

最新幼儿园中班中秋节教案及反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园中班中秋节教案及反思篇一

1. 引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。
2. 理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。
3. 愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。
4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
5. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备

动物图片，《小兔借尾巴》课件。

活动过程

一、谈话导入，激发幼儿的兴趣

1. 师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？
2. 出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、教师有感情地讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

1. 提问并出示图片一：

a.故事讲了一件什么事?它为什么要借尾巴?(幼儿可随意说出故事中的情节)

b.小白兔先向谁借了尾巴?借到了没有?为什么?

2. 出示图片二并提问：

a.小白兔又向谁借尾巴?(引导幼儿学习动物的`对话)?

b.为什么没借到尾巴?(尾巴的作用)。

3. 出示图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4. 出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了?发生什么事了?兔奶奶和它说什么了?(兔子的短尾巴可以使兔子跳得高、跑得快。)

三、重复故事内容，引导幼儿讲述(出示相应动物对话场景)。

b.小白兔向别人借尾巴的行为对不对?(引导幼儿正确认识自己的长处和短处)。

四、活动延伸

迁移经验，正视自己

引导幼儿学会发现自己和别人的不一样，并能讲述自己喜欢

自己身上什么地方。

微反思

在贯彻执行《纲要》时，我们开始重视儿童语言运用的问题。因此设计了一个适合中班幼儿年龄及心理特点的语言活动，为幼儿创设了一个“主动、积极”的氛围，和一个“敢说、想说”的环境。小兔子借尾巴是一则童话故事，故事借助形象化拟人的手法，通过小兔子向猴子、松鼠、奶牛借尾巴揭示了动物尾巴都有各自的用途，从而让小朋友感知每个人都有自己的优点，要有自信。通过故事让幼儿大胆表演对话，让每个幼儿都有说的机会，培养说的能力。

25、中班语言故事详案《聪明的小兔》含反思

设计意图

儿童最喜欢看动画片，看动画片是儿童最感兴趣的一种阅读方式，但是有许多儿童在看完之后就一了了之，不能说出故事的大致情节，更不能比较完整地讲述出故事内容。根据这一现象，我设计了本次活动，来培养他们自主阅读的能力。

活动目的

- 1、看动画，用自己的话讲述故事“聪明的小兔”。
- 2、理解聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措的含义，并要求儿童运用这些书面用语讲述故事“聪明的小兔”
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备

1、课件:动画“聪明的小兔”

2、字卡:聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措

3、表演故事用品(头饰):兔、狼(实物):萝卜、小凳

活动过程

1、开始部分

播放无声动画:聪明的小兔,引起儿童的注意力,并要求儿童看完整个动画后,用自己的话给动画配故事。

(教师用无声课件,课件精美,情节生动,一目了然,深深地吸引了儿童的注意力,同时教师提出课题:给无声动画配故事,直截了当地提出本次活动的目的,一下子就调动起了儿童活动的积极性。)

2、基本部分

(1)仔细阅读每一个片段,帮助儿童理解故事情节

片段1

师问:这是谁?(聪聪)学习短语:聪明,聪明的小兔,聪聪去干什么?

师:聪聪看起来心情怎么样?

幼:高兴,很高兴,开心,欢喜……

(此处儿童始终没有自己说出“快乐”二字。教师应启发儿童多观察课件:小兔脸上表情笑眯眯的。课件上边还有一串音符,小兔正在唱歌。提问:什么样的心情时你又会笑又会唱歌?从而引导出“快乐”的词汇,这样处理更能体现儿童的自主

性。)

片段2

师:突然,谁来了?

幼:狼

师:狼看起来样子怎么样?

幼:凶,凶狠,凶猛,凶恶……

师:小朋友学一学凶恶的样子是怎样的?请全体儿童一起来学习模仿狼凶恶的样子。

(此环节处理很好,儿童不光学会了这一词汇,而且通过模仿动作,还理解了词汇,使整堂课静中有动,不会枯燥死板)

片段3-4

师:小兔子是怎么对付狼的呢?如果你是小兔,你会怎么样做?

幼甲:拿棍子打它。

幼乙:拿砖头打它。

幼丙:用嘴咬它。

(儿童想出了很多办法,教师都给予了表扬和肯定。)

师:如果狼认为只有小兔子一个人,它还是不怕它,还是不走,怎么办?

(此处的提问很好,使儿童的思考难度进一步加深,调动儿童去思考更好的办法为对付狼。)

幼:叫人来帮忙

师:那你会叫谁来帮忙?

幼甲:爸爸妈妈

幼乙:好朋友

(此处还可扩展儿童的想象力,有困难找警察,小兔可以给森林警察打电话,请警察叔叔为帮忙等。)

片段5-6

儿童学习小兔是怎样对付狼的,并模仿小兔的语言,学习理解词:急中生智,惊惶失措

(2)儿童再次边看动画边讲述故事。要求儿童能够比较详细地讲述故事中的细节。

(从开始的用自己的话简短讲述到比较详细地讲述,提高了要求和难度,促使儿童用更丰富的语言去讲述故事,从而使语言的表达能力有一定的提升。)

(3)出示字卡复习词汇:聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措,并要求儿童用这几个词汇去讲述故事。

(聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措这五个词汇是整个动画,整个故事的关键词,教师将它们专门提炼出来并要求儿童用它们去讲故事,大大地加大了讲述故事的难度,这样使儿童不光理解了词汇,还能把学到的运用进去,促使儿童的语言发展更进一步地不断提高。)

3、结束部分

儿童表演故事,儿童自愿表演故事中的角色,边表演边复习讲

述故事。

(儿童对表演故事这种形式兴趣非常浓厚,通过前面几个环节的学习,儿童对整个故事已经是熟之又熟,对表演是轻而易举的,而且又是头饰,又有场景,儿童非常喜欢。但表演故事不是主要目的,可只进行一遍就行了,尽管儿童兴趣很浓,教师可引导儿童:小朋友们都想来表演,下节课我们再来表演好吗?这样即不打击儿童的兴趣,又能自然地结束这次活动。)

教学反思:

在本次活动中也存在着不足:孩子的语言表达不够成熟,缺乏连贯性;孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育,争取做得更好。

幼儿园中班中秋节教案及反思篇二

孩子们非常喜欢动物,但对动物的了解只是表面的、零星的,缺乏对动物不同特征的关注和了解。为了保持孩子对动物的兴趣,设计了本次语言活动《借动物》。旨在丰富孩子对不同动物熟习性和特点的悉和了解,为孩子们创造性地讲述提供广阔的空间,让幼儿敢说、愿说、乐说。从而激发幼儿喜欢动物的情感。

- 1、了解常见动物的特征和习性。
- 2、增进喜爱动物的情感。
- 3、发展幼儿的语言能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面,积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、课件《借动物》。

2、动物图片若干。

3、图片1) 风筝飞到树上2) 球掉河里3) 走钢丝

这里的动物不光让人看，还往外借呢

(1) 第一部分，动物园为什么要给老爷爷送猴子？

(2) 第二部分，他要借什么动物？为什么？猜一猜。

(3) 第三部分，动物园会给她送什么动物呢？为什么？

老师小结：不同的动物可以帮助人们解决不同的事情，。

(4) 完整欣赏故事

(1) 出示3张图片

动物园又接到4个电话，看看谁遇到了困难？如何解决？

(2) 幼儿想象操作。

(3) 汇总幼儿操作结果，个别交流。

你请了哪个小动物？它帮助人们做了什么事？

你想借什么动物？为什么？

本次活动属于学前儿童语言教育中的讲述活动。该讲述活动是说明性讲述及创造性的看图讲述。通过环环相扣的活动环节，孩子们能够运用已有对动物特征的理解，帮助有困难的人选择不同的动物。从中可见，在借动物的情境中，孩子们进一步了解和熟悉了动物的基本特征和生活习性。

第二环节中，孩子想到了很多动物来帮忙，花费的时间比较长，建议去掉完整欣赏故事环节。

幼儿园中班中秋节教案及反思篇三

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）
- 4、有哪些东西是酸的？
- 5、集体学念：甜、酸

二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。

活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

幼儿园中班中秋节教案及反思篇四

活动目标：

1、让幼儿倾听故事内容，并表演故事中的情节，理解故事中的个别词语：安慰、埋怨、手足无措。

2、通过故事，让幼儿知道：“当朋友遇到困难时，千句安慰，万句埋怨，不以伸手拉朋友一把。

3、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

活动准备：

1、背景图一张，动物图片：小猴、小白兔

2、竹竿一根。

3、字词：安慰、埋怨、手足无措。

活动过程：

一、导入故事：

师：今天老师请来了许多小客人，小朋友们想不想知道是谁啊？

(师依次出示动物图片：小兔，小猴，)

二、引出故事：

师：今天，老师要讲一个关于小兔落水以后的故事。故事《小兔落水后》。有一天，小猴子、小、还有小兔子在草地上玩捉迷藏的游戏，可是小兔子一不小心踩在了梯台上，哧溜一声滑进了河水里，小兔在水里挣扎着，一边喊“救命啊。小猴子看见了，忙安慰小兔说：小兔子，别害怕，要勇敢的与河水作斗争，勇敢的向岸边游去，坚持到底就是胜利，小兔子还在水里挣扎着。这时看见了，埋怨小兔子说：“小兔子，你看你，平时老师说了要注意安全，可你就是不听，现在好了吧，看你怎么办？”这时，小山羊忙赶了过来，小山羊

不会游泳，它急的手足无措，不知道该怎么办才好。噫，它看见草地上有根竹竿，伸进了河水里，小兔子一把抓住了竹竿，小羊把小兔给拉上了岸。

小兔子很感谢小山羊。老师知道了，批评了小猴子和小，并告诉他们说：当朋友遇到困难时，千句安慰，万句埋怨，不以伸手拉朋友一把。

师：我的故事讲完了，请小朋友们告诉我：故事的名字叫什么？

师：请一个小朋友上来表演。

师：刚我们听了故事里，小猴子和小也想了办法，可是它们是怎么做的呢？我们再来听一遍故事。

三、第二遍倾听故事。

师：故事讲完了，请小朋友告诉我，小兔子落水后，小猴怎么说的？（出示字词“安慰”）

师：你会用安慰来说一句话吗？

师：可是小猴子说了以后，小兔子还是在水里挣扎着对不对？

师：小看见小兔子落水后，它是怎么说的，怎么做的？我们一起来学学埋怨的动作。（出示字词“埋怨”）

师：你会用埋怨来说一句话吗？

师：那么小山羊来后，它不会游泳，它看见小兔落到了河里，它是怎么样？（出示词语“手足无措”）

师：那你会用手足无措来说一句话吗？

师：那小山羊想到了什么办法呢？想到什么办法？

师：那小朋友们说说看，这个故事，谁的`办法最好？为什么？

四、分组表演

师：下面我想请我们小朋友们分组表演这个故事。

师：那你们知道故事里，老师是怎么对它们说的啊？

教学反思：

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

幼儿园中班中秋节教案及反思篇五

小结：太阳发烧了，变得很热很热，大家都热得受不了了，幸亏有棵很茂密的大树，它那厚厚的叶子帮大家挡住了太阳，这样才使大家凉快起来。而且最后治好太阳病的也是大树绿绿的叶子，大伙儿给太阳做了件绿衣裳穿，这样太阳就不会把热热的光照出来了，哎呀，多亏了这棵绿绿的大树。

三、迁移故事“绿太阳”

1、谈谈树木对人们生活的重要性，解决关键问题：

——你们觉得大树的本领大吗？对我们的生活重要吗？

——如果我们的生活中没有了绿绿的大树，会怎么样呢？

2、师小结：就像我们小朋友说的，如果我们的生活中没有了了

大树，那么夏天里，我们就找不到给我们凉快的树荫了，不止这样，我们地球的环境也会遭到破坏，发洪水、干旱、草原会变成沙漠等等，所以我们要保护大树，保护绿化。

四、内化故事“绿太阳”

1、可是还是有一些人不知道保护绿化，你们看一看该不该学他。（游戏：学他，不学他）

2、把“护绿”和“损绿”两组图片混起来，分类之后，说说该不该学他。

3、师小结：嗯，为了保护绿化，我们不可以做爬树、砍树、在树上荡秋千等等破坏绿化的行为，而且看到破坏绿化的行为要制止；可以和爸爸妈妈去种树、给小树浇水、扶扶歪倒的小树等。

活动延伸：

1、师：老师把：“学他，不学他”这个游戏中发生的事情编了一首好听的儿歌，我们来听一听。（播放儿歌《爱护花草树木》动画）

2、师：这首儿歌好听吗？下次学了以后，我们大家一起来做一个护绿小能手，好吗？

活动反思：

本次活动上下来之后，我有如下的感想：

一、亮点。

1、活动的立意“热”。这是我的一贯教学风格，喜欢把一些社会上的热点，借助学习活动来传达给孩子们。在本次活动中就很好的体现了。我抓住了现在新闻里每天在报道的大旱

和大涝的热点，通过《绿太阳》这个活动，传达给孩子们造成这种自然灾害的是因为大面的绿化被人类破坏了。

2、环节的设计“巧”。这次活动中，我巧妙地将多种形式融入到了每个环节中，使得整个活动看上非常丰富。第一个环节我是以问题的形式来对“理解故事《绿太阳》”进行小结。第二个环节我是以图片的形式来对“没有树木和绿化之后会发生什么事情”进行小结。第三个环节我是以分类、动画儿歌的形式来对“学他，不学他”这个游戏进行小结。这样动静相结合就不会让孩子们在语言活动中感觉到单一乏味了。

二、不足。

1、对幼儿的前期经验还了解的不够。由于我一年没有带班的缘故，虽然我来上班已经有一个月，但是对我们班孩子发展情况还是了解的不够透彻。以至于我将本次活动的目标指定得有些高了。只有几个能力最为突出的幼儿能够同时达到两条目标。

2、在活动中对孩子的回答问题的时间还把握不好。这也是造成我本次活动超时的一个重要原因。我们班的孩子求知欲都非常强，所以常常在活动中会提出一些老师预想不到的问题，而我为了满足每个孩子都会尽可能的去回答他们。但这样一来，就会花费了很多的时间。我想这也是我在今后活动中，需要改进和提升的地方。

3、在活动过程中环节进行的轻重欠佳。每个环节我都非常细致的展开了，其实应该是轻重相结合的。我应该把第一个理解故事的环节稍微快速一点过去，因为故事只是一个载体而已，重点放在第二个迁移内化故事的环节，这样就不会让人有好像什么都是重点的感觉了。