

# 小学语文四年级个人工作计划(模板10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学语文四年级个人工作计划篇一

本年级学生50，男生29人，女生21人。经过六学期的学习，绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩

子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共3课。
- 2、“课文”共安排24课，分为7个单元。
- 3、“习作”共安排了7课。
- 4、“单元练习”共7个。

#### （一）思想教育。

- 1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。
- 2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。
- 3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

#### （二）语文教学。

##### 1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，

专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5) 继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

## 3、识字写字。

(1) 能准确认读345个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字225个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

## 4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的. 故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

## 5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

## 6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

## （一）习惯培养

良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高，因此，重视学生良好学习习惯的培养。在教学过程中，要在抓好新安排的关于留心观察事物、读书有选择、读书做记号等习惯培养的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，爱惜学习用品，培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯，激发儿童背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感，培养边背诵边想象，边背诵边思考的能力。抓好学生默读、查字典主动识字、专心听讲、积极发言和的培养。严格要求，严格训练，把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

## （二）识字教学

充分发挥学生的主体性，尽量利用汉字造字的规律引导学生主动识记生字，完成识字任务。平时注意采用多种手段，随时巩固已有成果。在识字教学中，还要利用学生已经掌握的汉语拼音、笔画、笔顺、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的能力和习惯。一定要在课堂上安排适量时间指导学生完成课本上的描红各临写和，以确保写字教学的效率。

## （三）阅读教学

在阅读教学中，以读为本，“重感悟、重积累、重迁移”。

根据课文特点，合理选择阅读教学方法，教学设计生动、有趣、多样化，师生互动，让竞赛、表演走进中段孩子的课堂，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。在课堂中，精心设计提问，使之突出重点，抓住难点，解决难点，富于启发性，运用恰当的教育方法和手段，提高学生听、说、读、写的能力。阅读教学最根本的任务是教学生学会读书。我们要想方设法

引导、帮助学生实实在在地读好课文，让学生在自已读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。在课堂教学中，一定要保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情地读。所谓有感情地读，是要做以”披文入情“，要让学生的感情活动伴随读书的全过程，关心课文中人物的命运和喜怒哀乐，真正体会课文表达的思想感情。在教学时，恰当安排好“读、讲、练”的关系，在初读感知阶段，要留有充分时间让学生通读课文，要求读得正确、流利，同时可以结合初读，使学生弄清生字字音，感知字形，初步理解字义。在精读理解阶段，要通过指导、点拨和精当的讲解，帮助学生理解词语和句子的情境意义，理解课文内容。在积累运用阶段，要结合熟读、背诵、复述，使学生储备语言材料，实现常用评语、句式等的转换迁移。教学中，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

#### （四）习作练习

习作中，按“长线、短线结合，习作、练笔结合”的方法，适时安排“小练笔”。让学生模仿课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。在阅读教学中，要引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。对于本册书中安排7次习作，要充分利用教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。切实引导学生利用所提供的样例，循序渐进学写片断，为以后的学习打下坚实的基础。另外，中段习作，强调作文的创新意识，要鼓励学生写想象中的人物，激发他们大胆想

象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。教师在习作指导中，可以根据学生的实际，灵活地运用教材，创造条件使学生无拘无束地放开来写。根据中年级学生的特点，有时也可以按照“例文示范”、“讨论明法”、“摹仿起步”的训练步骤，组织好习作教学。

### （五）综合练习

练习内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等。在教学中采用自主合作的原则，引导学生在课堂上以同桌、小组、全班交流的方式，集合众人智慧，思考并解决问题。一在整个过程中，老师要充分发挥导的作用，精心设计，及时指导。让学生有目的有方法地学。重视学生在学习中出现的错误，引导他们找原因，反省自生的不足，培养他们发现问题，解决实际问题的能力。在教学中，要承认个体差异，因材施教地进行分层教学。让学生充分发挥自己的个性和长处，弥补不足。

### （六）其它

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，有计划地落实教学任务。重视教法、学法的研究，刻苦钻研业务，不断获取教改新信息，探索教改规律，力求教学上的突破。

2、结合教材、学生实际，充分挖掘德育因素，抓住各种有利的教育契机，在知识传授，能力训练过程中，春风化雨，润物无声，使学生受到德育思想的渗透。

3、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学

生。

4、词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

5、朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

9月1日至9月22日习惯篇和第一单元（课文1—练习1）

9月25日至10月13日第二单元（课文5—练习2）

10月16日至10月31日第三单元（课文8—练习3）

11月1日至11月17日第四单元（课文12—练习4）期中检测

11月20日至12月8日第五单元（课文15—练习5）

12月8日至12月22日第六单元（课文19—练习6）

12月22日至12月26日第七单元（课文22—练习7）

12月26日至1月6日期末总复习



## 小学语文四年级个人工作计划篇二

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识写，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认200个，会写，养成主动识的习惯。
2. 会使用典，词典，有独立识的能力。能用钢笔熟练书写正楷，用毛笔临摹帖。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

### （一）营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

## 小学语文四年级个人工作计划篇三

四年级班共有学生34人，男生19人，女生15人。学生学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，这与他们的基础差、学习习惯差有着密切的关系，本学期将更加注重后进生的辅导。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，

并与其他科任老师携手共同提高学生的各课成绩，使学生全面发展。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。

- 1、能利用汉语拼音帮助识字，阅读和学习普通话。
- 2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，能口头表达或书面应用。
- 3、继续练习写钢笔字，写得正确、端正、整洁。运用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。
- 4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。
- 5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。
- 6、初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

- 1、课堂教学要围绕目标设计训练过程，逐步提高要求。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化作文训练，尽心辅导。

## 小学语文四年级个人工作计划篇四

本班共有学生52人，年龄一般在9—10岁之间，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。由于孩子们大都来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有阅读其他书籍的习惯。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1. 本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2. 选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1. 教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了

课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2. 教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3. 密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

三加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

本册教科书继前七册之后，仍以专题组织单元，设计了8个专题。他们依次是：成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的`启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

1、认识190个字，会写200个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意

思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

6、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

1. 积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。

2. 把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。

3. 认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和讲授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

4. 在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。
5. 针对学生书写不规范的问题，我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中，对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观，养成良好的书写习惯。
6. 加强课外辅导，及时转化后进生，积极开发利用身边的资源优势，（校内图书室、班内图书角）拓宽课程教学渠道，让学生从生活中学语文，在生活中用语文；从身边学语文，从身边用语文。
7. 与家长、社会联系在一起，关注学生的学习过程和成长过程，关注他们在语文学习中的情感体验，教给孩子们更多的学习方法，实施自我评价和互评相结合，师评、生评及家长评相结合，平时评价和期末评价相结合，使学生从中得到提高。
8. 在阅读中进行词句训练，要结合生活积累，更重要的是要做到词不离句，句不离文，理解词句不脱离语言环境，逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句，进而理解课文。
9. 重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

### 周次单元内容备注

1——2一 《种子》 《只拣儿童多处行》 《钓鱼》 《爷爷的芦笛》 语文百花园一

3——4二 《古诗三首》 《桂林山水》 《走进丽江》 《五彩池》

语文百花园二

9期中考试

12—13六 《爬山》 《语言的魅力》 《寓言两则》 《米芾学书》  
语文百花园六

14—15七 《鸟的天堂》 《鲸》 《麋鹿》 《小狮子爱尔莎》 语  
文百花园七

## 小学语文四年级个人工作计划篇五

转眼间本学期已接近尾声了，紧张的复习工作又开始了。怎样才能将本学期的知识让学生做到融会贯通，学以致用呢？我认为主要做好以下几方面的复习工作：

1、识字方面：重点抓好前后鼻音，平舌音、翘舌音的区分和多音字的掌握，可通过比较组词进行训练。

2、词语方面：

（1）首先抓好学生对课文中生字所在的词语的掌握。

（2）抓好“词语盘点”中的词语，必须会写会用。

（3）掌握好本学期所学的成语，会填写近、反义词，能根据句意写词等。

（4）会进行词语搭配

（5）掌握“的、地、得”的不通用法。

3、句子方面：

（1）对教材中的重点句子必须掌握，会分析句意，会通过重



点词理解句意。

(2) 会根据意思补充句子;

(3) 会给句子填关联词语;

(4) 按要求改写各种句式(如:扩句、缩句、比喻句、拟人句、第三人称的转述句等)

(5) 会用修改符号修改病句。

4、片段的训练:教材中重点段落必须会背诵、会分析;

5、抓好每单元中的日积月累的巩固(要会背诵、会默写、会运用)

## 1、课内阅读

对课文中的重点篇章和重点段落要会背诵,会按原文填空,会分析写作方法等。

## 2、课外阅读

对阅读短文进行以下训练:

(1) 会找中心句。

(2) 会找近、反义词。

(3) 会按要求填空。

(4) 会总结段意,回答问题。

(5) 会给短文起题目等

(1) 审题训练。教会学生围绕习作要求学会审题

(2) 掌握教材中每种类型作文的基本写法。如记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。想象作文要联系实际，既要大胆新奇又要合理化。

(3) 写书信要注意格式的正确性。

1、针对本班学生的实际情况，有重点的做一些练习题。对学生来说有薄弱环节的，容易出错的，难以掌握的的知识都应该进行多练习，在练习中养成做题细心的习惯，要会审题，注意题型的变化。

2、在做练习题中，及时地发现存在的漏点疑点、思维的盲点、能力的空白点，要有的放矢的进行强化训练和变式训练，如：易错知识要归类训练，热点题型要专题训练，训练时还应注意分析题型特点、弄清解题思路并总结解题规律，在训练后还应进行回顾，想一想自己是怎样做这样的题的？以前为什么做不好？再出现类似的题还会做吗？然后再出题训练，逐步的加深训练的难度，提升综合分析能力和灵活应用知识的能力。

要关注学习上有困难的孩子。主要采取学生结对子（优帮差），加强合作与督促；复习时老师多提问，多鼓励，给他们自信，哪怕是一时的进步，进行相对的评价；面批作业，及时指导等方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学语文四年级个人工作计划篇六

了解和研究学生是做好班主任工作的前提。我接手该班已一学期，由于我带本班数学三年，对学生的情况可以说有一定的了解。但学生的内心世界，我还不敢说完全掌握。通过一学期的了解，对本班的情况有了了解。本学期为了做好两基迎国检工作，为了深入了解学生的思想状况，我主要采取以下几种途径：

首先，与学生交谈。有计划地利用班会课与学生交谈，通过召开中下生座谈会、召开班干部会议等方式来了解学生情况，认真学习《小学生守则》和《日常行为规范》，培养学生良好的习惯，另外通过学雷锋讲文明读好书等活动，让学生从小树立做好事、爱读书的习惯。增加师生感情消除学生与教师之间的隔膜，有利于开展工作。

其次，不定期检查学生的作业。通过平时的观察与检查学生的书面作业，了解学生的学习态度和进度，学生出现较大的进步要及时鼓励与表扬，当学生的成绩出现较大的退步时，要及时调查原因，扭转局势。

最后，进行家庭访问，通过与小学生父母的对话，了解小学生在家庭、社会等方面的表现情况。争取家长对学校工作的配合。

(1)、组织好学生参加升旗和两操。

组织学生参加每一周的升国旗，是对学生进行形象具体的爱

国主义教育，通过这种形式可以激发学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国和人民解放军的情感，进一步把自己的学习、生活与祖国的前途、命运联系起来。

组织和指导学生的课间操，是保证小学生经常锻炼身体的重要措施。做课间操是班主任坚持跟班指导，要求学生做到精神饱满，姿势正确，动作符合节奏，做操完毕听口令整理好队伍，依次返回教室。组织学生认真做眼保健操，使学生有健康的身体。

### (2) 检查本班学生值日生工作。

班级的值日制是培养小学生良好道德品质和自治自理能力的重要途径。目前学校中独生子女的比例越来越大，在他们的身上不可避免地会具有独生子女在性格上的弱点。学校通过班级的值日工作，对他们进行关心他人，关心集体，热爱劳动，培养劳动习惯等方面的教育，都有着重要的现实意义。

### (3) 组织好放学。

组织放学是班主任不容忽视的一项工作。小学生在经过半天或全天的紧张学习，离校时情绪变得激动，行为举止也容易失控，在返家的途中会相互追逐，不遵守交通规则为了防止意外事故的发生，班主任必须重视抓好放学这一环节的教育。打了放学铃后，班主任进教室整理好学生队伍，向学生提出放学返家时的纪律。

班集体是班主任教育的对象，又是班主任工作依靠的教育力量。班集体不是自然而然形成的，需要班主任进行长期工作，进行组织和培养。

#### (1)、确立共同的奋斗目标、培养良好的班风。

共同的目标是班集体形成和发展的动力。班主任在了解和研

究学生的基础上，向全班学生提出明确的前进目标，并制定出有效措施，鼓励全班学生努力去实现奋斗目标，一个奋斗目标的实现，就可以使班集体达到巩固和发展。一个优秀的班集体还应该有良好的班风，正确的舆论。这种班风、舆论对学生有很大的教育作用。为此，班主任必须培养良好的班风，而培养班风要以正确的舆论做起。班上有了正确的舆论，坏事在班上就得不到支持，就会很快被制止，学风、班风就可以达到巩固的目的。

## (2)、选拔、培养和使用班干部。

我担任班主任后，首先注意选拔培养班级的积极分子，物色班干部，组成班委会，让学生初步学习自己管理自己。在使用过程中不断指出他们的不足，给予及时培养和教育，教育学生要民主观念。班干部定期轮换，让的学生有得到锻炼的机会，同时也培养了学生既能当领导，又能被领导的适应能力。实践证明，班干部是班主任的好助手，正确选拔、培养和使用班干部，有利于班主任搞好班上的工作。

对于个别学生的教育，班主任应持正确的态度，思想上不要歧视，感情上不要厌恶，态度上不能粗暴。对后进生要一分为二，善于发现后进生身上的积极因素，特别是要注意培养后进生的自尊心和自信心，做到动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝。

对个别学生的教育工作要对症下药，教育个别生首先要找出个别生特殊在什么地方，有的学生学习成绩不理想，有很强的自卑感，造成性格孤僻，不和群。有的是精力过剩，人很聪明，而班级生活对他来说很不满足，在缺乏正确引导的情况下就会搞出恶作剧。

总之，为了能把本班建成具有团结、活泼、严谨、求学的班风，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，做一位合格的社会主义建设者和接班人。要根据学生

实际情况，制定奖惩分明的班级公约；在学生中培养竞争意识，有你追我赶的比学风格；面对全体学生，要顾全大局，做到抓两头促中间；关键要抓好班级的纪律，因为纪律是成绩的保证。要抓好纪律关键在教育好后进生。所以，转化后进生特别是双差生工作显得异常重要；表现好的学生要经常鼓励，既要肯定成绩，也要不断督促，使他们不断取得进步；力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进。特制定以上班级工作计划。

## 小学语文四年级个人工作计划篇七

我班有27名学生。大部分学生思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现动摇，小朋友们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了……还有几个小朋友打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听他人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看小朋友们的成果，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材是在小学四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还和有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还布置有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构和思路是一起的，体现整套教材的一致性。

## 第一单元教材分析

本组课文以“走遍千山万水”为主题。它虽然是选取有关山水景物的文章来组织单元，但实际上暗含着围绕学习描写景物的方法来编排，比如按照一定的顺序描写景物的方法。除此以外，还要了解排比句式并学习运用，体会优美语句表情达意的作用。这一组课文语言优美，易于朗读背诵，在诵读中体会山水景物之美。《古诗词三首》，《独坐敬亭山》、《望洞庭》、以及《忆江南》都是名家写大好河山的，画面感强，有拓展的空间。

教学重难点：品味诗句，理解诗句句意，指导背诵，积累语言。了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。学习作者观察和表达的方法，练习理清课文的条理。在细心观察的基础上，抓住景物的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

## 第二单元教材分析：

本组教材是以“以诚待人”为专题编写的。课文的内容生动、感人，从不同的角度赞美了诚实、守信等道德规范，使学生懂得诚实、守信比金钱、财富更重要；要用自己的劳动去维护个人的尊严；无论做什么事都要讲究认真，讲究实在；遇事要将心比心，多为别人想想等。整组课文充满丰富的人文内涵。本组4篇课文的语言简洁生动，叙事条理清楚，尤其是对人物语言、行动、外貌等描写，十分逼真，这些都是孩子们学习语文的好材料。

除课文之外，还在“语文园地”里安排了“日积月累”“趣味语文”等栏目，让学生积累有关诚信方面的古诗文名句和由“信”字组成的词语，这不仅能丰富语言积累，而且能使学生受到中华民族传统美德的熏陶。“语文园地”中的“口语交际”和“习作”是让学生通过说和写的语文实践活动，加深对“诚信”这一专题的理解；提高语言的表达能力。

教学重难点：正确理解课文内容，有感情朗读课文。引导学生懂得在生活中与人相处，理解含义深刻的句子教学要求。学习作者叙述清楚，有条理的表达方式，体会人物的品质。

学习独立阅读课文、培养自学能力。

### 第三单元教材简析

本组围绕“大自然的启示”这个主题取材。启示包括两个方面的意思：一是要保护好生态平衡，否则会受到大自然的惩罚；二是要从大自然获得启示，从而进行发明创造。本组的几篇课文，通过具体而生动的事例说明了大自然所给人的一些启示，具有深刻的启发性。这些课文，都表明了一定的道理，比较适合默读训练，可引导学生一边默读课文，一边提出自己不懂的问题，然后通过讨论，交流自己的看法，明白课文阐述的道理。渗透《中华人民共和国野生动物保护法》第四、六、十条。《中华人民共和国环境保护法》。《防洪、防沙治涝、环境方面的法律建设概况》。

教学重难点：联系上下文，理解词语；体会关键语句在表情达意方面的作用。把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；引导学生在自然现象中受到有益的启示。

组织学生参加综合性实践活动，引导学生在活动中有所发现，有所体会。帮助学生把自己在活动中的发现、体会再现，进一步提炼，最终有条理地表达出来。

### 第四单元教材分析

本组教材围绕以“战争与和平”这个专题，选编了几篇适合四年级学生特点的课文。《夜莺的歌声》《小英雄雨来》都是讲的战争中机智勇敢的小英雄的故事。《一个中国孩子的呼声》通过一个中国孩子写给联合国秘书长加利的信，呼吁国际社会一致行动，维护和平，制止战争。儿童诗歌《和我



们一样享受春天》是孩子们呼唤和平的共同心声。每篇课文都紧紧围绕专题，给学生越来越鲜明的情感体验，让学生越来越清晰地认识到战争打破了多少童年的幻想，击碎了多少美丽的憧憬。人类不需要战争，让我们共同祈祷未来的世界永远和平，让“和平之花”永远绚丽绽放。

教学重难点：学习生字词，理解重点句子的深刻含义，体会其表达的思想感情。树立热爱和平、维护和平的信念。有感情的朗读课文，培养学生的自读能力，加强课文的朗读训练。

### 第五单元教材简析：

本组以“热爱生命”为主题。选有四篇有关生命的课文，目的是让学生体会生命的美好，从而思考如何对待生命，热爱生活。本组课文以散文为主，语言优美，内含丰富。教学中可引导学生阅读思考，细心感悟，结合自己的生活经验体会课文表达的思想情感，也可以就重点问题展开讨论。体会含义深刻的句子是本组课文的训练点(训练项目)。由于学生年龄较小，对生命的意义缺乏深刻的理解，因此本组课文就是通过一个个形象、具体的人物和事例来体现生命的意义和价值。

教学重难点：学习体会课文中含义深刻词句的意思，发现并总结体会句子含义的方法，培养理解语言的能力，并引导学生不断积累语言，增强语感。引导学生通过读书感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命。

### 第六单元教学简析：

本组教材围绕“走进田园，热爱乡村”这一专题，编排了四篇课文：《乡下人家》描写了富有诗意的乡村生活，《牧场之国》展现了异国的田园风光，《古诗词三首》更是生动地再现了一幅幅乡村风光、田园意趣的图画，《麦哨》则侧重于描绘了乡村儿童在乡间田野无拘无束、充满乐趣的童年生

活。每篇文章虽然从不同角度描写了乡村的景色和生活，描写方法也各具特色，但都表达了同样的情感，即对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往。进行课文教学时，教师要统筹安排，加强教材整合的意识，把读与思、读与写，读书与活动结合起来。

**教学重难点：**引导学生通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并由此产生热爱与向往之情。引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。

### 第七单元教学简析：

本组教材以“认准目标，不懈努力”为专题，选编了精读课文《两个铁球同时着地》《鱼游到了纸上》，略读课文《全神贯注》《父亲的菜园》。从伟大的科学家、艺术家到残疾人、普通人，课文中这些人物的身上都具有一种执著专注、不懈追求的精神。语文园地中以《我敬佩的一个人》为题，展开的口语交际和习作的训练，引导学生发现身边具有执著追求精神的人，并向他们学习。

**教学重难点：**通过读课文，感受人物的执著专注、不懈追求的精神，受到心灵启示，并能付诸于行动。学会在阅读中理解课文内容，感受人物形象，品味语言，留心课文对人物外貌、动作等方面的描写，领悟作者的一些表达方法。

### 第八单元教学简析：

本组教材的专题为“故事长廊”，安排的都是古今中外的经典故事。本组教材编排了两篇精读课文，两篇略读课文和一个“语文园地”。《寓言两则》中的《纪昌学射》告诉人们学习要打好扎实的基础，《扁鹊治病》则告诉我们要防微杜渐，不要讳疾忌医，善于听取别人的意见；《文成公主进藏》突出

了文成公主对民族团结、共同发展做出的贡献；渗透《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民族区域自治法》。

《普罗米修斯》盛赞了为人类盗取火种、大义凛然、无所畏惧的英雄普罗米修斯；《渔夫的故事》展示了人类智慧的巨大力量。这一篇篇充满人文色彩、语言风格迥异的故事，一定会充分调动起学生的阅读兴趣，拨动学生的心弦，丰富学生的语言积累。

教学重难点：学会在阅读中理解课文内容，感受人物形象，品味语言，领悟作者的一些表达方法；同时，学习概括课文主要内容的方法。通过读课文，体会故事蕴含的哲理和情感；在练习讲课文故事的同时，引导学生丰富的课外阅读，激发读书兴趣。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步掌握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述记事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学推荐图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能掌握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自身的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误

的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7、会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10、书信格式，学会写书信

11、用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12、习辩论、演讲的一些基本方法。

13、会转述，能生动的讲述故事。

1、强化学习习惯的养成。语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习

的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源。充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。在阅读和理解方面多下功夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

## 小学语文四年级个人工作计划篇八

从上学期考试成绩来看，四年级组班与班之间的差异不大，但生与生之间的差距却很大。总体来看，一部分学生的学习品质存在不足，畏难急躁，难以坚持是许多后进生的主要问题；还有一部分学生由于缺少正确的学习动机而一直处于被动的学习状态，学习的内驱力没有得以激发。本学期我们除了在学习内容和方法方面督促学生加以提高之外，还要进一步加强对学生学习习惯的培养。

1、围绕学校工作目标和语文教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。

2、细致、有效地抓好四年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1. 以“读写结合促表达”为主题，将“大阅读工程”与“生活作文”有机整合，深化“生活作文”特色课程发展，培养学生良好阅读习惯和表达习惯。

2. 大力加强课堂教学研究，通过“深度备课——深度教学——深度研讨——深度反思”打造生活化的特色课堂。

3、小组合作，共同提高。

开展教师间相互听课，发挥骨干教师的引领示范作用。加大教研力度，组织开展好教研活动，做好听课评课工作，提高教研实效。

本学期继续发挥教研组集体研讨的优势，加强集体备课，提升教材解读、目标制定的能力。本学期更要做好预习的研究与设计，每位老师有主备，有思考。教研组进行具体的课文

分工（分工见后），每位老师担任本课集体备课时的主讲人，主要谈谈1、自己对教材的理解与把握。2、教学目标确定之思考，3、预习的设计4、教学流程。其他老师集思广益，提出自己的想法，然后教研组统一想法，最后由主备老师执笔完成，每一位老师至少要完成一篇课文的教案设计。此外教研组还要抓好重点课例集体备课工作。

教师在讲课时再根据班级实际情况对教案作出合理的修改，上课之后要如实反思，及时记下自己的所思所想。

本学期教研组内要认真上好教研课。课后组织教研组每一位老师听课、议课、改课，在“磨课”的过程中推动整个教研组研究的进程。继续同课异构的探究研讨，开展比较性的阅读，推进每一位教师之间的教学研讨与理性思考。

利用每周的一节阅读课及周四“读书日”的时间组织开展好读书活动，推荐必读书目

《时代广场的蟋蟀》、《爱丽丝漫游奇境记》，《爱的教育》《根鸟》，开展读书交流、好书推荐、名著欣赏等活动，分享读书的快乐，并进行有效地指导与阅读考级。

充分抓紧每周三最后一节课的练字时间，加强指导，注重激励，同时关注学生每日30字的练习，持之以恒，在班中形成“你写得好，我写得比你还好”的写字风气，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。

严格要求学生的书写。无论是作业本、课本，还是练习本书写，只要提笔写字，就要让学生养成认真书写的习惯。严格把关，不放松要求。

### 3、“八会”学习习惯

本学期扎实地培养学生的“会表达”学习好习惯，结合“读

写结合点”进行课内外的仿写，促进学生表达习惯的养成。

#### 4、突出“读写结合”研究

精读课内。用好“读写结合”训练序列，随课文学写作，一课一得，强化训练，为生活作文打好表达基础。每位学生设《读写本》。

延读课外。以课内“读写结合点”为出发点，拓展“创作风格专题”的整本书，形成学生必读书单。确保学生阅读量不少于100万字。围绕必读篇目师生共读共品。教师可精读一本，采用走班制教学或上年级大课，确保深度读写指导。

组织组内成员认真积极参与学校的教研活动，无论是理论学习、专题研讨、课例研究还是专题培训，都能表达交流自己的实践思索，提高教研能力。小组活动中，也能用心聆听同组老师的教研课，提出建设性意见，切实在活动中提高话题设计、听课评课能力，以此来提高自己生本理念指导下的备课上课、确定目标展开流程等教学能力。善于积淀经验，并对成功的做法进行梳理和提炼，上升为理性的智慧，用于自己的教育教学实践中。从而认真撰写相关研究论文，积累经典课例。

三月

第一周

新学期工作计划。

明确本学期的组内工作安排

把握教学重难点，更好地完成教学目标。

第二周



## 《窃读记》研讨

抓住动作、心里活动的描写，体会作者的情感，领悟表达方法。

落实教学目标

第三周

## 《只有一个地球》

针对张老师的优质课进行集体备课。

落实教学目标

第四周

读写结合——仿写

摘抄本的使用——左边摘抄，右边仿写

让学生的表达能力上一个台阶

四

月

第一周

梳理三四单元知识点

分析三四单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

写字教学研讨

明确本学期的写字工作安排

落实学生的写字基本功

第三周

《圆明园的毁灭》研讨

有经验的教师谈教学经验

落实教学目标

第四周

课上如何引导学生具体的表达

组内老师交流经验。

明确表达方法的训练。

五月

第一周

梳理五六单元知识点

分析五六单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

《白杨》研讨

研讨借物喻人类课文的教法

落实教学目标

第三周

研讨阅读考级

经验交流。

讨论题目要求。

第四周

“会表达”习惯总结，课堂教学反馈

回顾自己的课堂教学，总结经验教训。

让每个学生的表达能力能够得到进一步地提高。

六

月

第一周

梳理七八单元知识点

分析七八单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

习作指导

指导选材，感情真实

在互评互改的基础上完善自己的习作。

第三周

《冬阳童年骆驼队》研讨

研讨这篇课文的教学方法、教学重难点。

互相学习，共同提高。

第四周

研讨期末前的总复习

制定复习计划，班级平行发展。

抓住重、难点，有针对性地进行复习。

## 小学语文四年级个人工作计划篇九

在四年级基础上，进一步打开学生的阅读视野，达到课标的“阅读”要求。（课标要求略）

情趣阅读，互动阅读。

1. 制定读书计划书

## 2. 举办读书博览会

## 3. 建立少年小书库

(1) 读书活动中，各班召开题为“我是这样建立小书库的”中队会，大家集思广益，谈论如何买书、存书、读书。

(2) 在校级图书室的基础上，每个学生建立起个人小书库，每个班级建立起班级图书角。

## 4. 建立好书交换站

同学与同学之间，班级与班级之间可建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”的活动；每个学生每学期向学校捐一本书，书后附上一篇自己的读书心得，进一步充实校级图书室，把校图书室建成最大的图书交换站和交流站。

## 5. 召开读书报告会

# 小学语文四年级个人工作计划篇十

盆渠小学

王慧

### 一、指导思想：

本学期我继续担任本班语文教学任务，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

### 二、学情分析：

本班共计学生16名，其中男同学5人，女同学11人。大多数同学学习积极、主动、思想素质良好，还有一部分学生口头表达能力、阅读能力较差，个别学生良好习惯还有待形成。在今后教学上要侧重培养学生良好的学习习惯，勤看书、多动脑，激发学生学习语文的兴趣。

### 三、教材分析：

四年级上册教材与一、二、三年级教材是一脉相承的。

#### （一）、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

教材从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。四年级上册教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。同时，在教材编排上也注意情感、态度与知识、能力之间的联系，使情感、态度、价值观的正确引导与语文学习能力和习惯的培养融为一体。对于阶段性比较明显的目标，就作为本册的训练重点，在教材中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

#### （二）、加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了

1 思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

### （三）、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

### （四）、加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该

把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

#### 四、教学目标：

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。



9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

## 五、工作目标：

建设一个团结向上的班集体，推动学生养成良好的学习语文的习惯，从而提高语文教学质量。

## 六、教学措施：

1、多读多记，多积累语言。

2、鼓励学生大胆质疑，勇于探索，培养学生自主学习习惯。

3、搞好各项班级竞赛。从各方面严格要求学生，特别是优秀生，增加班级优秀生的自信心，提高他们的竞争意识，努力在这学期的各项竞赛都能取得比较好的成绩。

4、加强后进生的转化工作。由于后进生本身的一些特点，比如比较懒散，行动比较缓慢，理解力上相对而言弱一些等，同时后进生经常在无形中受到老师同学的歧视，后进生缺乏自信心。因此后进生转化的工作，一定持之以恒。这样才能意识到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。

5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持。要想得到家长的支持，首先应该掌握学生的各方面的情况，在细节方面下功夫，发现学生有什么异常的情况及时跟家长取得联系，继而解决问题。取得家长的信任，那么有助于班主任开展各项工作。6、采用小组合作学习形式进行。培养习作兴趣，提供和创造更多的习作机会，多组织展示和交流。

2018-9-2