

2023年一节高中英语课的教学反思与总结 (通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一节高中英语课的教学反思与总结篇一

数学产生兴趣，也不会有积极主动的探索热情。宽松和谐的环境并不意味着只有游戏或生动的情境才能实现，教师生动的语言、和蔼的态度、富有启发性和创造性的问题、有探索性的活动等都可以为学生创造和谐的环境。如“大数目的认识”，让学生说出生活中的大数目；提供一万人、几万人的情境；让学生亲自数一数一万粒大米有多少。这样一些活动，都为学生提供了和谐的气氛。

3. 关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。新课程的一个重要理念就是为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中去体验数学和经历数学。数学学习，特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。如认识圆时，给学生不同的工具，让学生选择几种，通过交流合作画出一个圆来。在画的过程中，学生既体会到圆的特征，也体验了“做”数学的乐趣。

4. 尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。不同班级的学生会有不同的特征，同一个班级的学生也存在一定的差异。好的课程应当关注学生的差异，尊重不同学生在知识、能力、兴趣等方面的需要。应当有针对性地设计不同层次的问题、不同类型和不同水平的题目，使学生都有机会参与教

学活动，都能在学习过程中有所获。应恰当处理学生学习中不同类型的反馈信息，保护学生的自尊心和自信心。如注意倾听各种学生的回答，即使知道学生可能回答不对，也应让学生表达出自己的见解。相信学生的每一个回答都会对学生自己和别人带来一些启示，这些启示有的来自正面，有的可能来自反面。

一节高中英语课的教学反思与总结篇二

二年级数学书39页有这样一道题：跳绳的有27人，踢毽子的比跳绳的多8人，拍球的有9人，跳皮筋的比跳绳的少8人。你能提出哪些问题？这道题与学生生活有一定联系，综合性强，通过练习，有利于学生思维的发展，但对于二年级的学生来说，让他们提出不同的问题并进行计算是有困难的，我担心程度好的学生提出的问题不够多，也担心程度差的学生一个问题都提不出来。如果这样，设计的这道练习题就起不到应有的作用了。

怀着试一试的心情上课了，这是一节复习课，复习第四单元加和减，前几题处理的非常顺利，到这一题时，学生的注意力明显已经不集中了，坐的也没有刚上课时端了。我心想，学生这种状态处理这道题怎么行呢？要组织一下，调动学生的积极性。这时，我故意大声说：“下面我们进行一个比赛。”学生们一个个睁大了眼睛看着我，好像在问：“什么比赛？”我笑了笑，接着说：“请大家做端正，老师要宣布比赛规则，老师这儿有一题，大家请看，你能提出哪些问题？老师把大家分为四组，提对一个问题，给你组加十分，最后那一组得分多，就是第一名。明白了吗？”学生兴趣较浓，积极性非常高，跃跃欲试，已经有点等不及了。我说：“好，现在开始。”

“跳绳的和拍球的一共有多少人？”

“跳绳的比拍球得多多少人？”

“踢毽子的有多少人？”

“跳皮筋的有多少人？”

“跳绳、拍球、踢毽子和跳皮筋的一共有多少人？”

“跳皮筋的有多少人？”

“拍球的在添几人和跳绳的一样多？”

“踢毽子的比跳绳的’多多少人？”

“拍球的和跳皮筋的一共有多少人？”

……

学生们争先恐后，思维非常活跃，看着学生们的表现，我知道我的担心有点多余了。孩子们的表现太出色了，就连平时不太喜欢发言的孩子都被这种氛围感染了，也都把手举得高高的，急于想表现自己。

下课铃声响了，望着孩子们一张张意犹未尽的小脸，我也有点不忍心打断他们，但是没有办法，不能影响到下一节课。这时，我说：“这节课小朋友们的表现非常出色。下课后，我们还可以继续交流，也可以把你的问题过来告诉老师，好，下课。”我话音刚落，就听到下面“老师，老师……”叫开了。我马上就被一个个孩子们包围了。孩子们在我跟前七嘴八舌又说开了，看着孩子们一张张激动的，急于表现的小脸，我感到非常欣慰。

是的，孩子们的潜力是巨大的，只要老师给孩子们提供创造的舞台，创设良好的学习氛围。相信学生，他们会创造奇迹。

一节高中英语课的教学反思与总结篇三

计算机是一门实践性很强的学科，只有通过多次上机实践，才能熟练掌握知识，更灵活地应用计算机，为以后的生活和学习服务。因此教师一定要调动起学生的积极性和创新意识，让学生在一定的理论基础上善于动手实践，在反复实践过程中掌握知识、提高能力、形成技能。例如我在初二《图片的插入和设置》这一堂课上采用了“互动教学法”、“任务驱动法”，课堂效果不错。

“兴趣是成功的一半”。一节课教学的成败在很大程度上取决于开始几分钟，因此我首先采用精彩的导入来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，启开学生的心智，从而调动学生求知的主动性和积极性。然后我采用“互动教学法”，先让学生自主探究课本知识，然后教师在教师机上通过实例演示本章重点，继而采用“任务驱动法”，给学生布置任务，让学生动手在学生机上实践。在实践过程中，教师巡回观察各个层次学生的掌握情况，并对他们进行不同程度的辅导。然后小组展示自己的作品，并互相交流，评价改进。这样有利于培养学生合作探究的精神，使学生能够积极发现问题、并自己解决问题；最后各组拿出最得意的作品在教师机上展示评比，互相评价、借鉴学习，以此培养学生的竞争意识和集体荣誉感。

“授人以鱼，不如授人以渔”，最有价值的知识是关于方法方面的知识，但“教必有法而无定法”，只有方法得当才会取得意想不到的效果。

一节高中英语课的教学反思与总结篇四

学习数学，不仅要获取数学知识，而且要重视获取这些数学知识的过程即亲身经历的数学探究活动。我想数学之所以能赋予人以创造性，就因为数学的探究充满无穷的魅力，能最大限度地激发人的思维，享受数学思想之美、数学方法之美，

陶冶人的情操。从这个意义上说，数学的真谛是探究。

而在应试教育背景下产生的静态的数学教育观正恰恰忽视了学生主体在课堂上的自主探究能力的培养，他们认为“数学知识是纯客观的东西，数学学习不应是一种探索性活动”。所以得出的结论是要想学生数学学得好，就要题目做得多，做的题目愈多，在测试中碰到的概率愈大，成绩就越好。这样做的后果不但使学生在题海中越陷越深，而且抹煞了学生的创造力，甚至是学习数学的兴趣。

与之对应二期课改课堂教学的核心是“改变学生的学习方式”，即倡导自主探究，实践体验、合作交流的学习方式，正是基于这样的理念，我尝试设计并在全区展示了这节“二次函数的开口大小判定”的探究课程。经过了自身对于这节课近一个月的思考和实践，并在听取了专家、同仁课后的点评，在探究课的教法上悟出了些心得，也产生了些困惑，在此提出，供有志于改变数学课堂教学的同仁共同思考、摸索。

一节高中英语课的教学反思与总结篇五

本课是在学习了鼠标操作，还没有学习键盘操作学习之前的一节课，教材在本课中选择了学生感兴趣的更换桌面背景作为活动主题，一方面为了使学生的学习热情持续高涨，另一方面也是由于更换桌面背景所涉及的“显示属性”对话框是一个选项丰富的典型对话框，使得学生在愉悦的活动中学会“对话框”的复杂操作。

根据课标的要求，以及对学情的分析，在本课的设计上把重点放在了如何设置桌面背景上，而难点则是通过“浏览”查找图片的方法。而对于“对话框”界面的基本要素的认识上，做到用什么学什么做什么，初步了解即可。

在设计上，第一、导入部分让学生通过读课题自己去获取信息，明白本节课的任务，培养学生采集信息的能力，增强信

息意识。然后再出示桌面图片，激发学生的学习兴趣。

第二、在新授课的过程中，分为三大部分。第一部分，初步学会设置背景。首先我提出问题，为学生自主学习提供了第一个目标，使学生接下来的自主学习是有的放矢的，并不是放羊。让学生从书中找出答案，培养学生自主学习的能力，学会从书中获取知识。然后请一到两个学生讲他们的操作方法，并把操作过程演示给其它同学看。对于掌握得好的学生，他们的学习成果被肯定，同时加深了他们自己的学习印象；在他们总结、操作的同时，又帮助了一部分掌握得不是很到位的学生，使他们在同学的演示下，也能很快的掌握这个方法。之后，教师通过学生的演示又提出问题，问“在哪儿完成了桌面设置的？”引出了对显示属性对话框的了解。最后，出示光盘中小博士的设置演示课件，进一步加深了学生的学习印象。安排学习练习，通过练习，使学生掌握设置桌面背景的基本方法。第二部分，如何通过“浏览”方式选择背景。这一部分应该是对前面知识的一个提升，同时这也是一个提高学生兴趣的一个环节。首先教师机上出示一幅卡通机器猫的图片作为桌面背景，让学生说说windows中有没有这张图片，自然过渡到也可以把存储在电脑里的精美图片作为桌面背景。怎么做呢？也是看书中小博士的话，引出“浏览”按钮，然后让学生自主探究使用方法，并为大家演示做法。教师再提出新的问题，就是“平铺”“居中”“拉伸”三种位置各是什么样的效果，让学生自己动手尝试并总结。第三部分，是学生的练习部分。这里提出了三种不同的操作要求，对于大部分学生，要求完成的任务是从图片文件夹中选出喜欢的图作为桌面背景。对于操作较快的学生，提出了一个较高的要求，完成三种位置的设置，并能总结出来。对于掌握较好的学生，提出了怎和样把背景去掉，这儿其实又回到了教材中，让学生自主学习，也可以从书中找出答案。这里体现了分层设计的教学思想。我们在上课时常常遇到这样的问题，对于好的学生，一下子全操作好了，没事做了；而这时那部分学习有困难的学生，还在那儿“研究”着。为了不让这部分好学生浪费时间。我给他们设计难度更高一点

的学习目标，不但使他们学到了更多的知识，更重要的是，他的学习兴趣会更高。

第三是巩固练习环节，一、把学校的照片作为桌面。让学生选择一个自己喜欢的景点作为桌面背景，培养学生爱校的情感。二、选择设计了两幅把本班学生近期合唱和坐场时学生自己的照片做成的gif的动画图片，让学生动手试试，看桌面背景会不会动起来。激发学生的学习兴趣。课堂上这个环节，学习兴趣浓厚，学习积极性明显提高，因为有自己的照片使学习变得很主动。

第四让学生完成本课评价表。

第五进行课堂小结，并对学生使用电脑的道德方面进行渗透，让他们知道应该做一个文明的学习者。

整节课在设计上流程清晰，环环相扣，层层深入，在设计时注意考虑学生的个别差异和培养学生自主探究的能力，能详细讲解操作步骤，便于学生掌握各项基本操作。在图片的选择上能从学生兴趣出发，选择一些学生喜欢的图做为素材，使学生乐于学，主动去做。在学情上，也考虑到了分层教学；注重了教材和光盘的使用，培养学生学会运用书和光盘去学习的技能。在课堂中讲授练习时，能做到收放自如。在本课中我也注意到了以往对学生的口头评价方面的不足，虽然做的还远远不够，但我还会在这方面继续努力改进的。

不足之处：

- 1、在初步设置背景这个环节中，板书应放在学生练习后总结时板书。

- 2、在完成评价表的时候，学生自己为自己打了五星，我却草草而过，学生并不明白几颗星是怎么得的，教师应该接着问为什么能得星，学到了什么？这样更能体现出评价的效果。

3、在通过“浏览”方式选择背景这一环节上，点击我的电脑e盘后选择图片时，最好能告诉学生使用“缩略图”的查看方式，让学生可以在选图时一目了然。这儿虽然不是本节课的内容，但在学习中，可以遵循“用什么学什么做什么”的原则。

4、课堂上，可能个别学生还是没有关注到，有不注意听讲的现象。在以后的课中应注意关注到每一个学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)