习了运用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”以及“第几排第几座”等方式描述物体所在的平面位置基础上进行教学的。让学生在探索知识的过程中发展空间观念。

三维目标：

1、知识与技能

（1）使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得可以用两个数据确定物体的位置。

（2）使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。

2、过程与方法

（1）经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念。

（2）通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

3、情感态度与价值观

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

课时划分：2课时

第一课时

课题：位置

教学内容：确定物体位置的方法（教材2～3页的例1、例2）

教学目标：

2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

3、体会生活中处处有数学，感受数学的价值，产生对数学的亲切感。

重难点、关键：

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

教学过程：

1、介绍位置

由学生介绍自己座位所处的位置，然后再介绍几个好朋友所处的位置。

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

（1）用“第几组第几座”描述。

（2）用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。

2、谈话导入

（1）教师肯定以上学生描述的方式。

（2）明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

1、教学例1

实物投影出示主题图：班级座位图

（1）说一说

学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

（2）想一想

师：李刚的位置在哪里？可以怎样说？

学生可能有不同的回答，只要合理都予以肯定。

（3）写一写

请学生用自己喜欢的方式把李刚的位置表示出来

a□学生独立操作，教师巡视课堂，记录不同的表达方式。

b□展示几个不同的表达方式

(4) 讨论

(5) 探索用数据表示位置的方法。

结合已有的表示方法“第6列，第3行”，并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示位置的方法。

a□明确说明：李刚在第6列，第3行可以用(6, 3)这样的一组数来表示。

b□学生尝试用这样的方法表示李芳、李小冬、赵强、王宏伟的位置。

要求：

a□先说一说他们分别在第几列第几行，再用数据表示；

b□根据数据再说一说在第几列第几行。

c□总结方法

师、：请你仔细观察这些数据和他们所在的位置，你能总结出用数据表示位置的方法吗？学生先独立思考，然后与同学交流，再汇报。

归纳：

先看在第几列，这个数就是数据中的第一个数；再看在第几行，这个数就是数据中的第二个数。

2、教学例2

投影出示课本中的“动物园示意图”

(1) 观察示意图，说一说那看到了什么。

(2) 解决第(1)个问题

师：如果用(3, 0)表示大门的位置，你能表示出其他场馆所在的位置吗？

a□学生独立操作，解决问题。

b□投影展示学生解决的结果。

熊猫馆(3, 5) 海洋馆(6, 4)

猴 山(2, 2) 大象馆(1, 4)

(3) 解决第(2)问题

a□出示要求

在图上标出下面场馆的位置

飞禽馆(1, 1) 猩猩馆(0, 3) 狮虎山(4, 3)

b□学生按要求在书上完成

c□反馈练习结束

学生回答，利用投影展示。

3、全课总结

(2) 教师简要介绍确定位置的方法的重要作用。比如播放有

关地球经纬度的知识等。

完成教材练习一中的1~5题

第1题：

- (1) 说一说(9, 8)中的“9”表示什么?“8”表示什么?
- (2) 按照题目给出的数据,涂一涂

第2题

- (1) 观察棋盘,与第1题方格图比较,说一说有什么不同。
- (2) 引导学生正确说出黑方的“五”所处的位置。
- (3) 引导学生说出其他棋子的位置,并与同学交流。
- (4) 完成题中第(2)小题,并和同学交流。

第3题

第1小题,用投影展示学生所确定的区域。

第2小题,同学之间相互交流表示结果。

第4题

- (1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。
- (2) 同桌互相合作,一人描述,一人画图。

课后作业设计:

课后作业：必做作业本p1/1□2□3□4□

回家作业：必做课时特训p1-p2/1□2□3□

选做课时特训p2-p3/思维拓展

教学追记：

列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

第二课时

课题：位置

教学内容：确定物体位置的方法（练习一）

教学目标：

- 1、进一步熟悉用数对表示具体情境中物体的位置的方法。
- 2、能较熟练地在方格纸上用数对确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

教学重点：能较熟练地用数对表示具体情境中物体的位置及在方格纸上用数对确定物体的位

置。

教学难点：根据数形结合的特点理解平移。

教学过程：

1、说说用数对确定物体的位置时，两个数分别表示什么。

3、说说下面两组物体的位置关系。如果有困难，可以借助方格纸画图分析。

□1□a□2□6□和b□5□6□

□2□c□4□3□和d□4□0□

1、合作探究，解决p5练习一第3题。

(1) 让学生认真观察“重要地名索引”。

(2) 讨论地图册中的“重要地名索引”是如何确定一个地点所在的位置的。

(3) 这种方法和我们学习的用数对确定位置的方法有什么不同？

“重要地名索引”用三个数据或字母确定位置，数对用两个数据确定位置；本题的解题思路是先确定物体所在的区域，然后再确定物体在这个区域中的一个点，而数对只能确定同一区域的一个点。

六年级数学语音教学反思总结篇九

《标准》指出：“使学生感受数学与现实生活的联系”，“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出发”。创设时代气息感强，学生感兴趣的分配利润的问题，引入课堂，教学内容贴近生活，使学生的学习活动更投入。让学生充分感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

2、注重学生知识的构建

新课标积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生获取知识、分析和解决问题的能力。创设分配利润的情境，学生通过思考、交流的方式来经历数学，获得感性经验，进而理解所学知识，完成知识创造过程，同时也为学生多彩的思维、创设良好的平台，由于学生的经历不同，认识问题的角度不同，促使他们解决问题的策略的多样化，使生生、师生评价在价值观上都得到了发展。

由此，我觉得新课程下的课堂教学，应充分体现以人为本的教学理念，教师应是学生学习的设计师、引路人，是课堂讨论的平等参与者。把学习的主动权交给学生。努力做到北师大的周玉仁教授所提倡的：凡是学生能自己探索得出的，决不替代；凡是学生能独立思考的，决不暗示。这一点非常重要。当然还要注重联系生活实际，创设平等、民主、和谐的课堂气氛，培养学生良好的情感，这样才能让学生主动参与学习，在体验中发现知识、掌握知识、应用知识。

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

一. 加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二. 加强四则运算的练习。在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。

计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三.应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四.增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五.为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

六年级数学语音教学反思总结篇十

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的.应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”（1）本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“选谁去合适”“只知道投中球个数能进行选择吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。只给投中球个数的引入令学生迷惑不解，有的认为选小华、

有的认为不能选，这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴奋状态，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“选谁去？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

(2)在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的

区别的认识又更进一层。

在本节课的教学过程中，学生学习积极性高，发言踊跃，全员积极参与了学习探究的过程。在进行巩固练习时，学生全体参与练习，百分数的意义、读法、写法学生都已掌握。说明本课三维目标在课堂实践中都已得到落实。