

2023年三年级数学认识地图上的方向教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级数学认识地图上的方向教学反思篇一

《辨认方向》是北师大版小学数学二年级下册第三单元的《方向与路线》第一课时的内容。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北这四个方向。教材所设计的内容与学生的生活密切联系，为学生提供了思考与合作交流的空间。

通过上册相关知识的学习，学生已经能够正确辨认东、西、南、北四个方向了，因此，在教学中我注意借助学生已有的知识和生活经验，创设现实的生活情境，以此来增加探索、体验的机会，让所有的学生都能体会到数学与生活的联系。

首先，我通过复习巩固学生学过的东、南、西、北四个方向，然后通过“说一说”各自的方向，并在图上“找一找”这样的活动，使学生明白除了这四个方向外，还有其他我们以前没有学过的方向。以此产生认知冲突，激发学生的学习热情。

其次，通过学生产生的认知冲突，我在接下来的认识另外四个方向的过程中，我并没有让学生死记硬背，而是在旧知的基础上理解记忆：东和南之间是东南，东和北之间是东北，西和南之间是西南，西和北之间是西北。

接着，我让学生自己动手制作方向板，然后让学生运用方向板在教室辨认出东南、东北、西南、西北四个方向，当然这

就需要他们先确定至少一个方向。

那我通过大家都能够知道的太阳从东方升起，西方落下的知识来确定东西方向，然后让学生通过这来辨认其他的方向。在辨认完方向，我还让学生说说具体的物体在什么方向，发展学生的空间概念，并锻炼学生用表示方向的词语来描述物体的位置。

至此，我设计的这一课时的教学目标就已经达到了。

本节课中，用八个方位词描述物体所在的位置（如“谁在谁的什么方向”），是学生学习的一个难点，许多学生表达时都因为中心点确定不准确而刚好说反，例如：本节课中认识方向这一环节，动物园在学校的什么方向？许多学生就说动物园在学校的西南方向，实际应该是东北方向。在课堂中出现这种情况时，我立刻意识到找准中心点至关重要，那么怎么样能帮助学生更好的找准这个中心点呢？我采取了让学生多利用方向板，尝试多种表达方式，反复练习的形式，课后，我一直在思考除了以上方法，还能不能探索出更好的方法让学生易于掌握。

虽然这节课我达到了我的教学目标，但是上完课后，我还是发现了我存在的不足。

三年级数学认识地图上的方向教学反思篇二

《认识方向》在二年级下册第五单元课本的43—45页。本课教学描述物体相对位置的一些方法，这是“空间与图形”领域中有关“图形与位置”的内容。这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，使本单元教学的重点。本课主要是让学生把这些知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。教材在安排这节课内容时，还很注重知识的拓展和学生的实践操作。

这节课的学习不仅为本单元后两部分的学习作好铺垫，更为今后能更精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。为此，我在课堂教学中尤其注意：

1、创设生活情境：

引导学生有效地利用自身的生活经验，认识并理解方位知识。我以我们学校以及周遍的一些标志性的单位为背景图来替换书中的主题图，在此基础上，我抓住一个方向，在演示、讨论的过程中完善学生对新方向的认识，在他们头脑中建立初步的方向框架。

2、结合学具与肢体语言整理概念

当学生感识四个新方向之后，我所要考虑的是如何提供适当的条件，引导学生去理解概念，教师只是引导、参与学习，留给学生学习数学的生动场景。在课中，我把指南针与练习中的方向板整合，并将本课的重点（根据给定的一个方向辨认其余七个方向）融于其中，让学生完成方向板，之后组织学生以肢体语言来当方向板，通过生动活泼的形体教学与数学相结合，让二年级的学生利用这一活动环节，来减轻脑部疲劳，调整课堂气氛，从而也强化了学生的空间方向感。

在学生认识了八个方位之后，要结合一些生活实际的练习进行具体的指导，要引导学生把所学的知识活学活用，逐步形成解决问题的能力。

三年级数学认识地图上的方向教学反思篇三

由于教材第22页的认一认出示的是某街区的平面地图，少年宫、图书馆等建筑物对于农村学生来说比较陌生。因此在设计教学时，我并没有循规蹈矩，把教学内容逐一呈现出来，而是进行了大胆地改编。我先调动学生原有的知识经验，创设一系列活动，让学生经历从复习4个基本方向到探究另外4

个新方向，再感知生活中的这8个方向。在此基础上，再引导学生绘制方向板，从而引领学生完成了从生活中辨认方向到平面地图中辨认方向的抽象过程。然后，再进行辨认方向的训练。这样能使教学更贴近学生的生活，更有利于学生的发展。

创设现实的活动情境，引领学生在数学活动中获取新知，实现了数学学习方式的改变。数学教学过程不应是学生被动地接受，而应是一个学生主动参与、充满丰富思考的数学活动过程。在教学中，我设计了设悬念辨方向小游戏自由探究。如：1. 在教室里指认方向，说一说自己不同方向上的同学。2. 绘制方向板，在校园内辨认方向。3. 绘制学校平面图等一系列的活动，引领学生在活动中不断地去体验、感受、思考，从而获取丰富的感性经验，实现认知的自我生长。

以实践活动为载体，让学生在学中玩，玩中学，从而经历学习全过程，体验数学来源于生活，又回归于生活。利用学到的知识解决生活中的实际问题。

三年级数学认识地图上的方向教学反思篇四

《认识方向》是实验版小学数学第五册第九单元的教学内容。本课的教学内容是在学生会辨认东南西北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西南、西北四个方向。二年级教学了东、南、西、北四个方向，学生已经能够在生活空间里辨认这些方向，初步知道了这四个方向在平面图上的习惯表示。本学期继续认识东北、西北、东南、西南，作为已有方向知识的延伸补充，主要任务是让学生认识8个方向的位置关系，也就是让学生在头脑中形成一个自己的方向板，进而使学生学会在平面图形中依据判断出的一个方向，辨认其它的七个方向，但这些对于三年级学生来说，还是有较大难度的。因为三年级学生的推理思维能力较弱，方向感不强，抽象的方向知识对于他们来说，很难理解掌握。如何引导学生由具体走向抽象，并把获得的知识灵活地运用到不同的问

题中，学会用不同方式合理描述物体间的位置关系？针对以上这些问题，我在教学过程中进行了以下几方面的尝试：

苏霍姆林斯基说：“在人的心理深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。”一个好的数学问题情境，往往能集中学生的注意力，诱发学生思维的积极性，引起学生更多的联想，也比较容易调动起学生已有的知识、经验、感受和兴趣，从而更加自主参与知识的获取过程、问题的解决过程。根据学生的心理特点我创设情境，让学生去寻宝，但想要寻宝，首先要先学会看藏宝图，也就是认识方向，一下子激发了学生的学习兴趣，并让学生积极投入到学习中来。

在找到宝物之后，让学生看到藏有宝物的箱子，问学生想不想打开箱子看看有什么宝物，但一定要用方向词来说明你看哪一个箱子，学生的兴趣更高涨了。先出示以小明为中心的平面图，让学生说说你想打开那个箱子，当学生随意指出不知道如何称呼方位的箱子时，也就由此引发学生对已有知识的应用范围产生质疑，也就产生了探究新知的愿望。当有学生回答出是东北面时，我随即把问题继续抛给这位学生：“你是怎么想到的？”教师适时引出东北面这个新方位词，让学生在迫切的求知愿望之时不经意间地又主动建构起对新的方向认识。

“教师既要钻研教材，又要跳出教材，要思考对于我们这个班，用什么样的教材最合适。”我把教学内容蕴含在学生的已有经验中，在让学生探宝的过程中，由学生随意指出方向，打开箱子。但是有的箱子所在的方向没有学过，有的学生就不知如何叙述，而有的学生知道就能一下子说出来。

三年级数学认识地图上的方向教学反思篇五

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生

对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

“兴趣是求知的向导，兴趣是情感、动机、意志等非智力因素的核心，兴趣是学习的动力。学生对所学内容产生兴趣时，一定是注意力高度集中，记忆力增强，思维敏捷，信息传输系统处于最佳期状态的。”在让学生认一认各个建筑物在什么方向时，我设置了一个数学情境：“大运会期间，许多外宾要来咱们龙岗观看比赛，他们对体育馆的路不熟，请你当导游员，给这些外宾带路。咱们第一站要去的是??”以此

来增加学生学习数学的兴趣。

整节课，我采用了分散难点、循序渐进、强化表达的方法进行教学，孩子们惊喜的发现，原来数学也是这么有趣的，生活中处处有数学，学好数学是容易的呀！