

2023年文献检索实践报告总结(通用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

文献检索实践报告总结篇一

摘要：本课题主要从系统构建、整体推进和校本实施的角度探讨综合实践活动课程的有效实施。首先从纵向，我们对小学、初中和高中综合实践活动课程的课程目标、课程内容以及评价体系进行具体设计，使之有机衔接，从而在实施过程中更加具有可操作性；其次从横向，我们将综合实践活动与学科课程有机整合，使学科知识在综合实践活动课程中得到延伸、重组与提升；再次我们对综合实践活动三条线索进行合理设计，使人与自然、人与社会和人与自我三块内容得到有效沟通。同时在实践层面上，我们探索了综合实践活动校本实施策略和具体操作方法，经过近四年的探索，本课题促进了实验学校有效实施综合实践活动课程，并取得了一系列研究成果。

关键词：综合实践活动课系统构建校本实施

目前世界各国为应对国际竞争和社会发展而积极推动课程改革，不断更新课程内容，加强学科知识与学生的经验、当代社会发展的内在联系；强调课程的综合性、恰当处理综合课程与分科课程的关系；强调以学习者的经验、社会需要和问题意识为核心进行课程的整合，有效地培养学生解决问题的能力 and 综合实践能力，软化学科界限，设计综合课程；转变学生的学习方式，由被动接受性学习转向积极探究与发现学习，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动学习。为此设计和实施综合实践活动课程，培养

学生的综合实践能力，成为世界各国基础教育课程改革共同趋势。

为了应对激烈的国际竞争，培养适应时代发展的新型人才，我国也积极开展教育改革。其中综合实践活动课程就是现阶段我国新一轮基础教育课程改革的重点。本次课程改革的目标之一就是倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式，注重学生的经验与学习兴趣，改变课程实施过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象。因此综合实践活动课程既适应我国当前进行素质教育的要求，又顺应世界课程改革发展的趋势。

近年来，很多学校和课程改革实验区都在积极探索综合实践活动课程：如综合实践活动的实施途径和策略、综合实践活动的具体评价方案、综合实践活动课程师资队伍的建设、综合实践活动课程的资源开发这些探索为进一步推广综合实践活动课程积累了很多值得借鉴的宝贵经验。但是我们发现这些研究存在一些不足，需要深层次探索解决。

2000年，我校在高中开始开设研究性学习，经过两年探索取得了一些经验和成绩，但是效果不太理性，我们一直在思考如何在实践中进行校本实施。2002年，我校合并了麓山国际学校，目前拥有幼儿园、小学、初中和高中，囊括了幼儿教育、义务教育和中等教育。由于办学规模齐全，学校有整体的办学思路，因而我们可以用大课程视野来审视基础教育，教学行为和教学策略可以一以贯之，不搞急功近利的“短视教育”。于是我们想利用自身的办学优势，从小学到高中系统构建中小学综合实践活动课程体系，然后整体推进综合实践活动课程，进而探索综合实践活动课程的有效实施途径。

2004年，我校向全国教育科学规划办申报了《中小学综合实践活动课程系统构建与实施的研究》，课题被批准为全国教育科学“十五”规划课题。课题立项后，为了更好开展课题

研究，学校联合了麓山国际实验学校、长沙市十一中、长沙市三十七中、仰天湖小学和黄兴小学，组建课题实验学校，共同致力于本课题研究。

从小学到初中再到高中对综合实践活动课程进行系统构建，可以拓展研究者的视野，更好的贯彻和实施综合实践活动课程；可以丰富综合实践活动课程的理论与实践，使之更具有操作性。总之探索综合实践活动课程的整体开发和校本实施，对于落实《基础教育课程改革纲要（试行）》，推进素质教育具有非常重要的理论和实践价值。

2、系统论为本课题的研究提供了重要的理论依据；

4、现代课程论的研究成果是本课题的理论基础。

本课题的“综合实践活动”是经xxx同意印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定的义务教育阶段3—9年级和普通高中阶段学生的一门必修课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。

社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，进入实际的社会情景，直接参与并亲历各种社会生活和社会活动领域，参与社区和社会实践活动，开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。设置社区服务和社会实践是加强未成年人思想道德教育的重要途径，是强化课堂、学校与生活、社会的联系的重要纽带，是增强

学生对他人、对集体、对社区乃至整个社会的使命感、责任感和奉献精神的重要举措。

劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。通过该领域使学生了解必要的通用技术和职业分工，养成良好的劳动习惯，形成初步的技术意识和技术实践能力。

本课题中的“系统构建”是指综合实践活动课程要按照“横向沟通、纵向衔接、空间拓展和方式融合”的指导思想进行整合设计，构建具有本校特色的课程体系，从而使综合实践活动课程内容有系统性、层次性、丰富性。

“横向沟通”是指学校在设计综合实践活动主题时要把握好各指定领域之间的共同价值追求；要注意各领域之间的渗透和延伸，开发不同领域之间交叉、整合的课程内容；要在每个主题活动内容的组织过程中，充分挖掘每个主题中所蕴涵的自然因素、社会因素、自我因素，要在活动实施过程中尽可能地采用多种活动方式，达到各指定领域之间的整合。

文献检索实践报告总结篇二

20xx年11月被聘为xx镇综合实践活动学科带头人，第二年任期即将结束，在过去的两年里压力与动力并存、忙碌与收获同在。作为小学综合实践活动学科带头人，我积极履行着自己的职责，认真完成上级业务部门交给的工作任务。认真完成学校交给的教学、教研任务。回顾期间的工作，有欣慰与成功，也有惭愧与不足。

一、引领学校科组建设

1、我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时

的综合实践活动时间根据需要灵活安排。并安排了三位专职的综合实践活动教师，可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、科研课题是我专业成长起点。教学实践紧密结合的课题研究对教师的专业化成长起着极其重要的作用。它能有效提高教师的科研素养和科研水平，帮助教师从“经验型”转向“研究型”，进而提升为“学者型”。课题研究，是为教师专业化成长的一个重要载体。20xx年至今，我一直参与东莞市“六课型”课题的实践与研究工作。我校是该课题的实验学校，我作为我校课题研究的负责人，一直亲历课题的研究，该课题已经申请为省的优秀课题。这也成就了我专业成长。

二、课堂教学是我成长的催化剂

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

三、培养青年教师发挥指导能力

作为市综合实践活动教学能手、镇综合实践活动学科带头人，发展自我的同时，还要担当起历史赋予我们的重任，带动青年教师迅速成长。一花独秀不是春，百花齐放春满园。我有计划的培养青年教师，每学期具体指导不少于2次，注重培养效果，培养对象每年能在校级出一节公开课。我指导的赵少华老师在我的引领下制作的微课获得市一等奖，在今年也获得了综合实践活动教学能手称号，真正起到了辐射与引领作用。

教育是一种职业，教育更是一种事业。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索” 成绩在取得的同时又将成为历史。面对未来，自己秉承敬业、责任、诚实的美德，抓住每一个提高与促进的机遇，在教书育人的舞台上尽情书写属于我们的篇章。

文献检索实践报告总结篇三

这是个非比寻常的炎热的夏天，不仅仅是热，不仅仅因为我看了百来部电影，而且更因为这是我第一次参加实习，我职场生涯的一小步。

在7月初到8月底的这一个多月时间里，我和徐宁在共同传播有限公司进行了实习活动，并且都得益匪浅。我们接受了2次大的任务，无数次小任务——东方卫视形象广告和熊猫香烟的创意工作。

采景上，人民广场，淮海路，瑞金二路，光新路，来福士，满是我们的足迹。职务便利，我们也饱览了上海郊区的种种美景，崇明的东滩湿地，长满了齐腰的芦苇，金山海滩，黄黄的海水击打岸边，阳光甚好。同时，我已经黑得发亮了。

我和徐宁还做了回群众演员，在一档访谈性介绍性的电视节目里，就是sony的数码摄像机做的软性广告，我们装作喝酒聊天的顾客。没想到他们拍摄电视节目也十分讲究，灯光，声音的收录，主持人的对话，一遍一遍纠正重拍，认真极了。

还有熊猫香烟广告，这是烟草公司第一次开始向外销售熊猫香烟，所以要拍摄公益广告，他们那句广告语很不错“到凌云处总虚心”。我们那时已经将近实习尾声，所以只是在想几个主题下的广告文案，真是有点绞尽了脑汁，不过写出来的文案，我们自己也不是很满意的。

这就是这次实习，我们做的具体事情。很高兴我们有一个善良，可敬的总监，他简直是工作狂，一周好像没什么休息日。他总是不断地激励我们，创意再创意，给我们看影碟，听音乐，看广告，希望我们能够创造出惊人的作品。只能说，让他失望了。不过，我们的实力还在不断地增长，相信修炼若干次之后，会有更大的突破和成就的。

盛夏的果实，已被我们采摘，在这些日日夜夜，太阳普照，或是大雨倾盆，我们收获了太多的人生体验和工作经验。远离自己的电脑的这些时间，我克服了强烈的电脑瘾，每天都要思考，要同人相处，要在拥挤的车厢里保持平衡，要赶走瞌睡虫以免乘过站头。每天经过繁华的淮海路，陕西南路，我开始欣赏起路上的时尚，美丽的过路人和精致的橱窗，捕捉生活中每一刻的精彩。

文献检索实践报告总结篇四

综合实践活动课程是注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，它强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。（）先将我校综合实践活动实施情况总结如下：

一、依托特色，凸显活动参与性

综合实践活动必须要凸显全员参与这个特征。本学年，我们以达标创特为契机，根据学校的特色优势，举办了《体验武术，快乐成长》这样一个主题综合实践活动，我们以武术为

主题，以体验为主线，将各个活动串点成线，因为我校有着良好的研究底蕴。活动中，我们以小组为单位组织了“武术知识竞赛”、“班级文化墙的评比”、“武术知识小报的评比”、“武术征文评比”。活动研究由理论衍生到活动实践，要求全员参与，活动中，同学大量阅读了武术知识方面的资料、了解了武术的起源、了解武术明星的成长里程、学习了身边的武术小明星、观看激动人心的表演赛，在一系列的武术主题活动中体会了武术的精髓和拼搏的精神。同时为了体现活动的实践性特点，我们编写了校本课程《体验武术，快乐成长》，在各个年级开设武术课，在校园内推行武术操，利用大课间活动做武术操，在潜移默化中，使武术渗透于我们学生每一天的活动中。一系列的活动使同学们在学到武术技能的同时又了解了武术的自身文化底蕴，更爱上了武术运动，使武术特色在我校更具生命力与延续力。

二、结合时代特点，强调活动的实效性

三、开发本地资源、让创新的翅膀飞起来

四、关注节日，了解民俗文化

中国历史博大精深，中国的民俗文化都具有悠久的历史与丰富的内涵，本学年，我们结合具体的时间，组织三、四年级的学生研究了“国庆”、“中秋”两个在中国最具代表性的节日。在活动中，同学们研究了两个节日的来历，各地过节的习俗，在查找资料、采访、写感想、设计制作生肖和年画、动手绘制手抄报、设计自己喜欢的月饼的同时，充分发挥了自己内在的潜质，各尽所能，品尝到了成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。在研究月饼的制作时，同学们在画、做中充分感受到活动的快乐，而且锻炼了制作能力，通过比一比谁的月饼最漂亮，学生的积极性更高了，另外给月饼取名、配诗也很好地培养了学生的语言表达能力，丰富了学生的知识。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们缺乏经验，因此存在着很多的不足，也留下了太多的遗憾，但是，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，活动中学生们得到的锻炼是多方面的，是前所未有的。学生们学会了查阅资料的各种方法，学会了对大量资料的取舍，学会了记录自己的研究过程，学会了交流，学会了合作，学会了很多很多，这些能力的进步对他们今后的学习、生活、工作都是很至关重要的，我们相信，下一阶段综合实践活动，我们会搞得更出色！

文献检索实践报告总结篇五

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，我们让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在五年级的综合实践主题活动中，一些学习并不是很好的学生，却对染纸的研究表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

容，一节课完成是不现实的，为此我们用两周的时间围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，

获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由教师来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我们在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，教师精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学生的活动成果进行评价和反思。教师指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、录像、日记、采访和调查记录、小报等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我们的成功。