

最新语文课标解读专题发言稿 语文实践活动方案(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语文课标解读专题发言稿篇一

一、指导思想

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去。

二、时间安排

由于综合性实践活动开放性较强，因此我们采用弹性课时制。
语文现场作文竞赛

2016年10月24日——10月28日 各年级综合实践

2016年11月21日——11月25日

三、实施策略

1. 处理好语文活动的人文性与工具性的关系

综合实践活动有别于一般的学科课程，活动内容不是预设好的，而是学生在活动中不断生成的，活动涉及文学、自然、

社会等诸方面的内容。活动内容的生成和整合需要不同的活动形式与之相适应。实践活动的活动形式是多样的，有探究、实验、调查、社会宣传、设计与制作、展示与表演等。活动形式要为内容服务，可根据活动主题、活动内容的需要决定活动形式或活动方式。不少活动方式对小学生来说很少涉及，比较陌生，有的有一定的难度，教师要加强指导，提供支撑性的条件，提示建设性的意见，避免学生匆匆走个形式，不能沉浸在活动的过程中充分探究、体验与感受。

4. 处理好语文学科与其他课程的关系 综合实践活动具有综合性、整体性等很重要特征，学生在活动过程中需要用到各学科的知识 and 技能。作为语文综合实践活动，一般由语文老师担任这门课程的教学任务，语文教师如果局限于语文学科就难于很好地引导学生深入开展实践活动。教师在活动方案设计之前，要总体考虑活动应该运用到哪些学科的知识与技能，然后主动与美术、音乐、自然、劳技等相关的任课教师取得联系，还要与大队部、图书馆、电脑房等负责人联系，了解学生的基础和学科相关方面的要求，与有关领导和老师共同商议活动的安排，得到他们的帮助和支持。引导学生在活动过程中，综合运用所学知识和技能，碰到问题、遇到困难及时查找相关学科方面的资料、请教有关学科的教师。然而，在整个活动过程中，不能停留在为活动而活动，要指导学生在活动中学习语言、积累语言和运用语言，用恰当的语言表达方式、流利的语言与人交流，表达亲身经历的故事、调查访问到的情况、探究出来的结论等内容，使学生的语文学科素养和其他学科能力得到全面提升。

16□9□7

语文课标解读专题发言稿篇二

以作文点评形式分享智慧解决困惑借助同伴中的互助，学习和交流，分享教学的心得，解决在作文教学中，老师们遇到的困惑和问题，使大家的教学达到更好的教学效果。

中高段全体语文教师

1、通过作文点评，了解作文点评的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新具体措施，为教学铺路。

3、实现有效作文，达到教学相长。如何激发学生习作兴趣和写作愿望，如何指导学生的写作方法，更好地引导学生乐于写作。

分析点评研讨式并用，采用人人发言，讨论交流的形式，通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

1、确立主题。

2、教师认真准备结合教学实际的发言稿。

3、对所选作文进行点评

1、通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

2、针对自己所选文章进行点评

语文课标解读专题发言稿篇三

从何炳章主任的“嗜书如命，每天阅读，务成习惯，终生坚持”的理念中，我们得出几点启示：课外阅读不再是一种强加的任务，而是师生共同的学习需求；课外阅读不再是一种外显的学习模式，而是一种实实在在的生活方式。只有在一天天的阅读积累中，才能达成书香人生的理想。只有在一天天的阅读体验中，才能形成良好的阅读习惯。只有做到有着实实在在的阅读生活，才可能达成何先生所期望的每生每天阅读的最高境界和最终目标。

实验至今，我校教师积极探索着一些行之有效的`方法，也在指导学生开展课外阅读上取得了一定的收获。在“虹小有效教学开放周”活动中，语文教研组将重点展示本组教师在引导学生进行课外阅读上的点滴做法和成果，以期得到专家们和庐阳区各校同仁的进一步指导。

通过本次活动，展示我校语文教师在指导学生课外阅读方面的做法及部分收获，在集中的研讨活动中，促进“课外阅读”课题研究的继续深入。

第一版块：二十分钟课外阅读课展示

我校将课外阅读课纳入班级课表，每周安排三节二十分钟的阅读课，为教师的阅读指导及学生的自主阅读提供了空间和时间。在这宝贵的二十分钟里，老师们或指导学生如何进行课外阅读，或组织学生进行读书交流，或在学生自主阅读的同时给以具体指点……形式多样的课外阅读课既创设了良好的阅读氛围，又给学生的课外阅读以必要的指引。

第二版块：课外阅读指导课例

学生的自主阅读由于年龄、阅历的限制，必然会产生困惑和问题，而教师必要的指导会给学生提供正确的方向。我校教师定期上课外阅读指导课，引导学生选择适合自己的课外读物，教给学生一些实用的阅读方法，帮助学生学习欣赏文学作品……一节节精彩的课外阅读指导课带给学生切合实际的帮助。

第三版块：教师讲坛

我校教师讲坛已成为特色教研活动之一，一期期讲坛带给大家的是一次次心灵的触动。本期我们将邀请三名语文教师走上讲坛，围绕她们在具体教学中如何培养每位学生每天坚持课外阅读的点滴做法展开交流，再一次点燃研讨激情，碰撞

思维火花。

第四版块：专家、教师互动研讨

闭门造车无法适应发展的需要，我们的开放与展示就是期盼得到专家的指点和引领，期盼与同处教育一线的兄弟学校教师交流经验，取长补短，在提高理论水平的基础上不断改进我们的实践方法，力求让每一位学生爱上阅读，从阅读中获益。

时间：12月4日(周四)

下午2：00

地点：虹桥小学多媒体教室

具体安排：

时间内容地点

负责人

2□00——2□20

每班开放二十分钟课外阅读课

各班教室

陶胜利

2□30——3□10

课外阅读课：《夏洛的网》

多媒体室

周晓华

3□20——4□10

教师讲坛：《让书香浸润校园让经典陪伴童年》

主讲人：

孙莉《一年级每生每天阅读从培养兴趣开始》

张春芳《创立阅读小组形式，促每生每天阅读》

姚秀琼

《三读课外书》

多媒体室

周晓华

4□20——5□00

专家、教师互动研讨

多媒体室

张春芳

语文课标解读专题发言稿篇四

《语文课程标准》指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。”口语交际课是培养学生口语交际能力的重要渠道。为进一步促进教师重视并上好口语交际课，培养学生初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，海陵区教研室于本学期

分片，分低中高年级段进行口语交际教学研讨活动。东片低年级口语交际研讨会将在xx市xx实验小学举行。

各校学科负责人、教师代表2-3人。

11月27日全天

xx市苏陈实验小学三楼多功能教室

1. 报到时间：上午8：10，下午1：05。
2. 11月26日下午2：00召开活动预备会，请东片各校参加比赛的老师准时到比赛地点抽签决定比赛次序、比赛班级，拷课件，熟悉学生。
3. 参加比赛的老师每人准备8份教材（小学低年级教材）和简案，预备会时交承办学校。
4. 赛课评委为西片各校语文教学负责人，请全程参与。
5. 未尽事宜，另行通知。

语文课标解读专题发言稿篇五

在新课程标准的指导下，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合语文学科自身的特点，利用工作坊扎实有效地开展工作。

进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，全面提高学生语文综合素养。

1、在学校工作、教研工作、教导处的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

2、学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，改变传统的教学模式，使学生受益。

3、改革落后的教学方法，真正把先进的教学理念贯穿到课堂教学中，提高课堂四十五分钟的质量。面向全体学生，重视主体性和实践性，加强语言文字训练，发展学生思维。

（一）、借助网络平台，加强理论学习，深化语文课堂教学改革

1、借助网络平台、开展课程标准的學習，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。积极进行听课、评课等活动。

2、语文教师按时参加业务学习和理论学习，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师应结合实际，展开交流。

3、每位教师要确立以活动促发展的意识，通过举行课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。

4、借助网络平台，要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。

5、利用电子图书，有计划、有组织、有检测、开展丰富的读书活动，提高学生的阅读水平。

（二）坊内语文活动

借助网络，借助奥鹏培训平台，上起始课、练习课、阅读课、写作课等。

（1）备课：进一步规范集体备课的程序、保证集体备课的质量，避免形式主义；注重资源的共同分享，注重自己的独立思考，做到备课要“有个性”，并符合本班学生学情。

（2）上课：同课异构。如先观摩奥鹏培训平台《庖丁解牛》等网络课堂实录，借助网络名师的提高课堂效率。

（3）每周开展一次读书活动，推荐并鉴赏一篇文章，形成阅读常规，促成习惯养成。通过阅读“得益于课外”。课内外结合，长期坚持，让学生掌握学习方法，让学生得到学习效益。

（4）作文。针对我校学生的写作基础薄弱的情况，在教学中鼓励学生仿学课文内容，悟语言，抓思路，悟结构，练表达；或加以想像如续写、扩写、改写（改写歌词）等。开展多种形式的写作活动，鼓励学生练笔，提高学生的写作能力。

总之，通过本坊的活动，我校的语文教学成绩能在全组同志的共同努力下有所提高。