

最新农村小学教育的调查内容 农村小学教师专业成长的调查报告(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

农村小学教育的调查内容篇一

从整体来看，农村小学教师的专业成长状况堪忧，还处在较低的水平。我们必须想办法提高农村小学教师的素质，因为他们的素质直接影响到农村教育的质量和农村学生的素质，影响到农村教育的可持续发展、内涵式发展，这是我们不得不面对和思考的问题。

从横向维度看，教师的专业成长水平，不同类别的学校之间差距较大。如何缩短校与校的差别，促进农村教育均衡发展，这又是建设社会主义新农村不得不面对和解决的问题。

从分项的指标来看，教育阅读教育理论书籍较少，这样就不能将自己的实践知识上升到理论水平；有部分教师甚至不能准确的把握教材，吃透教材，合理定位三维目标，这种状况令人堪忧。

农村小学教育的调查内容篇二

一、进行小学生自主阅读能力问卷调查的原因。

1. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，是培养小学生自主阅读能力的需要，也是落实语文新课程标准总目标的需要。为了达到总目标中让学生“具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体

验，发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界”等要求，必须首先了解学生的现状和需求，了解学生的阅读基础，只有这样，才能更好的在教学中实施和落实总目标的要求。

2. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，是学生学习现状的需要，也是语文教学的需要。首先了解他们的学习、阅读状况的，熟悉他们这个年龄段的心理需求，清楚他们的优点和不足，以便更好地进行引导，做好教学工作。

3. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，为小课题“农村小学生自主阅读能力培养的研究”获取第一手资料，使小学生自主阅读能力培养的研究工作做到有的放矢。

根据以上原因，我们认真的设计问卷调查内容，及时对三年级、五年级小学生进行问卷调查，试图通过这次问卷调查，了解学生的自主阅读状况和水平，摸清学生的自主阅读能力，了解他们在自主阅读中的优势和存在什么问题，以及学生的需求和希望得到的帮助。

二、小学生自主阅读能力问卷调查整理、归纳、分析：

“在语文测试中，你认为那部分内容最难？”学生大都选阅读和作文。填空题“你认为提供阅读能力，老师该怎么做”，学生多填的是：老师应让学生多读书、多积累；老师应讲一些阅读题的方法；老师支持学生去图书馆；老师多和学生交流读书的感受等。填空题“你认为提高作文水平，老师可以为你做些什么”，学生填的是：经常给学生写写好文章、好作文；让学生多写日记；让学生试着修改自己的作文；让学生搜集一些好词好句等等。可见学生渴望在写作与阅读中得到好方法，渴望得到教师的指点。

三、对小学生自主阅读能力现状的思考与对策。

通过以上的分析和平时的教学实践，我们一定要认识到小学生进行自主阅读能力培养的重要性和必要性。这是由他们的兴趣所决定，也是由小学生阅读与习作的实际情况所决定的。作为教师一定要从以下方面做起：

帮助学生进行有效的课外阅读。

3. 教师要给学生自主阅读的时空。尽量少布置家庭作业，把大量的时间留给学生，让学生去读课外书。

4. 教师要教给学生自主阅读的方法。自主阅读不是对学生的放任自流，而是教师在学生自主读书、学习的基础上，有针对性的对学生进行适时的点拨、启发、引导、提升，提高他们的阅读水平。

5. 教师要给学生提供读书交流的平台。如开展推荐好书活动，开故事会、读书心得交流会等，引导学生在相互交流中学习、提高。

总之，教师要尊重学生的兴趣爱好，鼓励学生多读书、读好书，要及时教给学生读书的方法，要给学生提供读书的时空和平台，提高学生的自主阅读水平，达到培养学生自主阅读能力的目的。

农村小学教育的调查内容篇三

刘德海

一、调查目的

基于对区域内农村小学教师专业成长的关注和农村小学教师专业成长状况的担忧，我们开展了农村小学教师专业成长状况的调查，旨在通过调研获得第一手的原始资料，为促进农

村小学教师专业成长提出建议。

二、调查方法

1. 问卷调查法：总共发放调查问卷101份，回收答卷101份，其中有效调查问卷101份，对调查结果主要采用百分比统计。

2. 访谈法。

三、调查问卷的编制

调查问卷共设计了两个表。表1主要有教师的学历、年龄、所学专业与所教学科是否对口；不同层次的教师阅读教育理论专业书籍、阅读与自己所教学科有关的专业书籍，阅读文学名著的情况。表2是不同类别的学校、图书室、图书册数是否有专门的图书管理员等情况，及不同类别的学校的教师。撰写教学论文、教学反思，搞课题研究，师生关系和评课、评价学生的能力等的情况。

四、调查对象的确立

本次调查采取分层抽样调查。抽取四类不同层次的学校共6所，一类学校一所镇中心校；二类学校两所；三类学校2所，村小3处。

五、调查结果与分析

从统计结果看，该地区教师阅读量较小，有的教师甚至连一本教育理论书籍都没读；阅读与自己所教学科有关的书籍人数较多达74%；年轻教师阅读量比较大，40岁以上的教师阅读量比较小，阅读文学名著的仅占9%。从统计结果来看教师读书学习问题的严峻性与复杂性。

注：以上百分比是每项的人数与教师总数的比。

从以上统计结果来看，一类学校的图书配备数量较多，村小为零；一类学校教师的教科研能力较强，其它学校的教师教科研能力较弱。因此，可以看出教育发展的不均衡性，我们要想办法促进区域内各类学校的均衡发展，尤其是二、三类学校的发展，加大合校并点的力度，把村小合并到学区。

六、教师专业成长的归因分析

通过发放调查问卷，与教师座谈笔者了解到的一些影响教师专业成长的因素，如学校图书配备不适应课程改革的需要，农村教师老龄化严重，要开齐、开全课题，教师的课业负担过重等。

七、讨论与建议

农村小学教育的调查内容篇四

一、调查目的

基于对区域内农村小学教师专业成长的关注和农村小学教师专业成长状况的担忧，我们开展了农村小学教师专业成长状况的调查，旨在通过调研获得第一手的原始资料，为促进农村小学教师专业成长提出建议。

二、调查方法

1、问卷调查法：总共发放调查问卷101份，回收答卷101份，其中有效调查问卷101份，对调查结果主要采用百分比统计。

2、访谈法。

三、调查问卷的编制

调查问卷共设计了两个表。表1主要有教师的学历、年龄、所

学专业与所教学科是否对口；不同层次的教师阅读教育理论专业书籍、阅读与自己所教学科有关的专业书籍，阅读文学名著的情况。表2是不同类别的学校、图书室、图书册数是否有专门的图书管理员等情况，及不同类别的学校的教师。撰写教学论文、教学反思，搞课题研究，师生关系和评课、评价学生的能力等的情况。

四、调查对象的确立

本次调查采取分层抽样调查。抽取四类不同层次的学校共6所，一类学校一所镇中心校；二类学校两所；三类学校2所，村小3处。

五、调查结果与分析

从统计结果看，该地区教师阅读量较小，有的教师甚至连一本教育理论书籍都没读；阅读与自己所教学科有关的书籍人数较多达74%；年轻教师阅读量比较大，40岁以上的教师阅读量比较小，阅读文学名著的仅占9%。从统计结果来看教师读书学习问题的严峻性与复杂性。

注：以上百分比是每项的人数与教师总数的比。

从以上统计结果来看，一类学校的图书配备数量较多，村小为零；一类学校教师的教科研能力较强，其它学校的教师教科研能力较弱。因此，可以看出教育发展的不均衡性，我们要想办法促进区域内各类学校的均衡发展，尤其是二、三类学校的发展，加大合校并点的力度，把村小合并到学区。

六、教师专业成长的归因分析

通过发放调查问卷，与教师座谈笔者了解到的一些影响教师专业成长的因素，如学校图书配备不适应课程改革的需要，农村教师老龄化严重，要开齐、开全课题，教师的课业负担

过重等。

七、讨论与建议

1、对农村小学教师专业成长状况的分析

从整体来看，农村小学教师的专业成长状况堪忧，还处在较低的水平。我们必须想办法提高农村小学教师的素质，因为他们的素质直接影响到农村教育的质量和农村学生的素质，影响到农村教育的可持续发展、内涵式发展，这是我们不得不面对和思考的问题。

从横向维度看，教师的专业成长水平，不同类别的学校之间差距较大。如何缩短校与校的差别，促进农村教育均衡发展，这又是建设社会主义新农村不得不面对和解决的问题。

从分项的指标来看，教育阅读教育理论书籍较少，这样就不能将自己的实践知识上升到理论水平；有部分教师甚至不能准确的把握教材，吃透教材，合理定位三维目标，这种状况令人堪忧。

2、对农村小学教师专业成长的建议

(1) 引领教师学习，构建学习型校园

学习是时代发展的主旋律，也是教师专业成长的第一要素。真正意义上的学习能帮助我们更新观念，促进反思，提高水平。教师在促进学生学习的过程中不断发现自我，开发自我，超越自我。作为师生共同学习发展的场所，学校要成为学习型组织，为教师专业发展提供良好空间，我们倡导多读书、读好书、好读书，博览群书，阅读一定量的教育理论专著和优秀教育学报刊，如《当代教育科学》、《山东教育》、《人民教育》、《中国教育报》、《中国教师报》等，同时还要阅读经典美文，提高自身的修养。

（2）引领教师有效反思，让教学反思日常化

波斯纳提出“教师的成长=经验+反思”。有一位教育家也曾说过教十年书不一定成为名师，写一年教学反思有可能成为名师。反思可以帮助教师从习惯的教学行为中解放出来，使自己不断走向成熟。要积极引导教师对自身教育观念、教育方法、教育活动和教育现象等进行认真审视，撰写教学札记，写教学反思日记，进行叙事研究，开展案例研究等教学反思，一般从以下几个方面入手：课堂回顾，佳处回味，败笔探究，作业反馈，教案修改，补救措施，资料补充等。

（3）营造浓厚科研氛围，引领教师搞课题研究

课题研究是教师专业成长的阶梯。我们制定相应的奖励政策，营造浓厚科研氛围，搞课题研究，“问题既课题，教学即研究，成长即成果。”通过课题研究，促进教师个人实践与理论的完美结合，实现教师认知上的跨越。

（4）校长以身作则，实现专业引领“本土化”

校长是学校的核心，是学校的灵魂。对于教师的专业成长，校长的影响力是不可抵估的，校长的人格魅力，校长的专业水平，校长的示范带头作用，都实实在在地影响着青年教师的专业成长。校长加强学习不但是能提高自己的领导水平，还是教师的榜样。榜样的力量是无穷的。

因此，校长不仅要多读书，还要读精品书，进一步提高学校文化内涵和办学效益。一个具有较高专业水平的校长，能够对教师的成长和发展提出建设性意见和建议，帮助教师达到较高的专业发展水平。同时，校长还要建立一套科学有效的教师业绩考评制度和激励制度，给教师搭建展示才华和体验成功的平台，让教师体验到发展成长的快乐。

（5）同伴互助协作化，实现互惠共赢

“三人行，必有我师。”教师之间要相互学习，互助协作，开展课例研讨，达到共同成长的目的，实现双赢。课例研讨方式包括“多次实践与反思”“一人同课多轮”“多人同课”等形式。包括三个阶段：关注个人已有经验的原行为阶段，关注新理念下课例的新设计阶段，关注学生获得的新行为阶段。反思已有行为与新理念、新经验的差距，完成新理念的飞跃，反思教学设计与学生实际获得的差距，完成理念向行为的转移。

总之，促进农村小学教师的专业成长势在必行。学习、反思、研究是三种有效的方法。校长的引领是前提，制度是保障。在今后的实践中积极探索，促进农村小学教师成长的有效方法，促进农村小学教师的专业成长，提高农村教育的质量。

农村小学教育的调查内容篇五

在日常生活和工作中，报告不再是罕见的东西，通常情况下，报告的内容含量高、篇幅较长。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是小编帮大家整理的农村小学教育现状的实习调查报告，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

这次实习，我去了一所既有初中又有小学的农村学校。在那里，我发现了一个奇特的现象：在职教师寥寥无几，而代课教师却占了多数。

我不禁困惑了：现在的师范生都说就业困难，有的毕业好几年了也没有找到工作，为什么这里还有这么多的代课教师呢？于是，我对这里的代课教师进行了一番调查。

这里地处偏远的农村，交通不便，离县城得颠簸三四个小时。当地的年轻人都到外地打工去了，剩下老弱病残看家，顺便带带孩子。农村教师每月除了领取国家规定的那点工资以外，并没有其他的补贴。在职教师得在这里工作至少6年才有资格

申请调离。现在的师范生毕业时差不多已经21、22了，加上6年，都快30了。

基于上述原因，许多师范生毕业后宁愿托关系进城镇的学校，哪怕那些现象已经趋于饱和状态，也不愿去农村任教。

代课教师大都为学校附近的长住人口，农村学校的教师奇缺现象，无疑为他们创造了条件。

他们之所以被称为代课教师，说通俗一点也就是“临时工”，因为他们没有与学校签定正式的合同，没有通过正规的教育渠道获得教师资格证，没有正式的编制。有的只念了初中，有的只念了高中，有的通过自考或函授取得另外大学文凭，却因为国家有关于代课教师转正年龄不得超过35岁的规定而只好继续代课。

从学校领导那里我了解到，教育部门预计拨给代课教师的工资有600元，但是因为现在农村学生的学费不收了，学校的流动资金少了，学校就从代课教师的工资中抽取一部分作为学校的流动资金，这样到代课教师手里的，只有400多一点了。

以学校的于老师为例，她代课已有25年了，5年前她通过自考取得了小学教育的本科文凭，可是她的年龄已经超过了35岁，不能取得正式的编制。

在别人看来，像于老师这样来学校代课，每个月的工资又有了，家里的农业生产也跟上了，一年能有不少收入呢。

通过和于老师的几次闲谈，我才知道，于老师的心里装着不少苦水呢。

这里的学校实行的是坐班制，加上学校教师的严重不足，一个教师往往要上好几个班级。于老师说，平时还好，要是遇上农忙时节，她早上去学校之前就把粮食晒在院子里，若是

碰到变天了，就只好等雨水把粮食冲走了。“我不可能看到要下雨了，就跟学生说不上课了，我要回家收粮食吧。”于老师苦笑着说道。

谈到代课教师的待遇问题，于老师也觉得挺委屈的。她说自己对学生付出的心血并不比在职教师少，有时还远远超过了，可到头来得到的呢.....我们都是写临时工，随时都可能下课，以后还没有退休工资.....不过于老师又说，虽然是这样，可当她抱着书本走进教室，看到孩子们那一双双苛求知识的眼睛时，她的那些抱怨、那些烦恼，都抛之脑后了。她也不知道为什么。

1、国家既然允许了代课教师的存在，那是否可以适当的改善一下他们的待遇呢?比如，尝试着给那些在教育战线上工作了几时年，做出了不少贡献的代课教师一点奖励，以后发一点退休工资，哪怕只有为数不多的一点，也不至于让他们感到晚景凄凉吧。

农村小学教育的调查内容篇六

调查时间：11月15日

调查方式：问卷调查

调查对象：阎良区西飞第四小学五——六年级学生

您好！为了切实做好小学语文阅读的教学工作，我们需要向您了解小学阅读现状的基本情况，请配合我们如实回答，谢谢！

1、你喜欢阅读吗？

a非常喜欢40%b比较喜欢（45%）

c□一般（15%）

2、你平时在什么情况下读课外书？（）

a□主动阅读□75%□b□老师要求□15%□c□家长监督（10%）

3、你每天用于课外阅读的时间为：（）

a□30分钟□75%□b□半小时或1小时（25%）

c□无（0%）

4、你每月大约读多少本课外书？（）

a□0本（0%□b□1本（9%□c□2—3本（91%）

5、你觉得读课外书有哪些益处？（）

a□扩大知识面□85%□b□提高学习成绩（15%）

c□消磨时间（0%）

6、你读课外书时，一般（）

a□认真读□91%□b□挑选有趣的地方读□9%□c□随便翻翻（0%）

7、你读课外书遇到不认识的字或不懂得问题怎么办？

a□跳过去不读□35%□b□查工具书（55%）

c□随便认读（10%）

8、你写读书笔记吗？（）

9、你经常和同学们交流读课外书的情况吗？（）

10、你觉得老师有没有必要在学校教你们课外阅读的方法？

a有（85%）b完全没有（5%）c有些书比如长篇小说之类的最好能介绍一下（10%）

11、你喜欢老师向你推荐课外读物吗？

a是的（85%）b不是的（10%）c无所谓（5%）

12、你如何看待老师布置的课外阅读的任务，比如做读书笔记等？

a很好，可以把我阅读的内容做个记录，也能提高阅读效率（75%）

b不喜欢，认为没有必要，但是老师布置的任务又不得不完成（12%）

c基本上没有阅读的习惯，我都是随便摘录一点应付作业的（13%）

13、你经常去图书借阅图书吗？

a经常去图书借阅（55%）b偶尔去（45%）c从来不去（10%）

14、你有哪些好的读书方法？（问答题）

四、调查结果与分析

（一）激发学生自主阅读的兴趣

在实际教学中，教师布置预习后，学生往往无所适从，充其

量只是读一课文，读第二遍课文就没有兴趣；或者教师提出一个要求，学生就读一遍课文。不提要求就不知道读的目标，更没有读的方法。学得被动，读得无力、无味，这样不仅达不到预习的目的，甚至会养成做事草率的坏习惯。

那么，怎样教给学生预习能力？我们在教学中规定了预习五步走：

阅读教学中，教师要积极引导、启发想象，鼓励他们敢想、敢疑、敢问，重视学生质疑能力的培养，是培养学生自主学习能力的另一重要因素。首先建立和谐的师生关系，建立和谐的师生关系是学生摒弃疑虑，积极参与学习活动的前提之一。教师要尊重每一个学生，相信他们都能提出问题，促使学生树立起乐于质疑问难的信心。教师还要放下架子，主动以平等的朋友式的态度融合到学生的学习活动中，和学生一起质疑、探究，从而使学生在平等的和谐氛围中大胆地质疑问难。其次要巧用矛盾，激发学生质疑兴趣。学生对所学内容感兴趣，才能调动其积极性，打开其思维，积极进行探究，不断提出疑难。因而，教学中教师要千方百计激发学生质疑的兴趣。

学生有了学习的兴趣，就有了内在的驱动力，再加上正确的读书方法和主动质疑的探索精神，只有这样，才能培养学生自主学习的能力。

农村小学教育的调查内容篇七

一. 调查时间□20xx年2月18日至2月23日

二. 调查地点：重庆市彭水县郁山镇

三. 调查内容：关于农村小学教学中存在的问题，存在这种问题的原因以及解决问题的措施。

在当代，教育改革的春风已吹遍中华大地，党和国家也高度重视和支持农村教育事业的发展。但是，在我国大多数农村地区，尤其是在渝东南片区的少数民族自治地区的农村教育还存在着严重的问题。

一、种硬件、软件设备极少，甚至没有。

原因：1. 当地的经济发展水平相当落后，政府没有资金投入教育事业中或是只有极小部分作为教育经费。

2. 由于国家政策的影响，在义务教育阶段免收书本费，国家禁止学校乱收费等政策的实施，学校收入减少，活动资金减少。所以学校也没有资金投入 to 基础设施的建设中。

二、农村小学师资力量薄弱，教师的整体水平不高。

原因：1. 由于政府对农村小学的重视程度远远低于城市小学，导致农村小学教师的福利待遇远远低于城市小学教师，所以许多人不愿意留在农村工作。

2. 农村小学地处偏远山区，环境差，居住条件差，对外交通联系都不方便，更重要的是信息闭塞。

3. 对于年轻教师来讲，农村小学的发展空间小，对他们的发展制约性强，年轻人大多不愿意留在农村工作。因此，在农村小学里，许多教师都是年龄稍微长的他们的思想观念比较落后，与现代社会的发展水平不协调。

三、庭教育欠缺，孩子在家不能接受正常的家庭教育

原因：1. 父母学历不高，不能辅导孩子的功课，不能处理好孩子的学习问题。孩子在家庭作业中遇到的难题无处求解，导致孩子对学习的厌恶。

2: 随着经济的发展,我国农村人口开始大幅度的进城务工,许多孩子留守在家由爷爷奶奶、外公外婆照顾,甚至无人照顾,无人教育。

3. 家长的家庭教育知识缺乏,有的家长因孩子的作业不会做,考试成绩不理想就大打出手,对孩子的教育是非打即骂。使孩子处于被动学习状态,丧失对学习的兴趣。

4. 家长与孩子缺少沟通,由于父母的严格,使孩子对家长产生敬畏心理,有什么话不敢给父母说,有什么事不敢对父母说。是孩子产生自闭、自卑心理,抵触学习。

四、校通常都是实行应试教育,小学生的压力增大

原因: 1. 学校升学的压力造成小学生的压力增大。虽然现在九年制义务教育阶段,但是由于许多中学将班级分为快慢班,而家长又希望自己的孩子考入好的中学,考进好的班级,所以现在小学生也面临升学压力。

2. 在农村小学中,许多教师的教育理念落后,总是采取传统的教育模式,为了考试考出好的成绩,他们总是给学生布置很多的作业,小学生的作业量增大。据调查,我国大多数小学生的作业量远远超出他们那个年龄阶段的能力范围。

3. 在我所调查的小学(彭水苗族土家族自治县一山村小学)的学生中,他们那里的大多数年轻人出门务工,家里留守的只有老人和小孩,所以孩子每天不仅要上学,而且还要帮助家里干农活。这又使孩子的压力无限增大,使孩子们丧失了那份本属于他们的童真。

既然在农村小学的教育中存在严重的问题,那么我们就必须高度重视它所存在的弊端。因此,我们要采取措施彻底改变农村孩子接受教育的条件为农村基础教育的发展打下坚实的基础,推动农村教育的发展。

措施

一、改善农村小学的办学条件。

当地政府要大力发展经济，以经济发展促进教育的发展，加大对教育的投入。要为学校修建微机室、图书馆、实验室，食堂等基础设施；为学校添置新的课桌椅，增购新的体育器材等教学用具，使农村小学的办学条件，管理水平，教学质量都得到明显提高。

二、加强农村小学的师资队伍建设。

政府要提高农村教师的待遇和地位，保证师资队伍的稳定与充足。还要想方设法的改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。教委各部门可以派遣农村小学教师到各地知名小学进行交流学习，探讨教学心得体会，提高教师的教学技能。作为教师，自己也要通过各种方式，尽可能利用可利用的资源进行学习，给自己充电，提高自身的素质，培养出教师应用的责任感和使命感。

三、更新教育理念，开着丰富多彩的'教学活动。

现代社会，党和国家高度重视教育的发展，提倡素质教育。但是，在许多农村小学，素质教育难以推行，仍然是采取传统的教学模式。还有，许多学校都只开设了主要科目的学习，没有音、体、美等艺术课堂的开设。所以，我们要重视对小学生的艺术培养，促进小学生德智体美的全面发展。

四、对于家长出门务工，孩子无人看管，孩子压力增大等问题。当地政府可以招商引资，人们就可以再家乡就业。这样既可以增加当地的财政收入，家长有可以照顾家里的老人和小孩。孩子就可以专心学习，不需要承担家里的太多负担。

对于这次调查报告，我的感触颇多。虽然现在经济发展迅速，

但是农村的发展还是非常滞后，特别是农村基础教育的发展，更是远远落后于城市地区，而我国又是农业大国，农村人口居多，所以我们要搞好农村的基础教育。邓小平曾经说过“教育要从娃娃抓起”。基础教育是面向未来的教育，今天的学生也许是将来建设社会主义现代化的中坚力量。所以，我们一定要尽心尽力的抓好农村义务教育，为国家建设有中国特色的社会主义道路而努力，为她培养人才。“路漫漫其修远兮。”发展农村教育还有很长的路要走，还需要我们的共同努力，共同奋斗。