

2023年教育实践能力培养计划表 实践活 教育课程理念(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教育实践能力培养计划表篇一

浅谈幼儿自主学习能力的培养

刘丹茹

（吉林省通化市通化县第二幼儿园）

传统的集体教学活动以集体教育为主，幼儿能够自主地学习，养成良好的自主学习习惯，为终身学习能力的培养奠定了良好的基础。现结合自己的教学经验对幼儿自主学习能力的培养做如下探讨。

一、鼓励幼儿自由地说，培养自主性

幼儿教学活动是幼儿活动的重要组成部分之一。幼儿教学活动对于激发幼儿的语调、手势及眼神有着重要的'作用，激发了学生的学习兴趣，幼儿在练、讲中谈谈自己的意见，从而有助于自主学习能力的培养。

教学中，我让孩子们观察春天的雪水融化，河冰融化，我还引导幼儿编歌曲《听》，学生会唱此歌曲以后，我再让幼儿编歌词，小朋友们自己想，自己尝试着说，任意地说。比如，有的小朋友这样说：“我听见了沙沙树叶声。”有的小朋友说：“我听见小溪在唱歌。”毕云卉小朋友这样说：“我听

见小板凳在说悄悄话。”这时有的小朋友还在笑，孟小飞小朋友说：“它会说悄悄话的，我们每天坐着它，它因痛才哭的！”小朋友们各自发表自己的意见，讨论得非常激烈。

二、大胆放手，培养幼儿自主学习能力

有人提出过这样的观点，学习知识的最佳途径是学会发现问题，有了发现做基础，理解才会更深，也更容易掌握问题的内在联系。所以，教师要努力创造条件，让幼儿有更多的主动学习时间，幼儿在这样的环境中与同伴、老师能够互动，他们的学习积极性也得以调动，学习的主动性与自觉性进一步增强，学习也更主动了。幼儿在动手、动脑、动口中有了感官的参与，就会发现更多的问题，学会了探索新知，也就学会了学习，能够成为主动的学习者。

例如，结合一系列的幼儿美术活动，在制作活动前要做好充分的准备，幼儿结合实地实物，结合实景与实情加以体验，能够感受到环境、生活及艺术之美，并对幼儿的感受力加以培养。比如，在学习《蔬菜》这一课时，让幼儿认识更多的蔬菜，并布置好“蔬菜天地”这种大的环境。让幼儿学会自由探讨：让幼儿学会观察、动手感触、用鼻子嗅，还鼓励幼儿动手分开黄豆、绿豆及黑豆等，还可以让学生解剖大白菜、土豆等，并引导幼儿细心观察，认真交流与体验，感知蔬菜的基本特征。幼儿说：“茄子皮很光滑，土豆是实心的，丝瓜长的细长，萝卜有黄的、紫的、绿的，有的菜中间是空的，西红柿有很多籽……”这是一堂生动的体验课，幼儿在探索中懂得了许多蔬菜特征，能够结合内部构造等知识，积累更多的制作经验。

总之，幼儿教师要努力培养幼儿的自主学习能力，培养良好的行为习惯，结合教学活动及自主学习内容培养幼儿的自主学习能力。

参考文献：

顾志跃。科学教育概论[m].北京：科学出版社，：202.

教育实践能力培养计划表篇二

摘要：职业教育改革的重点是培养包括自主学习能力在内的学生的关键能力。文章基于澳大利亚职业教育对学生自主学习能力的要求，分析了中澳合作高职药学专业学生自主学习能力的现状，并提出培养学生自主学习能力的对策。

关键词：自主学习能力；学习目标；学习兴趣

进入信息化时代，培养包括自主学习能力在内的学生的关键能力成为职业教育改革的重点。《省教育厅关于江苏省高等职业教育课程改革与建设的实施意见》（苏教高〔〕15号）中指出要“探索以学生自主学习为中心，实行启发式、讨论式、开放式、探究式、实践式等教学方法”。，教育部颁布的《教育信息化十年发展规划（一）》指出要“鼓励学生……主动学习、自主学习、合作学习”。江苏省徐州医药高等专科学校（以下简称“我校”）与澳大利亚博士山tafe学院共同开办高职药学专业。本文通过分析学生自主学习能力的现状，探讨提高学生自主学习能力的办法，以期提高教学效果。

一、澳大利亚职业教育对学生自主学习能力的要求

澳大利亚职业教育〔tafe〕的核心目标在于培养包括自主学习能力在内的学生关键能力〔tafe采用国家职业资格框架〔aqf〕模式，根据国家能力标准对学生的职业能力进行国家认证。国家能力标准是对学生进行质量评价的尺度，它规定了每个岗位的从业人员应具备的文化知识、实践技能和思想素质。澳大利亚国家能力标准紧跟行业脚步，根据行业需求，每3~5年更新一次，为了能时刻达到国家能力标准的要求，学生必须具备自主学习的能力。

二、中澳合作高职药学专业学生自主学习能力的现状

（一）自主学习目标不明

自主学习能力是指学生能在学习目标的引导下，不断调整学习策略，修改学习计划，对学习进行自主选择、调节和控制。所以，学习目标是自主学习核心的构成成分。职业教育培养技能型人才，教学目标、教学方法与初中阶段的应试教育截然不同。学生对教学目标不关心、不明确、不理解，就无法将教师的教学目标转换为自己的学习目标。

（二）自主学习意识缺乏

高职学生入学时年龄较小，学习自控能力较弱，仍习惯接受填鸭式的教学方式。多数学生不愿主动思考问题，没有养成预习和复习的习惯，还有一部分学生经历了中考失利，有强烈的挫败感，对学习失去了兴趣，自主学习意识欠缺。

三、培养学生自主学习能力的对策

（一）确立明确的学习目标，改善学习习惯

中澳合作药学专业采用澳方原版培训包bsb07□bsb07根据教学的先后顺序分成4个stage□每个stage对其中的课程有所说明：哪些是实训课，哪些是理论课，哪些是独立的知识，哪些是相互依存的知识体系□stage中每一门课程都有performancecriteria规定着每一章节需掌握的知识点。课前通过对stage和performancecriteria进行梳理，学生知道了需要学什么、怎么学、学了怎么用、和自己的发展有什么关系，等等，这就明确了学习目标，为自主学习奠定了基础。

（二）改革学习方法，提高学习兴趣

为了提高学生自主学习的积极性，教师必须改革教学方法。下面以pbl教学法为例，设计bsbmkg401aprofilethemarket的课堂教学活动□pbl是基于建构主义、以培养学生自主学习

能力为核心、以问题为导向、以学生为主体的教学方法。课前，教师先向学生提供任务单，针对课堂教学内容提出需要学生解决的问题，提供教学视频让学生提前观看。学生通过观看视频、在图书馆查找资料、在网上搜索信息等途径自主寻求答案，同时分组讨论并将答案汇总。课上，首先，学生分小组进行pre \square sentation \square 展示答案，教师点评；其次，教师设置新的与工作情境相符的情境，要求学生解决实际问题，学生分小组讨论、查找资料、汇总答案，进行演示；最后，教师点评，并综合学生自评、小组互评、教师点评三个方面来评定学生的课堂表现。整个教学过程以问题为中心，教师引导学生思考并解决问题，培养学生的自主学习能力。

（三）树立自主学习意识，改变考核方式

自主学习意识是指学生有意识地控制自己的学习兴趣、学习情绪、学习意志，自觉实现学习目标。在bsbmkg401a课程教学过程中，学生通过团队合作完成自主学习。每个学生明确自己的职责和任务，并有意识地自主搜寻资料。考核时 \square bsbmkg401a课程使用了3种方式考核：笔试、小组合作报告及小组演示。小组合作部分的考核，小组成员在一个统一分数的基础上，根据组内表现，每个人会有一个系数，从0.8到1.2不等，系数乘以统一分数才是各自最后的得分，这就鼓励学生必须自主学习。总之，“授之以鱼，不如授之以渔”，职业教育是一种终身性的学习，只有培养学生的自主学习能力，激发学生学习的兴趣，让学生掌握自主学习的方法，才能让学生享受学习，快乐地学习。

参考文献：

教育实践能力培养计划表篇三

现代教育的任务不再仅是教人以知识，授人以学问，更为重要的是要培养学习者正确的学习方法，教会他们如何学习。处在“人之初”的年幼一代，其时正是培养学习习惯的奠基

期，因而更会被人重视。幼教工作者必须深刻认识幼儿，反思幼儿园的课程，思考什么样的学习才是幼儿真正有意义的学习。

幼儿学习的基础是幼儿的理解，而理解的重要条件是靠幼儿的自身探索，尽可能地置身于自然和社会的客观世界中亲历亲为，从探索中发掘知识。因此，幼儿的真正有意义的学习应是主动的发现性学习而不是被动的接受性学习，学习活动必须以儿童为主体，发挥儿童的主体性。我国现代教育家陈鹤琴先生告诉我们：儿童的学习离不开环境，大自然、大社会是最丰富的活动课堂，幼稚园的课程应以自然和社会为中心。近年来，我园积极实践其所倡导的“大自然、大社会都是活教材”这一活教育的课程论，充分利用鼓浪屿丰富的自然、人文、社会环境资源，推行“让儿童走进自然，在自然中成长”这一园本课程核心理念，放开视野，挖掘活动的潜在功能，进一步拓展了课程，走出一条有利于儿童终身发展、具有长远教育价值的教学特色路子，想方设法提高幼儿主动学习的能力，树立和增强幼儿的主体性，最终达到促使儿童个性全面健康发展、探索潜能充分发挥，为入小学乃至终身学习打好基础。下面结合对陈鹤琴“活教育”理念的实践，谈谈我们对幼儿自主学习能力发展的认识。

一、自主在与社会和自然环境的互动中孕育

环境是重要的教育资源和儿童发展的条件，是儿童与儿童之间、儿童与成人之间、儿童与物之间互动的中介因素，创设良好的学习环境有利于幼儿形成主动学习和探究的态度与倾向。

陈鹤琴先生认为：儿童所接触的环境愈广，所得的知识愈丰富，能力的发展也愈充分，因此，幼稚园的课程应以自然和社会为中心。我们依据其提出的观点，打破单一性和封闭性的教学形式，在时间与空间上充分地开放，不限定幼儿的学习时间，幼儿的学习地点也不再限于教室、幼儿园，而是到

更加广阔的自然、社区环境中去体验、去发现、去探索、去收获。在活动中我们欣喜地看到，幼儿们不仅精神放松，情绪饱满，而且可以进行最直接的观察、探究学习，视野也大为拓阔，对事物有了最贴切、最生动、最新鲜的认知，此时，他们的思维特别活跃，他们的语言特别丰富，他们的问题也特别有趣。在“学做解放军”主题活动中，我们带孩子走进军营，与鼓浪屿“好八连”的战士们一起生活、操练、演习，孩子们一踏入“好八连”驻地，早已按捺不住内心的喜悦，一起拥到哨兵跟前，一系列有趣的问题随之而来：你的枪上子弹了吗？身上的子弹袋怎么没有装子弹？连长是最大的官吗？解放军一直站着，脚酸了怎么办？是不是表现好才可以站岗？你们为什么叫解放军？在参观荣誉室时，孩子们又问：解放军叔叔不去操练怎么在卖蘑菇？他们为什么送水给游客喝？连长告诉孩子们：解放军是人民的军队，他们来自老百姓，不但要学会打仗，还要学习生产，学会生活，他们更要爱护老百姓。军营的生活在孩子们的眼中映出浓浓的色彩，他们对解放军产生了极大的爱戴和敬意，产生了学习解放军的强烈愿望，孩子们从“好八连”参观回来后，就玩起“解放军”游戏，学习“演练”，他们把半圆形摇船当成障碍栏，排着队进行操练，登上滑滑梯，说是在爬山……情景十分有趣。在游戏场的另一角，“解放军”正帮助“商场”的“售货员”点数钱，并帮他们把货柜推进材料室……随着主题的不断深入进行，孩子们对军营的认识也在不断加深，进而提出关于武器的问题：海军、陆军、空军他们都用枪打敌人吗？从而引发探索有关武器的知识。有的孩子问：“枪打人会死吗？为什么要打仗？”他们开始触及战争与和平的问题。教师顺势讲解战争的残酷，在他们幼小的心灵里培植热爱和平的信念。整个活动过程中，孩子们的探索、思考与尝试，都是在自由、积极、主动的状态下进行的，那些平时在活动中无所事事或被忽视的孩子，其积极性、主动性也被调动起来了。可见，丰富的环境激发了幼儿主动学习，主动学习带来了一种全身心的投入，主动参与所带来的快乐又深深地影响着孩子们学习的积极性。

二、自主在探索中体现

陈鹤琴先生认为：每位幼儿都有自发的学习潜力，教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿，而是培养其自发的学习欲望。依据陈老这一观点，我们在实施主题探索活动过程中，改变传统的“教师讲，幼儿听；教师示范，幼儿模仿；教师表演，幼儿观看”的做法，师生共同学习，多开展问题讨论，模拟体验，动手制作，调查访问，培养幼儿主动思维，掌握一定的学习与探究的方法。

学习中的探索行为就是学习者解决问题的行为，探索过程就是尝试解决问题的过程。因此，探索行为可以看作是幼儿主动学习的行为表现。例如，带小班幼儿参观“百鸟园”，他们产生了有意义的问题：“百鸟园”不用大网罩着，行吗？怎样建个小鸟不但不会飞走，还会不断从其他的地方飞来的鸟类乐园？孩子们为此进行了激烈的讨论，他们运用自己独特的思维及已有的经验，所得出的想法都是不一样的：“搭个高高的围墙，小鸟就飞不出去了。”“不行，小鸟会从围墙上面飞走的。”“把小鸟的翅膀剪掉，它们就不会飞走了。”“不行，小鸟不会飞就是鸡了，这样不好。”“山上每天放很多很多小鸟爱吃的食物，它们就会来了。”幼儿对以上的办法争论不休，他们从识鸟到爱鸟，到追求人与自然的和谐相处，在整个探索活动过程中，他们把自己的方法与他人的方法进行比较，对他人的方法进行评价，对一个个主意进行了讨论——否定——再讨论——再否定，自主性得到了充分的锻炼和表现。孩子们之所以呈现了比在课堂内更加丰富的想像力、创造力，更充分地展示了幼稚却堪称卓越的智慧，正是因为他们在全身心地投入活动之后，具有了巨大的激发心智潜能的主动性。

三、自主在平等中发展

尊重和信任是平等的最重要的内涵。在实践“大自然，大社会”的课程论时，面对处在比课堂更为复杂的环境中的幼儿，

教师更尊重他们的权利，重视他们的特点和合理的需要，彻底摒弃传统的“师道尊严”，放低身子，平视他们，感触他们的心灵。

教师们用爱和理解与幼儿沟通心灵，消除仰视，平衡与幼儿的关系，把他们视为具有独立人格的人，给他们探索的自由，允许他们犯错误，对他们的想法和行为给予最大的包容，着意创设宽松和谐的心理氛围，所有这些对幼儿学习主动性的培养都具有良好的促进作用。陈鹤琴先生认为，幼稚园的课程应尽量采用暗示性的教学方法。我们在实践中感受到，这种教学法一方面很好地增强了幼儿自主学习的效果，另一方面，也有效地消弭了教师因“教”的生硬而带给幼儿的敬畏感，拉近了师生的距离。在探索活动中，尊重幼儿的主体性，关键在于让幼儿自由选择活动内容、伙伴和活动材料，决定活动方式等，教师尽量采取间接的隐蔽的方式进行指导。一次户外活动，东东小朋友着急地跑来告诉老师：“老师，尽管我很小心，但是我的飞机在降落时还是散开了，真烦人。”老师：“是挺烦人的。你看，诺诺他们也正在为这事发愁，这样吧，我们一起去寻找他们来商量解决的办法，好吗。”孩子们聚在一起，讨论了半天，也弄不出个好主意，这时，老师提示：“我们到百宝箱找找，看有什么办法可以帮助解决？”于是，孩子们又集中到百宝箱旁，琳琅满目的材料很快打开了幼儿的思路，一阵忙活后，他们终于大功告成了。飞机进行了数次试飞后不再散架。“嗨，我们成功了！”孩子们欢呼雀跃，老师在旁边对他们竖起了大拇指，并报以赞赏的微笑。在这个活动中，教师巧妙地运用材料去暗示幼儿，让幼儿在与材料的互动中解决难题，而且幼儿协作解决问题的能力也得到了锻炼。

四、自主在与教师的互动中完善

幼儿在学习自主性是否得以充分体现、能否取得较大发展、教师的主导作用能否充分发挥，集中体现在教师对幼儿主体性的弘扬上。

陈鹤琴先生指出，幼稚生的年龄不齐，智力不同，兴趣不一致，宜多采用小团体的教学法。我们认识到幼儿是一个个独立的个体，必须改变教学策略，多采用分组教学、分层教学、因材施教，提高个别化、个性化教育程度。教师不仅是儿童学习的组织者、引导者和指导者，更是他们探索活动的支持者、参与者和帮助者。教师的任务是引发儿童的观察、思考、探索、发现，对遇到学习困难的儿童提供恰当的帮助，而不应该采取强制、命令甚至阻碍儿童学习的方式。

陈鹤琴先生认为：“凡事当做工作做就是痛苦的，当做游戏做就是快活的。”游戏有助于幼儿发展身体，培养高尚道德，使脑筋敏锐，为休息之灵丹。儿童以游戏为生活，儿童总是喜欢游戏的，他们对游戏性的学习也因喜欢而快乐，因快乐而主动。教师在游戏化的课程中，不能置身于游戏外，做旁观者、指导者，而应当置身于游戏中，成为其中一角色。在游戏化的课程所激发的主动学习的过程中，每个幼儿所进行的活动和所使用的方法都受到不同程度的关注，并且幼儿在关注他人的同时，自己也受到了他人的关注，这对于那些平时较少受到他人关注的幼儿来说，是一种莫大的鼓舞。幼儿之间的确存在差异，有的孩子主动性强一些，有的孩子主动性差一些。我们在承认幼儿之间差异的同时，应该扬长补短，在这一点上，教师起着非常关键的作用。我们要善于为孩子搭建一个能充分发展的大舞台，我们的任务不再仅是教孩子学会具体的东西，而是研究幼儿的学习，教幼儿学会学习，理解幼儿的思维和语言，并从中得到启迪，与幼儿共同成长。

在实施游戏化的课程活动过程中，我们非常注重材料的组织，保证在数量上要远远多于班级实际活动人数，为幼儿提供足够的选用机会；在内容上体现层次性，以满足不同幼儿的需要。在这种活动环境中，每个幼儿都能找到适合自己的位置，有利于其主体性得到最大的体现，学习的自主性得到最大的激发，而教师与幼儿的互动也有了最好的机会。教师以参与者的身份在其中动手、讨论、出主意、想办法，不留痕迹地

管理活动场面，巧妙引导幼儿之间的经验共享，适时地使有意义的个体经验扩大化。例如，在“谁的飞机飞得远”主题探究活动中，孩子们一个个兴趣盎然奋力投掷着自己折叠的小飞机，该活动的目标是想办法使飞机飞得更远。很显然，飞机有时飞得高，有时飞得低，有时飞得远，有时飞得近，这是为什么呢？有的幼儿发现“飞机在有风的时候飞得更远”，有的认为“厚的纸张比薄的纸张折的飞机飞得更远”，有的则体会到把握投掷飞机的角度和力度最重要。教师在活动中有时“装傻”，有时“点拨”，有时赞扬，有时激励。整个活动都是在幼儿不断地发现问题、解决问题的过程中进行，幼儿可以分享教师丰富的经验，教师可以分享幼儿独特的经验，幼儿与幼儿之间还可以分享对方的经验，良好的互动使信息不断碰撞、交汇、成型，而教师对每一个幼儿的主意和想法都给予激励性评价。活动后教师们总结道：幼儿的想法是否正确并不重要，教师应真诚地接纳和认可，绝不要轻易地把自己的想法在幼儿尚未具备相关经验时强加给他们，要善于挖掘每个幼儿探究活动的独特价值，力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验；对那些表面上看是失败了幼儿，更要给予支持和鼓励，培养他们乐于探究和从不同角度看问题的态度和品质。

总之，在幼儿园教育活动中，幼儿与社会和自然的积极互动，幼儿与教师交流互爱的平等关系，幼儿与幼儿互学互助的伙伴关系，以及幼儿喜闻乐见的游戏化课程、饶有兴趣的探索活动等，都能激发幼儿的学习欲望和内在动机，增强自主性，使幼儿真正成为学习的主人。（李斌崎）

（文章来源：《学前教育研究》第3期）

教育实践能力培养计划表篇四

培养孩子的学习兴趣孩子就喜欢干自己感兴趣的事，这是父母引导孩子学习的有利条件。法国启蒙思想家、教育家卢梭曾说：“要启发儿童的学习兴趣，当这种学习兴趣成熟的时候”

候，再教给他学习的方法。”要让孩子学习好，首先就要使孩子对学习产生兴趣，这才抓住了教育孩子的根本。

兴趣是最好的老师，如果孩子对学习有极大的兴趣，他就会全身心地投入学习。要培养孩子的学习兴趣就要多鼓励，多表扬，多找他的闪光点。不要放过每一个值得表扬的机会，如，孩子某一天拿起笔在乱画，你就利用这个机会对他说：“你真能干，知道用笔画东西了。”孩子在看小人书，就说：“哎呀，我儿子(女儿)真乖，知道自觉地搞学习，我真喜欢这样的儿子(女儿)。”如果孩子好动，不要光责怪他，而要对他讲：“你是个聪明的孩子，如果改掉缺点，你就是最棒的了。”当孩子取得了一点成绩后要让他感受到成功的喜悦，要让他知道成功是多么快乐，于是他下次会照样去做的。

培养幼儿学习能力的方法二：家长学会倾听孩子

让学习变得有吸引力父母要认真地听孩子讲述在学校的见闻，有意识地对孩子讲述的事情表现出极大的兴趣，关心孩子在学校的的生活，这样就会使孩子在不知不觉中形成一种意识，即学习是愉快的、有趣的。

要鼓励、支持孩子在学校参加各种课余活动，如唱歌、跳舞、手工制作等。有的家长怕影响孩子学习，不让孩子参加学校的课余活动，这一方面不利于孩子扩大知识面，另一方面孩子不能参加课余活动，成天捧着书本，就会感到学习是枯燥的，失去对学习的兴趣。

培养幼儿学习能力的方法三：督促孩子完成作业

让孩子养成良好的学习习惯当孩子结束一天的学校生活回到家里，家长自然要监督孩子尽快把老师布置的家庭作业做好，使孩子养成回家后马上复习当天功课的习惯，这样容易巩固已学的知识，孩子会产生一种学习有收获的喜悦心情。

家长应妥善安排孩子的学习和娱乐。既要保证孩子完成学校老师布置的作业，也要让孩子有玩的时间。当孩子完成了作业，引导孩子听听音乐、学学绘画、练练书法，让孩子做自己感兴趣的事。这既使孩子提高了孩子的学习兴趣，又让孩子养成讲求效率的习惯。

良好的学习习惯和学习兴趣是相辅相成的。紧密相连的。不能把它们分开，如果你的孩子的学习习惯很差，那你就得多花一些时间陪他，引导他，陪他一起看书，一起写字，一起做作业……也许你认为这样太麻烦，不，这只是一个阶段，你陪他一段时间后，就会有效果的，一定要有耐心，不能急躁，你急了，孩子也不会安下心的，总之培养孩子的学习能力，需要家长细心地辅导，耐心地指导，多表扬，多鼓励，少指责，少批评。不知我说得有没道理，希望对你有所帮助。

培养幼儿学习能力的方法四：鼓励孩子进步

让孩子看到进步的脚步当一个人在学习和工作中取得成绩，会自然地产生一种喜悦的心情，得到莫大的乐趣，对学习和工作更有兴趣和信心。大人是这样，孩子更是如此。

要注意让孩子经常看到自己进步的脚步。不管工作和家务怎样繁忙，父母最好每天都要检查孩子的作业，把孩子的学习情况和学习成绩做简单的记录，并把孩子的作业本都收藏好，过一段时间就拿出来让孩子比较一下。经常告诉孩子有哪些进步，还有哪些地方做得不够。这样，孩子对自己的进步轨迹看得清清楚楚，对搞好学习有了信心，学习兴趣也会越来越浓。

有的家长平时从来不问孩子的学习情况，关心的只是孩子的学习成绩。还有一些家长和孩子订“合同”，规定各门功课的具体分数指标和奖罚办法。这给孩子精神上带来很大的压力，严重影响孩子的健康成长。

父母的眼睛不能仅仅盯在分数上，要把力气花在提高孩子的学习信心和学习兴趣上。要经常了解和分析孩子的学习情况，及时加以引导。父母不了解孩子学习的每一步是怎样走过来的，不能及时给孩子必要的监督和帮助，孩子也会对父母感到失望，甚至产生学习并不重要的想法，一直对学习失去兴趣。

培养幼儿学习能力的方法五：提出恰当的要求

对孩子提出恰当的要求家长要善于对孩子的学习提出恰当的要求。过高的要求会打击孩子的学习信心，过低的要求激发不起孩子的学习兴趣，激发不起孩子追求新知识，见识新事物的愿望。在有条件的情况下，每隔一段时间可以选择孩子时间比较空余、兴致比较高的时候，有意提高对孩子的阶段性学习要求。

培养幼儿学习能力的方法六：创造良好的家庭学习环境

创造良好的家庭学习环境环境是影响人们成材的重要条件之一。家庭作为孩子生活的基地，能否为孩子创造良好的学习环境，对孩子的学习有着直接的影响。

我国古代就有孟母三迁的故事，孟母为了让孩子不染上市侩气，成为一个学识渊博的读书人，不厌其烦，多次搬家择邻，为孩子创造合适的学习环境。孟母这样重视环境对孩子的影响，是值得后人借鉴的。

环境本身就是一种教育，它用潜移默化的方式影响着孩子。孩子的模仿性很强，悄悄地观察着世界。这个环境发生的一切在孩子的心灵中常常留下深刻的印象。这时孩子的鉴别能力还很低，不能有选择地接受环境的影响。

一提到家庭要有良好的的学习环境，有的父母可能就会想到学习的物质环境，如安静的住所、明亮的书房等。当然这些

都是孩子家庭学习环境的具体内容，但是并不能把学习环境只归结为物质条件，还应该包括家庭的学习氛围，父母对孩子学习的重视程度等。

文档为doc格式

教育实践能力培养计划表篇五

摘要：在素质教育的广泛普及形势下，提高高职学前教育专业学生的动手实践能力有了更高的标准和要求。学前教育针对的是幼儿儿童，这一阶段的学生具有爱玩好动的天性，需要教师在理论指导下，在实践中提高教学水平，从而为学生提供更好的教学服务。从当前高职学前教育专业学生的实践能力培养现状来看，还存在有一系列问题，需要高职院校结合自身实际，构建全过程的实践能力培养体系，以提高学生的综合教学能力。

关键词：学前教育；实践能力；措施

在我国的教育体系构成中，高职学前教育专业担负着为社会培养高素质学前教育人才的重要任务。但是，从当前大多数高职院校的学前教育专业学生的实践能力培养现状来看，还存在有很多需要改进的地方，例如重理论轻实践、学习评价的不科学、教学方法不得当等等，这些问题都会影响到学生教学实践能力的提高，对于高职院校来说，就必须要在时代发展趋势下，根据学生学习的差异性，采用正确合理的.完善对策以提高学生实践能力。