

2023年方程的意义教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

方程的意义教学反思篇一

- 1: 一元一次方程的定义，等式的基本性质。
- 2: 一元一次方程的解法。
- 3: 一元一次方程的应用。

下面我想就这三个方面的教学的得与失进行反思和总结。

二：解方程学生在5年级的时候就开始接触。学生已有的解方程的经验是以算式的方式即找出被减数，减数，差。加数，另一个加数，和，被除数，除数，商等哪一个未知进而利用公式来进行解答的。而现在我们是要深入学习方程，并为以后学习更复杂的方程作铺垫。所以，我们是在学好等式的基本性质之后，利用等式的基本性质去分母，去括号，移项，化简，系数化为1来解方程，学生能从理论上理解解方程的原理。在讲解解法时，我们采用一步一个脚印的方法让学生牢牢掌握好一元一次方程的解法，在考试中也表明了学生这一知识点学得比较好。

三：利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。

七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，

努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的'过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中（中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出能够表示应用题全部含义的一个相等关系。在课堂练习的安排上适当让学生通过模仿例题的思想方法，加深学生解应用题的能力，通过一元一次方程应用题的教学，学生能够比较正确的理解和掌握解应用题的方法，初步养成正确思考问题的良好习惯。在以后的教学中，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。

方程的意义教学反思篇二

周四我讲了《抛物线及其标准方程》一课，讲完这节课后，积极主动地请教各听课老师，聆听他们的意见，还有第三节课后李校长、王校长、程主任、房主任的点评，虽然没有针对我的课进行点评，但我还是觉得受益颇深，我心想领导们指点的这些，好多也是我课堂上很应该注意和改进的，下面就将本节课的反思总结一下：

这节课的备课我感受最深的就是老师们对我的帮助，在备这节课前，我请教了臧老师、徐老师、韩老师，她们对我上好这节课提出好多实实在在的宝贵意见，让我从自己备课这个小圈子里扩展到我力所不能及的大圈子里面，因为年纪轻、教学经验不足，好多不到之处请老师一指点之后恍然大悟，上课自然顺彻很多，很感谢老师们的帮助和指点。

这节课我用课件讲的抛物线，其实比较重要的一点是能用几何画板来比较形象的演示抛物线的生成过程，学生好接受、我也好表达，然后学生们自己在下面建系、做题，我用投影

仪展示，一可以让学生很好的参与课堂，再就是不用再在黑板上写一遍，能减少不必要的时间耗费，增加课堂容量，再一个就是小组讨论，先学生们一起学后教，一开始小组成员有一半会的，通过同学的讲解小组的每个同学就都会了，这样老师也安心，不用怕有学生不会，学生也开心，因为他学会了知识。最后老师和学生们一起进行总结，点出来重点、本质。在这里的不足就是在小组讨论之前，我没有给同学们充分的自己思考的时间而是很快的进入了小组讨论，应该让学生有自主学习的时间，然后小组讨论，先学后教。班级授课，共同成长。

对于小组，现在我完全是依靠组员的自觉和小组长的责任心，听了王校长的指点，我认识到我的不足，我应该经常性的评优秀小组，让小组代言人代表本组的水平，让他们有集体荣誉感，能很好的带动学生们的积极性。

这节课，我采取会的学生主动去讲台讲题，有个别学生数学比较有优势，所以更积极一些，一些想去又不大有信心的同学这时候就没有机会上台展示，信心就更不好培养了，同一个人上讲台的次数太多，没有照顾到全体学生。以后，我认为这时候老师就要有意识的看看班里的情况，看看那些想上去又不大有信心的同学，点名让他们去讲台展示。

这节课的整体感觉就是节奏自己掌控的不够好，还有就是对教材还是不是特别熟悉，学生猛然的课堂提问，我一时答不上来，于是当时反应就是让同学们以课后讨论的形式解决这个问题，其实我应该再对教材多加研究，多加熟悉，这样也能让自己的自信心提升，也能更好的把握课堂节奏，知道哪里该放的时间长一些哪里放的短一些。还有就是备好教材，备好教师之后要用心思去备学生，站在学生的角度去想，这一部分题哪些需要多强调，需要怎么去讲才能明白，怎么样才能落实到学生的笔上，他们会运用知识，会做题。这些都是我应该去用心考虑，用心去想的。

方程的意义教学反思篇三

椭圆及其标准方程这节分为两课时，第一课时主要讲解椭圆定义及标准方程的推导；第二课时主要介绍椭圆定义及其标准方程的应用。

在第一课时中我从书中的小实验出发给学生演示并重点讲解动点在运动的过程中始终保持不变的几何特征即到两个定点的距离之和为定值（绳长）并通过改变两个定点的距离让学生直观体会椭圆的圆扁度与定点距离的关系，并提出思考若绳长和定点的距离相等及大于绳长时动点的轨迹又是什么？随后通过对学生分组进行讨论及总结给出定义；我在此时结合图形强调这个定值一定要大于两个定点的距离的理由，随后提出坐标法的基本思想并带着学生回顾动点轨迹方程的一般求法然后提出问题：椭圆的方程是什么引入第二部分即标准方程的推导；在推导椭圆标准方程时重点讲清楚坐标系的建立过程，并让学生总结建系的方法及原则；在椭圆标准方程的推导过程中由于是带有两个根式的方程化简对于我们学校的学生来说基础比较弱可能从来没遇到过，因此主要通过我在黑板上的推导及演算让学生看清过程，掌握推导方法并及时对动点轨迹方程的一般求法步骤再次进行学习引导并进一步深入总结。

得到椭圆标准方程后，让学生重点分析两个问题，第一个就是课本中的探究活动，让学生在图形中找到 b 的几何意义，并强调 $a > b > 0$ ； $a < b < 0$ ， c 大小关系不确定；第二个就是提出方程的建立与坐标系有关，不同的坐标系方程是不同的，引出学生对焦点在 y 轴上的椭圆标准方程的推导产生兴趣，并自我完成推导过程，并通过分组讨论总结完成对椭圆标准方程推导。最后通过课本例1让学生初步体会椭圆定义及标准方程的应用。

本节课的重点是椭圆的定义及标准方程的推导，难点是标准方程推导过程中的建系过程和方程化简过程。在椭圆定义的

教学中我充分运用多媒体演示及课堂学生的动手试验突出椭圆定义中到两个定点的距离为什么要大于两个定点的距离；另一方面从图形出发让学生注意三角形两边之和大于第三边也可以解释；在标准方程建立的过程中建系是难点，学生很难入手，在这里我充分引导学生建系的目的是用坐标表示点，用方程表示曲线，引导学生关注两个定点的坐标及距离公式好表示，并强调建系要关注椭圆的对称性。在推导完方程后通过不同的坐标系让学生观察分析方程的推导变化进一步体会坐标系建立过程中关注点的坐标及曲线的对称性的重要性。

在方程化简过程中我同过课堂上学生自主推导焦点在y轴上的标准方程进一步让学生自己体会化简的过程和运算技巧，让学生能初步的解决类似问题，本节课我采取做，讲，练结合，师生之间有充分互动的过程，学生能从做实验，听讲解，自主练习的过程中体会椭圆标准方程的获得过程，能够从中体会发现和发明的乐趣并对知识的产生过程有很深入的体会，真正的做到了学生为主体，教师为主导的教学理念。

方程的意义教学反思篇四

不足的是：1、对于字母系数的方程，因为比较抽象，学生在用配方法解比较陌生，需要过多的时间，使得本节课未能完全按计划完成任务。

2、学生在用公式法解题时主要存在如下问题□ □1□a,b,c的符号问题出错,在方程中学生往往在找某个项的系数时总是丢掉前面的符号。

(2) 当b的值是负数时，在代入公式时，往往漏掉公式中b前面的“—”号。

(3) 部分学生在实际运用中，没有先计算b

a,b,c的相应的数值代入公式求根。

回想本课的教学，虽然存在一些问题，但整节课的实施过程还算顺利，学生对本课的知识掌握程度还不错，基本上达到本课的教学目的。

方程的意义教学反思篇五

《方程》一课的现场教学活动。我觉得这节课中唯一的特点就是信任学生，发挥孩子的主体性。在教学过程中，放手让孩子同桌交流、小组交流，把各自的想法用式子表示出来，展示学生的学习成果。

比如用字母引入未知数时，我问：“这里有一些我们知道的量，你能找到它吗？”“还有一些不知道的数是谁？”

“这些不知道的数都可以用字母表示，你想到了哪些字母”

“比如我们可以用 x 表示樱桃的质量，你能用数学式子来表示等量关系呢？”

“（板书 $10=x+2$ ）”

“ 10 、 x 、 2 都代表了什么？”

“只要把等量关系中的樱桃的质量换成“ x ”，把已知的数去掉单位换成数， $10g$ 换成 10 ， $2g$ 换成 2 就可以了”

这节课因中小的孩子上课紧张、不爱回答问题，导致课堂上我害怕把课上砸了，对孩子的牵引太多了，学生在学习中只有拥有真正懂得学习主动权才能更好地发挥主体作用，从而更加积极主动地学习探索。

比如呈现了将等量关系中的未知数用字母 x 代替的基本方法后，孩子们基本用的都是 x 。应该在“这些不知道的数都可以用

字母表示，你想到了哪些字母？”这个问题后顺势引导通常情况下我们用 x,y,z 来表示未知数。

又如用式子表示情境中的等量关系之后，观察这些式子的特点“它们有什么共同点？”经过孩子的讨论得出结论后，揭示了课题“像这样的式子就是方程”又问“请你看着这些方程，结合他们的共同点用你自己的话说说什么是方程？”，结果，四(1)班的孩子上课回答问题的孩子很少，老师经过多次启发后，终于有一个孩子战战兢兢地举起了手，这时是认识新知关键之处，当学生有了一定的感性认识时，教师及时总结，例如找到方程的共同属性之后，老师直接揭示概念，再出示课题。

在练习的环节，我出示了与生活密切相关的数学情境，由浅入深，层层巩固，先是判断，然后是看图列方程，最后是根据文字列出相应的方程，由具体到抽象，不仅符合了孩子接受新知识的认知特点，而且让孩子进一步体会到知识源于生活，用于生活。

在今后的教学中，我要加强对教材的研读，弄明白教材的编写意图、教学目标、教学重难点，加强业务学习，增强课堂调控能力，更加准确的把握每一节课。

方程的意义教学反思篇六

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

分数的意义教学反思

本节课的任务是认识单位“1”和理解分数的意义，由于之前学生对分数有过一定的接触，用一节课来解决这些问题并没有太大的难度，因此我大胆采用了尝试教学法。在课堂教学

中，我提倡合作学习，具体采用小组交流、对组学习、大组讨论等形式，其核心问题注重是合作学习的实效性，通过为创设合作学习情境而体现的合作形式。教学中，我设计一个问题是：把一块红色橡皮泥平均分给4个同学，每人分得橡皮泥的 $\frac{1}{4}$ ，取其中3份是 $\frac{3}{4}$ ，学生回答的很快、很活跃。把4块黑色橡皮泥平均分给4人，每人分得橡皮泥的几分之几？学生一下子回答不上了，老师立刻说：“下面小组4人讨论一下”，学生快速组成小组，进行讨论，不一会答案就出来了。把4块黑色橡皮泥平均分给4人，每人分得橡皮泥的 $\frac{1}{4}$ ，取两份是 $\frac{2}{4}$ ，3份的 $\frac{3}{4}$ ，4份的 $\frac{4}{4}$ 。我抓住这一困惑进行了小组合作学习，学生互相探究，很快解决了问题，针对性、实效性很强，另外在小组合作学习中，我要求：要有明确的任务和问题，而且要有一定难度，问题应有一定挑战性，处理好集体教学、小组合作学习的时间分配，保证每个学生的自主学习质量，小组研讨要具有民主性、超越性，让每个学生都得到展示自我超越自我的机会，实施引进竞争机制及激励性评语，培养学生的合作意识和交流能力。本课完成后效果较好。

1、转变了教育观念。

尝试教学法的“先试后导，先练后讲”的理念另我耳目一新。原来数学课堂也可以这么上。让学生先进行练习思维碰壁，然后在方法上教师以适当的点拨，达到画龙点睛，毛塞顿开的效果。整节课孩子都处于高度兴奋的状态，自己学习，自己探究，自己当老师给同学们讲解。这都是以往的课堂教学达不到的教学效果。这也达到了数学课程标准对教师提出的要求：教会孩子正确的学习方法，形成自学能力。为其终身学习良好的基础与能力。

2、课堂教学变化明显

经过一学期的尝试教学后，我对尝试教学的方法在头脑中有了一个新的表象，在听了济南名师执教的“圆的认识”之后，对于这种教学方法的实施上有了更清新的思路。明确了

高年级的孩子如何进行尝试教学法的实施。我们班的孩子几乎全是农村的孩子，平时上课不积极回答问题，即使回答问题，语言表达也很欠缺，怎么能让他们去试着讲课呢？我先从教他们合作学习开始。先把前后桌四人分为一小组，指定出组长，分配任务时尽量细一点，每个人都有任务。锻炼他们自己说。汇报时引导他们能大声地把他们的意见说清楚就可以了。实行奖励机制，达到老师要求的及时奖励小红花。定期根据小红花的数量发奖状。经过了一段时间的训练，我的班级孩子有了很大的进步。简单点的内容他们可以讲给同学们听了。他们的学习兴趣在潜意识中发生着变化。

我觉得尝试教学法使学生在课堂上忙碌起来了，学习的主动性变强了。相信长此以往必将收获硕果。

方程的意义教学反思篇七

课堂从表演天平开始，姬亚航表演的天平让学生哄堂大笑。马明俊的天平表演的兢兢业业，认认真真。六个式子，在轻松中从他们的身上写到了黑板上，接下来就是这节课的关键地方了。问：如果让你把这几个式子进行分类，你会怎么分？孩子们在默默的写着自己的思考，我在教室里巡回的看着他们的精彩。有按是否有字母分成两类的，有按照是否是等式的分成两类的，有这两类都写，但徘徊的，（在他们心中，可能只是有一种分类是正确的）还有些别出心裁的把自己分类后的式子用长方形或圆形圈起来的，这不就是韦恩图的雏形吗？在五个学生展示完自己的分类作品之后，我明确了按照是否是等式的分类方法，对另外一种分类也进行了肯定。再问：如果让你把这几个等式再分类的话，你会怎么分？这里已经不需要在思考了，按照是否有字母的标准就水到渠成了，什么是方程也就自然的在学生心目中有了答案：含有字母（未知数）的等式。像学生的这些想法我能在课前预设吗？答案是否定的，我只能根据课堂的进程随时调控，而在一节10分钟的微课上，我是讲不出这些东西的。课堂最后一个

环节，在以前就见过方程和从题目中找天平中继续着，特别是从题目中找天平，我觉得是非常好的一种方式，题目中的天平，不就是我们一直所说的等量关系吗？而找等量关系又是许多孩子的难点，在方程的第一节课就给他们这样的印象，用比找等量关系更可爱的找天平让他们去思考，对于他们以后用方程解题无疑开了一个好头。如果说之前的认识方程是在轻松中认识的话，那么找题目中的天平则是在愉快中升华。方程是一种模型，建模的思想不就是找天平的一个过程吗？遗憾的一点是没有在这个环节层层递进，这也是自己课前准备不充分的体现，因为找天平的灵感也是在课堂上萌发的。

课本上的情景写式子环节，6到7个式子已经足够了，多了浪费时间，并且会剥夺学生认识方程这个主线。再次体会了教材的安排是有道理的。

如果非要给这节课打分，我自己打85分，更客观。不过，多少分都无所谓，76分也没有对自己造成太大的影响，不过就是耿耿于怀一段时间。100分也不能说明什么问题，明知这样的数据有水份，虽然有些学生也写了原因：您讲课幽默，我们愿意听。上好自己的课才是关键，让学生在课堂上得到最大的受益才是目的。

一节课没有讲过是没有发言权的，讲过了自己的思路也不一定正确。每个老师都有自己的想法，要善于学习别人的优点。但不能照搬别人的流程。关键要看执教者的立足点是什么，是为了学生，还是为了听众，是踏踏实实，还是哗众取宠。这些标准才是判断课的好坏的标准。

方程的意义教学反思篇八

我听了一节《人体中的奥秘——比》的教学。一节课听下来，比较不理想，课放的不开，扶的太牢，重点没有把握好。比是学生初次接触比的知识的第一个内容。能否透彻理解比的意义，对以后有关比知识的学习，起到了至关重要的作用。

又为以后学习比例及相关知识打下基础。可以说这节内容在整个比的知识中占有举足轻重的地位。我结合自己的课谈几点感想：

□

我对这节课所要学习的比在引入阶段不够宽阔。例如出示赵凡身体各部分长度让学生看信息后，让学生提问题并列式，我只强调了谁是谁的几分之几或几倍是比，对学生提出的有关减法问题不予理睬，其实，比表示的是两个数相除的关系，是两个量众多关系中的一种，如果将其放在两个数量之间关系的大背景中，可以帮助学生更好的理解比的意义。

□

比的概念实质是对两个数量进行比较，表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比。一个数是另一个数的几分之几和一个数是另一个数的几倍，像这样相比的两个量是相同的都属于同类量的比。例如，在教学第二个红点时，是把比的意义进行了扩充，也正是这节课的难点和重点。为什么说这是对比的意义的扩充呢？除了同类量可以相比以外，根据实际应用的需要，不同类量也可以相比。比如路程和时间的比等。当然，不同类量的比，必须有关联才行，这样，比值就可以用来表示一个另一个量。比如：工作总量和时间的比就是效率，总价和单价的比就是数量。为了增加学生的感性认识，我应该再提供一些数量让学生用比描述两个量之间的关系来充实这个知识点，帮助学生进一步理解比的意义。同时，还可以让学生体会用比描述两个数量之间关系具有简洁性。

通过这次调研听课，我感觉到自己需要挖掘课本的知识还很多。作为数学老师，我们不仅仅要认真地上好每一堂数学课，还要在这个“好”字上下下功夫，怎样才能给学生上出真实有效学生又喜欢的数学课？要多琢磨，要多学习，这样才能欣

赏到属于自己的那片绚丽景色。

方程的意义教学反思篇九

《比的意义》是苏教版第十一册第三单元的最后部分内容，为后面学习比的基本性质、按比例分配应用题以及下学期要学的比例知识都打下了基础。本课的知识重点是比的意义，比的读写法，比各部分的名称，求比值的方法，比和分数，除法之间的联系。整节课涉及到的概念非常多，如果单纯由教师来讲解概念性的知识，学生一定会感觉到枯燥乏味。鉴于这一点，我采用了分段教学法。下面就把我教学过程中的一些反思记录如下：

一开始教学比的意义时通过提问学生：我班男女生的人数各是多少？进而提问：能不能用学过的方法表示出本班男女生人数的数量关系。从学生已有的知识背景和生活经验出发，注意让学生联系生活经验学数学。这部分的过渡还是比较自然的。只是在后面归纳、概括比的意义时，我感觉对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟好像并不十分深刻。

接下来在教学比的读写法、比的各部分名称、求比值以及比和分数、除法的联系时，我尝试了一下放手让学生自学，鼓励学生独立思考，引导学生在自主探索，合作交流的基础上内化了几个知识重点。因为这部分概念比较浅显易懂，从学生交流自学收获的课堂反映来看，这种自主学习的方式学生还是乐于接受的。不过，我还是觉得在培养学生质疑问难上做得还不够，应该更加大胆一点，把汇报交流自学收获中的老师向学生提问改成学生向学生提问，不知效果会不会更好。另外，学生在汇报交流自学收获时，如何应变和调整新知的教学顺序，能够更好地驾驭课堂也是我在今后的教学中要思考的问题。

最后在所有的知识学完后我还设计了一个实践游戏，就是让学生通过测量了解人体的有趣的比以及知道这些比对我们有什么帮助。学生的学习积极性非常高。

常言道：教无定法，贵在得法。通过本节课的教学，我认为一节课成功与否的标准是看学生的课堂表现，而不是看老师有无完成教学任务或教得认真不认真。如果学生不想学或学得没有收获，即使老师教得再苦也是低效的或无效的课堂教学。这就要求我们老师必须切实把握好学生的实际基础，选择切合学生实际的教法，顺着学生思路进行教学，那么课堂中的每一个环节就会显得很和谐，那么这样的教学也肯定是成功的教学。

方程的意义教学反思篇十

1、创设情景从生活入手，让学生举例激活课堂。回顾知识，让学生体会如果简单罗列知识点，就会显得零乱、无序、缺乏系统性，从而激发学生“自主萌生出整理知识，梳理结构”的需求。然后，运用“课堂自主整理——集体交流点评——复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的相互讨论、交流。

2、新《课标》把学习方式作为学习数学的重要内容。因此，本节课注重了引导学生归纳整理和复习的方法。在整理部分，教师鼓励学生用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，学生通过小组合作、探究的形式完成了整理任务，让学生体验获取知识的方法、步骤，有利于培养学生的学习能力。

3、随着新课改的推进，学习不仅仅是只注重结果，更重要的是学习的过程。在复习部分，通过为汶川地震灾区捐助为主线精心设计练习，使学生始终怀着一种激情投入到学习之中，而没有为练习而练习的枯燥感；另外，教学中教师没有单纯地为复习而复习，而是通过让学生感受知识之间的联系，综合运用知识自己提出问题解决实际问题。例如：在运用所给

小数给灾区小朋友写一段话这一环节，让学生更加感受数学与生活的联系，突出数学的应用，既培养学生解决问题的能力，又让学生的情感得以升华。为其今后的可持续发展及创造性学习奠定基础。

4、教学过程开放，让学生主动参与整理和复习运用的过程，教师始终是参与者和合作者。引导学生产生整理的需要，自主整理，整理后的交流、补充、点评，练习中更是让学生自己发现问题、提出问题、解决问题，充分发挥了学生的自主性和积极性，营造一种宽松民主的课堂氛围，使每一个学生都能取长补短，张扬个性，让学生真正成为学习的主人。