

2023年制作车牌手工教案中班 小学三年级数学制作年历教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

制作车牌手工教案中班篇一

数学课堂教学没有一成不变的定律，教师与学生相互配合，完善教学历程。由于制作年历是一项实践活动，在实践中巩固知识，又应用于实践，符合学生的认知特点，所以本课从“讨论——实践——评价——实践”的角度来“演绎”年、月、日的知识。让学生从做中学，从做中创新，从做中得到学习数学的乐趣。现针对本节课作出以下反思：

- 1、猜谜语，引入课题。课始，通过猜谜语，极大地调动了学生的学习兴趣，学生一下子活跃起来，良好的学习氛围，激活了学生的思维。
- 2、学生介绍年历。在全班或组内介绍自己课下收集的不同年历，学生很有成就感，激发了学生积极的参与意识。
- 3、动手实践，内化知识。通过动手操作，培养了学生的动手动脑能力，他们在有趣的制作活动中，很好的把数学知识，美术知识、人文历史知识揉合在了一起，实现了学生本身知识的内化与吸收。
- 4、展示才华，分享评价。通过小组合作，制作出了精美漂亮的作品，学生在制作过程中，相互配合，增强了团结意识。大家分享评价带来的快乐和进步，加深学习体验，使学生更好地认识自我，超越自我，有利于学生的全面发展。

总之，这节实践活动课让学生“品尝”到了做的乐趣，成功感在评价中进一步升华。

制作车牌手工教案中班篇二

1、实验教师汪老师执教了一节三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将xxxx年的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

一、从学生实际出发，提出问题，揭示活动的内容：

制作车牌手工教案中班篇三

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习

的意识。

2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

制作车牌手工教案中班篇四

《数学课程标准》将实践活动做为数学学习的一个重要组成部分，但真正要上一节活动课了，感觉还不是那么得心应手。一节课上完，感觉还是颇多的。

通过制作年历的实践活动，学生进一步巩固了年月日的有关知识，加深了对所学知识的理解；通过这节课的活动，学生知道了年历的结构，会看年历，而且初步掌握了制作年历的方法；在制作年历的活动中充分利用了学生自主探究、动手实践、小组合作的学习方式。这节课密切联系生活，对所学知识综合运用，通过实践活动扩大了学生的知识面，促进学生学以致用。

这节课上完，我发现孩子们是爱上活动课的，下课后学生们围着做好的作品评价哪个月份做的最好，从前黑板往下取时，他们不让取，一起动手又移在后黑板上，我还以为过了这个新鲜劲过两天取下来就可以了，谁知后来要开家长会了，后黑板要贴小报了，孩子们又将做好的年历贴到的南墙上。这足以说明孩子们是喜欢上活动课的，这样的活动课以后我们要多上。

虽然这节活动课上的比较顺利，但我也感到有好多不足：

1. 在备课时想着把这节课设计成邵钦老师那样的课，但我的能力还没达到这个水平，所以整个设计还是落入老套，没有

创新，还要加强学习，争取教学设计有所突破。

2. 虽然关键的环节如：观察年历的特点、制作年历的步骤、年历的制作、年历的欣赏和评价是让学生自己探究了，但总感觉放的不开，有老师牵着学生走的'感觉。

3. 我的教学语言还比较贫乏，尤其鼓励性语言少，还要加强自身教学素质的提高。

制作车牌手工教案中班篇五

一、采用任务驱动法使教学目标明确。

上课开始，为学生设置了要做一张201x年的年历卡片需要知道哪些知识？让本节课的教学目标成功的转化成了学习目标。使学生目标明确，有了学习方向。学生学习的主动性、创造性得到了充分发挥。

二、先学后教的方式重视学生亲历探究知识的过程。

本课从学生的生活实际和已有的知识出发，设计问题情境，使学生自发地提出所要探究的问题。在认大学小月的问题上通过询问每一年都有这样的规律么？让学生带着问题探究。这学生亲身经历探究发现知识的过程不仅使学生获取了数学知识，而且达到了对知识的深层理解。还有利于培养学生敢于探索、勇于创新的精神。

三、重视学生独立思考基础上的合作学习。

教师恰当运用合作教学方法，组织学生自学、帮学、和相互交流。促使生生互动，使学生看到问题的不同侧面，对自己和他人的观点进行反思，建构起更深层次的理解。充分调动了学生主动思考，主动学习的积极性。

四、教学方法手段新颖。

运用电脑等多媒体演示，激发学生学习兴趣。本节课采用任务驱动法、先学后教法尊重学生的主体地位环环相扣，式教学井然有序。

五、注重教学方法的总结，便于学生今后的独立学习，为学生长远的发展做好准备。

本节课强调以学生的自主性、探究性学习为基础，采用个人或小组合作方式来进行。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主导者，无论是研究问题的提出，信息的处理，数学结论的获得，都需要每个学生的自主探索、研究，因为“在人的内心深处都有一种根深蒂固的’需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”学生自己通过各种途径收集年、月、日的资料，分析、处理信息，从而透过现象去分析本质去发现规律，在方法上、过程上与科学研究很相似，连情感体验也很相似。遇到障碍时的苦思冥想，有了进展时的喜悦，结论概括的逐步完整性，都很像科学家有过的经历。这为孩子们以后的学习与科学研究迈出了可喜一步。在这节课中我欣喜地发现学生在这样的学习环境中能乐此不疲去发现，去探索，在合作交流中互相启发，共同发展。学生在这节课的学习过程中学到的不仅是年、月、日的知识，更重要的是掌握获得知识的方法，对学生来说，年、月、日的知识是有限的，但从获得年、月、日知识的方法中受到的启发确是无穷的。正如有人说“学到什么并不重要，重要的是你是如何学到的。”