

四年级语文第二单元教学反思的教学反思 一年级数学第二单元比一比课堂教学 反思(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇一

今天早上认真倾听了王玲静老师执教的《比一比》一课，听后可谓收获多多，帮助多多。识字教学一直以来都是我们低段老师为之困惑的，而听了这节识字课后，使我对一年级的识字教学课到底该怎么上有了比较清晰的认识，也因此对下一轮的教学有了足够的信心。纵观整节课，如果要用一个词来概括的话，我想用“扎实高效”一词该是最贴切的吧！

课伊始，老师首先借助多媒体通过让学生看图说话的方式引出本节课所要认读的生字词语，该环节的教学目标不是单一的，而是多元的，是多种目标融为一体的，其中不光有读准生字的音，通过看图把生字词语与事物建立一一对应的联系了解了生字的义，同时还给了学生一个进行言语表达的实践机会，是相当经济高效的。

在学生读准了字音后，接下来王老师根据一年级学生的年龄特点，采用多种教学形式对所学的生字进行了及时巩固强化，且层次相当清晰。先是去掉图片的帮助，让学生利用所学拼音自己去拼一拼，读一读，接着去掉了拼音这根拐棍迫使学生把注意力集中到字形上去，通过这两个环节的巩固强化后，王老师又通过给生字朋友分分类这一方式，让学生在游戏中再一次有效地巩固所学生字，在这一过程中，老师还提供了一个句式让学生说说为什么这样分的理由，丰富了学生的规

范语言，锻炼了学生的口语表达能力，可谓一举多得。“字不离词”“词不离句”，王老师很好的遵循了识字教学的这一原则，在学生熟悉生字朋友后，马上又出示了藏有本课生字的一首儿歌让学生读。生字巩固环节[]的设计可谓是层层递进，步步有效！最难得的是毛老师还让学生回忆自己的生活说说在哪里曾见过这些生字朋友，培养学生在课外识字的意识，并没把语文教学仅仅局限于课内，而是大胆地引向课外，体现了其“大语文”的教学观。

尽管这是一节教学设计近乎完美的课，但课堂教学是动态的，变幻的，因此在教学过程的推进过程中难免会出现一些不足之处，想与王老师交流探讨。一是在教师指名一学生给词语分类后，马上出示了句式让所有学生说说自己这样分的理由，似乎有些不太合理，因为不一定每个学生都分得正确，因此我以为这里老师还应安排一个环节让分错的学生有一个纠正的时间，在统一答案后再进行看句式说话的环节可能会更科学。二是在看图识字这一环节，老师点击课件出示的红枣根本无法确认，但老师却非要让学生看图说说果树上长得是什么，感觉太迁强，可能是老师生怕“红枣”这个词如果自己说出的话会被扣上“灌输”的帽子，我想如果我们能时刻从学生角度出发去考虑问题的话或许就不会出现这样的问题了，只要是为了学生，该讲之处我们还是应该理直气壮地讲。

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇二

本节课为第二课时，我认为：1、复习旧课，听写生字词，检查学生的掌握情况；2、继续学文，了解今年的事，通过分角色朗读，让学生体会鸟儿寻找树朋友的急切心情，从而感悟故事所包含的道理；3、拓展想象，让学生选择文本中的人物进行对话，让文本得到升华。

从某种意义上说，教学就是在教师、学生与教材之间的互动中展开的。而要想读好课文，首先就要让学生走进课文中的种种角色，体会每一个角色的思想感情。这篇文章中的对话

较多，比较适宜学生分角色朗读，我力求通过多种形式的读，创设情境，引领学生深入童话中的角色，体会角色的情感世界，把学生真正带入文本的情境中。

在教学时我把力度放在三个地方：1、鸟儿的三次问话。在这一教学环节中，我逐步引导学生朗读课文中小鸟的三次问话的语气，让学生们体会鸟儿和大树分别时的难分难舍，小鸟寻找时的焦急与艰辛。这样，渐渐地，学生们走近了这对形影不离的好朋友之中，把握了读的感情基调。用小鸟的三个问句把这些零散的语言朗读串成一条情感的链，让学生在反复地朗读中一步一步的深化情感。2、“珍视学生独特的感受”。在教学最后3个自然段时，我想通过引导学生感悟两个“看”字的意思；引导学生体会鸟儿的歌声中所包含的感受；通过音乐的魔力，让学生体会当树听完鸟儿的歌声的感受如何，让学生通过自己的独特感受去体会鸟儿和大树之间那份真挚的感情。3、通过多元对话，把珍惜友谊、环保、奉献等话题引申出来，让故事得到拓展和升华。

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇三

新课改倡导全面教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，然而对于英语“年年学，年年反复”的教学工作，我对英语教学的“学无止境”进行了反思——爱英语就大声说出来。

首先，面向全体学生，我们要为学生全面发展和终身发展奠定基础。如采用trp全身反应教学法来为学生运用英语进行交际创设情景，鼓励学生大胆地说英语，实现师生互动，生生互动；在教学过程中注重学生的听、说、读、写综合能力，鼓励他们大胆地说并运用到实际中去；创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣了，才能保持英语学习的动力并

取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，而且会适得其反，让他们厌恶学习英语，创造和谐、宽松的学习氛围有利于英语学习。

我们可以尝试：尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试；鼓励学生大声的地朗读课文并背诵，使自己听得见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅；对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，树立他们的自信心，让他们有成就感。

学习语言就是要开口多说，多记，多背，只要功夫到家了，学习英语的困难就迎刃而解了。英语琐碎的知识点太多，每天都有新的知识点增加，这就需要学生多记，多背。这往往是学生最头疼的一件事。现在的学生主要是以单词为主，如果连单词都记不住，就很难对句型的良好听力。因此可以让学生根据发音脱口而出单词，多朗读，重复多次，而且遗忘的规律是由快到慢。所以背会的东西容易忘记，应多巩固。

另外，可以让学生背诵一个小对话，背会了，可以鼓励学生走上讲台“表演”对话，增加学生学习英语的乐趣；利用多媒体、录音机等教学手段，教学生唱一些耳熟能详的简单英文歌曲，这样能够为学生感知语言做好兴趣铺垫。

对学生进行有效的的评价不容忽视。评价可以使学生认识自我，有助于反思及调整自己的学习。对学生回答问题过程中的表现及改进的成绩，应给予口头评价、书面评价并鼓励他们大胆地去说。学生考完试后，让学生自我反思，分析成绩和不足，明确今后努力的方向，也可让学生相互之间进行评价，找出优缺点，互相促进学习。

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇四

教学内容：完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“评价反思”等。

教学目标：

- 1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。
- 2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。
- 3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

教学重点：灵活运用所学知识解决有关实际问题。

教学难点：培养学生的空间想象能力和创新意识。

教学过程：

一、导入

1、提问，引导学生讨论：

(3) 小结, 板书关系.

2、基本练习：

通过上述两题的比较，让学生理解底面积相等、高相等与底面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导：回忆推导过程，有什么收获？

二、实践应用

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量，再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯，量出有关的数据，算出茶杯的容积。

(2) 给每组提供一个土豆，利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑：

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少？

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

三、小结

你有何收获？评价反思

学生交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

整理与练习

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇五

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

- 1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。
- 3、根据线段图，写关系式。
- 4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部分算的是何时，有点模糊，不能清楚地表述出来。在教学后，我真正感觉到，要让学生理解一个分率表示什么量的重要性，虽然在教学中也注意到了这点，但因为单位1加几分之几这样的分率是学生第一次接触到，因此要更为重视与注意引导学生理解它们的含义。

本课通过教学设计与实践操作，并反思教学过程，颇有收获。在以后的教学中，我要更深入地研究理解教材，把握其重难点，更深入地研究理解学生，考虑他们的学习方式，理解不同的教学设计对学生成长的利弊，力求使教学设计得更有利于他们去体验、去理解，注重对学生学习方法、学习情感的

培养，从而真正促进学生的发展，培养他们良好的学习与思维品质。

小学六年级数学上册第二单元《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇六

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的`水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，

以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

教学反思：

四年级语文第二单元教学反思的教学反思篇七

今天教学分数乘法应用题，在昨天的预备教学时，我便让学生做了预备题，即写出一句话，让学生先找出单位“1”，再让学生写出数量关系式，通过几题的训练，我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系，开始教学学生例题，学生学得也不错，然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式，最后让学生解答，学生也顺利解答出来，但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错；下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错，从这儿可以看出，我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷，需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题，同时，现在还仅仅学习分数乘法应用题，学生还不会混淆、出大错，因此，应在这时让学生进行强化训练，力争使每一个学生都能准确找出单位“1”，定位数量关系式，这样，等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。