

2023年中班语言堆雪人教学反思与评价(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班语言教学反思篇一

1. 理解故事内容和形象特点，体验胖小猪和小白兔之间的情感发展脉络。
2. 通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。
3. 让幼儿懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

理解故事内容和形象特点，体验胖小猪和小白兔之间的情感发展脉络。

通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

课件、绘本、实物枕头1只、音乐。

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

二、边讲述故事边提问，帮助幼儿理解故事内容。

1. 师讲述故事（出示绘本图1）胖小猪和小白兔，本来是最好的朋友，可是今天，却为了一件小事，吵架了！小白兔说：

“哼，叫你夜里睡不着觉！”胖小猪说：“哼，叫你的毛变得黑黑的！”

提问：

1. 胖小猪和小白兔今天怎么啦？（吵架了）
2. 小白兔是怎么说的？（哼，叫你夜里睡不着觉）哟，你听得真仔细！
3. 胖小猪又是怎么说的呢？（哼，叫你的毛变得黑黑的）啊，你的小耳朵可真灵啊！小朋友们我们来给她鼓鼓掌。
4. 小朋友们，胖小猪最喜欢睡觉了，小白兔却叫他夜里睡不着觉，你们说胖小猪的心里会怎么样啊？（很生气）
5. 小白兔白白的多好看，可现在胖小猪叫它的毛变得黑黑的，你们说，小白兔心里又会怎么样呢？（也很生气）

师：对呀，所以他俩都气呼呼地回家了。

提问：

1. 哎，他俩都怎么回家啦？（气呼呼）
 2. 谁愿意上来做个气呼呼的样子给我们大家看一看。（指名表演）
 3. 小朋友，你们说他表演得像不像啊？张老师也看出来了他是真的很生气。那你就这样气呼呼的走到座位吧！还有谁也想来做一做呢？（大家一起做）
2. （出示绘本图2）可是，到了晚上奇怪的事发生了，小朋友猜猜看到底会发生什么奇怪的事呢？（幼儿猜测1：胖小猪真的睡不着了！真的吗？真有这种奇怪的事，小白兔一说它

就真的睡不着了吗？幼儿猜测2：小白兔真的变黑了！会吗？不会是真的吧！）

师：那还是让我们一起来看看到底是不是像你们说的这样呢！胖小猪本来一挨上枕头，就会呼噜呼噜睡着了，可今天却翻来覆去，总睡不着。数到一百，还是睡不着。哎呀，难受死了。（师边讲故事边将左边房子掀开）

师：小白兔睡觉前总要照照镜子，今天一照，身上的毛全变黑了！用水洗，用肥皂擦，一点没用，还是黑黑的。哎呀，脏死了。小白兔哭了一夜，胖小猪也一夜没睡。（师边讲故事边将左边房子掀开）

3. （出示绘本图3）第二天，胖小猪一看见小白兔变成了小黑兔。

提问：

1. 胖小猪的心里会怎么样呢？（伤心、难过）
2. 你是从哪里看出来的？
3. 它为什么难过呢？
4. 它心里又会怎么想呢？

师小结：看来小猪是后悔了，不应该说这样的话去伤害小兔！如果你是小猪，你会想什么办法帮助小白兔变白呢？把你的想法告诉旁边的小朋友吧！（指名回答）

（出示绘本图4）师：小猪到底是怎么做的？原来呀，胖小猪爬上高高的山顶，看见一朵朵白云在脚下飘过。他想，用白云洗个澡，小白兔会变白的吧？胖小猪呼噜呼噜奔下山，回家拿了条大口袋，又呼噜呼噜跑上山顶。他捉住了好几朵白

云，装进大口袋，一会儿，就装满了。胖小猪背着一大口袋白云下山了，满头大汗地来到小白兔面前。“你……洗个白云澡，会……白的。”说完，胖小猪就难为情地回家了。

提问：

1. 难为情是什么意思呀？（幼儿回答）原来难为情就是不好意思。
2. 胖小猪为什么难为情地回家了呢？（因为胖小猪和小兔昨天才吵过架，当然有点不好意思喽。）
3. 小兔洗个白云澡真的会变白吗？（幼儿猜测）让我们一起来看一看吧！

提问：小朋友，小兔用小猪送来的白云把自己变白了，真好看，那她会用剩下的白云干什么呢？（幼儿猜测）

师：你想的这个办法真好，你的想法真特别，那小兔用白云到底做了什么呢？原来，小白兔把白云缝在枕头里面，抱着个大枕头来到了小猪家。“笃笃”，胖小猪一看，哟，小白兔真白，真好看！小白兔说：“这是”白云缝的枕头，给你枕吧。”说完，把枕头往胖小猪怀里一塞，就难为情地跑回去了。

胖小猪枕着软软的白云枕头，又开始数：“一、二、三……”还没数到十，胖小猪就呼呼地睡着了。

6. 师：小朋友，故事讲完了，好听吗？现在你们知道这个枕头里装的是什么呢？（白云）对啦，张老师还告诉你们这个故事的名称就叫“白云枕头”。

三、幼儿完整倾听故事一遍。

师：告诉你们，张老师还把这个故事做成了动画片，想看吗？可是张老师有一个小小的要求，一边听一边想你还有什么问题要问的，好吗？（教师播放课件，幼儿欣赏）

师：故事听完了，小朋友们，你们有什么问题吗？还有什么不明白的地方呢？（幼儿提问题，大家共同解决）

设问1：小猪是怎么拿到白云的？

设问2：胖小猪和小白兔为的什么事情吵架的？（2-3名幼儿）

提问：小朋友们，你们有没有好朋友呀，你的好朋友是谁呢？你和好朋友在一起有没有吵过架呢？你们是因为什么事情吵架的呢？你们有没有和好呢？看来你们都原谅了对方，还成为了好朋友！

设问3：为什么胖小猪枕着小兔送来的枕头就睡着了呢？

师提问：

2. 如果你是小猪你会对小白兔说些什么呢？

3. 如果你是小白兔你又会胖小猪说些什么呢？（请2名幼儿上台来表演小猪和小兔）

师小结：小朋友们，我们每天在幼儿园和好朋友一起游戏、生活，是一件多么开心的事情，可是难免有时也会有点小矛盾，只要我们互相宽容、互相原谅、互相帮助，珍惜朋友之间的友谊，那张老师相信你们还是会成为最好的朋友的，好了，最后让我们一起来找个好朋友拉拉手，拥抱一下，一起来跳个舞吧！（播放音乐）

中班语言教学反思篇二

1、在听听、讲讲故事的过程中理解故事内容，体会故事的趣味性。

2、能大胆学说故事中角色的'对话。

幼儿已有经验：认识各种动物，知道他们的共同点。教师经验准备：知道家禽家畜如何分类。

动物、食物图片、场景。

一、欣赏故事第一遍

1、你觉得这个故事有趣吗？你听到哪里很有趣？

2、你们听到这么多有趣的地方，我们再来听听，为什么小狗变颜色了。

二、完整欣赏故事第二遍，分析理解故事有趣的地方

1、变成小白狗

(1) 怎么会变成小白狗的？

(2) 还有什么变了？

2、你们是谁啊？要找谁？

(为什么小猪会不认识他们，哪里变了？)

3、抖落了身上的雪变成了

(1) 学学什么是“抖”

(2) 除了可以抖一抖，还可以怎么办？

4、不会变颜色的小狗

小狗真的变颜色了吗？。来。源屈。老师教。案网，小猪是开玩笑的，原来小猪也是一只有趣的小猪。

小结：原来是雪下在了小狗的身上，让小狗变成了白色，小猪差一点不认识好朋友了。

三、完整欣赏故事第三遍，学说故事中角色的对话

1、三只小狗去小猪家玩的时候在，怎么说的？——————————高兴地说。

2、小猪看见他们怎么说？——————————奇怪地说。

3、三只小狗又怎么回答呢？——————————着急地说。

4、小猪现在有说什么呢？——————————开心地说。

根据幼儿学对话情况进行小结。

四、延伸：

将故事投放到个别化学习活动中，进行故事表演。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

中班语言教学反思篇三

1、理解故事内容，能根据故事中各种动物的语言分析出小动物要的各表示什么。

- 2、喜欢故事，用完整的语言给别人讲述故事。
- 3、感知故事中小猴的形象特点，懂得做事要动脑筋。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、理解故事；
- 2、懂得做事要动脑筋。

故事《小猴卖圈》ppt;

师：小朋友们好！看老师手里拿的是什么？

今天老师想带着小朋友一起去小猴子的超市，猴子在它的超市里也发生了一件有趣的故事，到底是什么有趣的事情呢，你们想不想知道呢？(想)下面请小朋友们和老师一起欣赏故事《小猴卖圈》。

- 1、范读：老师范读故事(范读前提出问题：都有哪些小动物来小猴子的超市买东西?)；
- 2、幼儿自主回答(小兔、小猫)；
- 3、音频指导：小朋友们听得特别认真，那你们有没有听清这些小动物要的这些圆圈是什么呢?(幼儿回答)现在请小朋友和老师再次欣赏故事。(音频播放)
- 4、讨论：老师请小朋友们分组讨论这些小动物要的这些圆圈是什么?(老师到各组指导)
- 5、教师引导幼儿：请小朋友看着图片把故事生动的叙述一遍。

6、情景表演：小朋友们，故事我们学完了，现在请小朋友们和老师一起来表演，谁愿意当小猴子、兔子、鸭子(教师指导幼儿一起表演故事内容，理解故事内容)。

小朋友们，小猴子为什么能想到这些小动物要的圆圈是什么呢?(因为它动脑筋思考)对，我们小朋友要像小猴子一样做一个善于思考的聪明孩子。

请小朋友回家把故事讲给爸爸妈妈听听，让他们猜猜这些圆圈代表的是什么?

故事：小猴卖圈

小猴是百货商店的售货员，他很聪明，很会动脑筋。一天，店里来了4个顾客每人手里拿着一张纸片，每张纸片上画着一个(圆圈)。咦!这个是什么意思呢?小猴摸摸脑袋想办法：噢，有办法了。小猴问小鸭：你买这个圆圈去干什么呀?小鸭说：我要学游泳。小猴说知道了，给了小鸭一个大纸包。小鸭付了钱，高兴地走了。小猴问小猫：你为什么买圆圈?小猫说：我想用它照着洗脸、梳头。小猴又拿一个纸袋装上东西给小猫，小猫看看，满意地笑了，付了钱。小猴问小狗：你为什么买圆圈?小狗举起手中的铁钩子说：我的铁钩都有了，就差这个圈啦。小猴很快把一个东西装入纸袋，卖给了小狗。小猴问小老虎：你为什么买圆圈?小老虎说：瞧我脚上的新球鞋都有了，就等着它踢呢。小猴很快拿出一个纸袋装上东西，丢给了小老虎，小老虎满意的走了。(教案网出处)最后轮到小兔，小兔说：妈妈说让我用它当早点。小猴拿出一个食品袋，装了三样东西卖给小兔，小兔一蹦一跳回家了。

《纲要》中指出：教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又要有一定的挑战性;既符合幼儿的需要，又有利于长远发展;既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动，我认为较好的有以下两点值得总结：

1、以幼儿兴趣为出发点，选择贴近幼儿生活的内容。本次活动，我以小猴卖圈为主线，贯穿始终，主题单一，内容贴近幼儿生活，故事中的角色对话内容浅显易懂，便于幼儿学习理解和掌握。同时，活动以圈这样一个幼儿常见的事物让其展开丰富的联想，为发展幼儿的想象和发散性思维能力提供了一个广阔的空间。

2、营造积极、宽松的师幼互动氛围，深入有效地参与和引导。我们知道，幼儿认知的显著特点是通过他们的自身活动来发生与周围环境的交互作用，从而获得经验。正如皮亚杰所说：儿童获取经验不是来源于物体本身，而是来源于对物体的操作和动作的内化。为此，我通过让幼儿玩一玩、看一看、听一听、讲一讲等活动让幼儿主动、积极地去学习逐步摆脱学习中幼儿对教师的依赖和思维的惰性，进而把学习过程变为师生双方积极互动的良性循环过程，变被动学习为主动学习。特别是续编故事环节整个过程，气氛自由、宽松，老师没有过多的干预，只是适时地导，真正成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。师与幼儿形成了良好、积极和互动关系，而孩子也在亲历表演过程这种有效互动中建构了自己的知识经验，获得学习及解决问题的方法。

中班语言教学反思篇四

- 1、愿意用舞蹈、绘画等多种形式来表现变化的白云。
- 2、能够在教师的提醒下注意语句的完整表达，声音响亮。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

蜡笔、剪刀、绘画纸、音乐磁带、录音机、flash图片

活动重点：表现白云

活动难点：多种形式的表现

1、教师引导：

你们说说，天空中有些什么呢？

那你能说说白云有些什么本领呢？

今天我们就来说白云变魔术的本领吧！

2、幼儿感受变化的白云：

教师出示flash□让幼儿观察白云的千变万化

幼儿说说变化的白云

幼儿倾听歌曲《美丽的白云》，再次通过音乐来感受变化的白云

说说音乐中的白云变成了什么？

教师和幼儿一起演绎音乐中变化的白云，并且尝试着学唱歌曲

3、幼儿表现变化的白云

教师引导：你们知道吗，今天也有一朵白云来到我们的教室，它呀，也会变变变，看它变成了什么呢？你们能不能让你手中的白云也来变变变呢？提醒幼儿在绘画布局时尽量大器一点，注意剪刀的安全使用。教师引导幼儿发挥想象（教师即时播放音乐：美丽的白云）

4、幼儿讲述：

我的美丽的白云变成了什么？

教师引导幼儿语句表达正确、响亮、完整。

这个活动的内容非常丰富，由静到动，又从动回归到静，孩子们非常喜欢，投入的积极性也很高，教学效果非常好。在后面的绘画环节有些孩子由于能力有限，是在老师的帮助下完成的，总的来说这个活动还是进行的较为顺利。

中班语言教学反思篇五

1、感受多种运动姿势，会用简笔画表现一些运动的姿势，并能有节奏地念儿歌。

2、能根据儿歌的格式，替换中间部分的短句进行仿编。

1、幼儿谈论过奥运会、全运会或自己参加的多种运动项目及相关姿势、动作。

2、幼儿初步会念儿歌《拼小人》。

3、塑料圆片、拼小人用的火柴棒、纸、笔、黑板、诗歌图标等。

4、《健康歌》磁带、录音机。

一、复习《健康歌》，导入活动。

1、在《健康歌》伴奏下，幼儿边唱边跳进场。

2、引导幼儿说说：我们做了哪些运动？

二、复习儿歌《拼小人》。

1、引导幼儿边看图标边复习儿歌。

2、幼儿朗诵儿歌2——3遍。

三、教师指导幼儿仿编儿歌。

1、谈谈我们喜爱的运动项目。

教师：你还知道哪些运动项目？你最喜欢的运动项目是什么？

2、教师以调皮的小人还会做哪些运动为题，引发幼儿的仿编兴趣。

3、教师用简笔画画出运动项目，启发有困难的幼儿先用火柴棒和圆片拼摆小人的运动姿势，再照样子画。

4、幼儿之间相互欣赏作品。

四、幼儿独立或与同伴合作仿编儿歌。

1、鼓励幼儿开动脑筋仿编儿歌，提示幼儿注意动词的运用。

2、集体朗诵仿编儿歌，体验成功的快乐。

大班幼儿的抽象逻辑思维能力已初步发展，在活动中我借助音乐、动作、语言、图片等多种方式帮助幼儿了解运动，提高了幼儿自我观察的能力，充分体现了孩子自己的价值，从而使幼儿获得真正的满足。孩子在学习的过程中，积极主动性较高，学习效果较好，达到预期的活动目标。现我反思如下：

第一次上教研课，虽然事情做了很充分的准备。但是当老师一个个进班的时候，还是会有一点点紧张、有一点点担心，总怕自己会犯这样那样的错误。

一节课下来，觉得小朋友和自己的配合还是不错的。就是由于自己的一点点紧张，在教课过程中一些细节处理上还不是

很到位，比如说：个别汉字发音不准、在幼儿操作前，没有很好的提醒幼儿场景布设时的一些注意事项。

我努力在今后的教学过程中，不仅教育好学生，还会努力提高自己的专业技能。

中班语言教学反思篇六

活动名称：

田鼠的新家

活动目标：

- 1、通过仔细观察画面，来理解故事中的内容。
- 2、能体会到朋友之间互相帮助的友好情感。
- 3、了解各种动物的生活习性。

活动重点：通过仔细观察画面，来理解故事中的内容。

活动难点：了解各种动物的生活习性。

活动准备□ppt

活动过程：

一、导入小朋友都有一个温馨的家，那你知道小动物的家在哪里吗？那我们一起看看。

二、出示ppt

1、你们知道小鱼的家在哪里吗？（在大海里）那小鸟、骆驼、

马、等这些动物的家呢？

2、这又是谁的家？田鼠在山脚下也有一个特别温馨的家，有一天，你听？突然从山上滚下来一块打石头，把田鼠的家砸坏了，田鼠家的房子被砸烂了，它伤心的哭了，它的好朋友小狗看到了，对田鼠说：“你到我们家来住吧，”田鼠来到了小狗家，它在小狗家刨呀刨呀，给小狗家弄得乱七八糟，小狗回家一看傻眼了，田鼠说：“小狗，对不起。”它又伤心的哭了这时，它的好朋友小松鼠过来了，对田鼠说：“田鼠还是来我家吧。”

3、田鼠来到了松鼠家，松鼠家住在树洞里，田鼠就在树洞了刨呀刨呀，怎么也刨不上洞，田鼠又伤心的哭了，小松鼠说：“没关系”，这时它的好朋友青蛙过来对松鼠说：“你还是来我家住吧。”

4、田鼠来到了青蛙家，又发生了什么事情？

你瞧，青蛙怎么了，田鼠的表情是什么样的？

活动延伸：你们知道田鼠的家是什么样子的吗？又会发生什么故事？请你把它画下来。

中班语言教学反思篇七

活动目标：

- 1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。
- 3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。

4、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。

5、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

活动准备：

家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物头饰。

活动过程：

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：今天老师带来了一幅美丽的图画，我们一起来看看图画上有些什么？

(出示背景图)师：请小朋友来说一说，你看到了什么？

幼1：我看到了(天空)。

师：看到了什么样的(天空)？

幼1：我看到了(蓝蓝的天空)。

师：你还看到了什么？

幼2：我还看到了……………

2、以师点幼读的形式，帮助幼儿进一步熟悉诗歌中的主要词汇。

师：老师觉得加上了这些好听的词语，这幅画更漂亮了，我

们一起来学一学。

(出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友)4、给贴绒动物找家师：现在要请小朋友来给这些小客人找家，一边找一边要说出谁是谁的家。

(幼儿操作)二、完整倾听、朗诵诗歌师：小客人都找到了家，它们好开心啊，老师告诉你们把这里所有的“家”连起来就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。

(师配乐念诗歌)师：这首诗歌非常好听，我们一起来学一学吧。

(幼儿和老师念诗歌)师：老师发现~~~念的特别好，我知道他也在为小客人们高兴呢，我们一起再来一遍，读的时候要连贯、整齐。

(第二遍念诗歌)师：老师发现叮当猫队的小朋友读得最好了，我们一起来听听他们是怎么读的。

(小组形式念诗歌)师：老师相信我们中四班其他小朋友也能读得和他们一样棒，我们一起再来一遍，读的时候要有感情，是高兴的，还要连贯，整齐。

(第4遍念诗歌)师：这首诗歌还可以配上好听的音乐呢，那我们试着配上音乐再来一遍吧。

(拿掉小鸟，请幼儿回答)师：绿绿的草地还是谁的家呢？

(拿掉小羊，请幼儿回答)师：青青的河水、红红的花朵、快乐的幼儿园还是谁的家呢？请小朋友们先自己想一想，也可以和旁边的好朋友讨论一下。

(请幼儿回答)…….

师：真棒，小朋友们都很聪明，又编出了一首新的诗歌，我们一起看着图片来学一学。

三、延伸活动师：等一下，小朋友们可以选择一种自己喜欢的形式再来仿编新的诗歌。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家诗歌分析：

《家》这首诗歌结构工整而统一，语言优美而不乏生动，它以拟人化的形式，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，这首诗歌的模式，也易于孩子们在生活中进行再创作活动。根据本班幼儿在语言方面的发展水平，我做了一些前期经验准备，而且本次活动运用到的教具：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶和小朋友，都是很贴近幼儿生活的东西，所以我选择了这个很适合中班幼儿进行欣赏学习和仿编的内容。

教案反思：

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受，而且还符合中班语言。

孩子也纷纷发言，他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子“兴趣是最好的老师”，活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来。

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，

在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

中班语言教学反思篇八

活动目标：

- 1、知道电话号码对我们生活的重要性，并学会正确认读。
- 2、愿意了解自己 and 同伴的电话号码，激发与同伴交往的愿望和情感。

活动准备：

故事人物插图、数字卡、电话号码条形纸。

活动过程：

一、情景导入

3、到底是谁接到了电话（小狗）？小狗可能对小老鼠说什么？

4、发现电话号码很重要，不能乱拨，记住自己家的电话号码，就能在需要帮助的时候告诉家里人了。

二、学着拨打电话

1、看看电话号码，认读小老鼠家的号码是什么。

2、拨打电话号码：

（1）幼儿做小老鼠，老师来给小老鼠打电话。

（2）注意打电话和接听电话的时候要有礼貌，别人才喜欢你。

（3）发现要正确拨打每一个数字电话才能打通，小老鼠的妈妈接到电话，一会儿就来接小老鼠回家了。

三、排排说说自己家里的电话号码

1、说说电话号码：小朋友知道自己家里的电话号码吗？发现我们每一家的电话号码都不一样。

2、把自己家里的电话号码排列在纸上，告诉给好朋友听。一起来读一读。