

最新自我评价和提升计划(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级期末教学反思篇一

期末教学反思随着课程的结束以及期末考试的来临，能否有效的进行期末复习是决定学生们能否取得良好的成绩的关键所在，因此要有相应的计划做保障。

1、制定计划，认真实施教学方案。俗话说：不打没准备的仗。制定复习计划的目的在于避免复习时的盲目性，同时要增强针对性，有针对性的复习，力求在有限的时间内获取最佳的复习效果，所以在制定复习计划是要注意以下几点：

(1)：针对本学期的教材内容，合理安排复习时间。

(2)：找出学生们在知识上的缺陷，复习计划要有侧重点，不能眉毛鼻子一把抓。

(3)：复习时还要循序渐进，切记每次复习内容过多，不然学生们难以消化课本上的任务，而且作为教师，在复习时要着眼于课本，明确其中要点，反复强调，加深记忆。

(4)：在复习时要分板块进行，这样，对学生们而言思路会很清晰，会对复习效果上有所提高，复习才会事半功倍。

2、期末的复习应当着眼于课本尤其是每次复习时再单元的重点内容，复习过程中应当把那些体现在每单元的重点难点知识的习题处理上，再次回顾之前的习题，将之前的学习的课本知识进行巩固加强。

3、以点带面，讲究复习方法。以单词为中心，从他的读音，词义、搭配和用法多方面进行发散思维，确保复习任务有效的进行。

二年级期末教学反思篇二

在期末考试以前，为了提高学生的审题和读题的能力，一般需要进行大量的试题训练。然后通过老师的讲解，对学生进行更正。但是，如何让这一过程发挥出更大的效率，这一直是我思考的问题，为此我在讲题的过程中进行了比较多地探索。

首先，在做题的过程中，我会对学生的做题的习惯进行要求。我会要求学生对于基础题的部分，如果判断出了错误就自己改正过来。并且对于字词题需要把字词查出来。这样的境况下，学生就可以养成良好的习惯。

在讲题的过程中，刚开始的时候，我会为了追求速度把题目讲的特别的快。在这样的情况下，我发现学生除了记录了一些答案以外基本上没有什么收获。后来我改变了方法，一方面基础题随机的让几个同学来进行讲解。在这样的情况下，可以加深学生对于基础题的印象。同时根据学习效率的金字塔“教给别人”是效率最高的，并且基础题没有太多的答题技巧，所以通过这种方式进行讲解是比较好的方法。

但是，对于阅读题和有些难度的题，首先我会进行讲解，同时将不同的题目进行归类。比如说：概括类、读表格类、修辞欣赏类、感悟启示类等，在遇到某个题目的时候我会让学生先判断遇到的题目的类型。这种类型的题目应该如何回答，这样的话就可以让学生形成自己的答题模式和答题方法，让学生提高做题的能力。

同时，在讲完题以后，学生掌握了一定的答题方法，这样的情况下学生对于答题方法的印象不深刻，再这样的情况下，

学生对于如何答题，印象仍然是十分的深刻。这个时候，我想了一个办法，在讲完一道题以后会随机的找几个学生进行错题反思。比如说，通过这道题的讲解，你发现什规律？在以后做题的时候，你会如何做呢？在这样的情况下，就会给学生的思考的机会。让学生在每次做题的过程中形成自己的思考。让学生在做题讲解反思的过程中，不断的形成答题的模式和答题的方法。

当然，提高讲题的效率和效果，一定会有更好的办法。在以后的讲课的过程中。我会不断的探索，寻找更好的办法。

二年级期末教学反思篇三

期末复习已经开始一段时间了，复习课的质量的高低决定着效果如何。在复习中，带着学生一起看书，一课一课的，一个单元一个单元的复习，一张试卷接着一张试卷的做，可到头来发现学生掌握不住的还是照样掌握不住，自觉性不高者还是大有人在。自己静下心来反思反思，发现了不少问题：

一、是在复习时老师没有向学生说清复习的内容和要求。

二、是没有引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识点和知识的联系。

三、是对学生的复习情况尤其是个别差生的掌握情况了解得不够到位。

四、教师的复习计划缺乏条理性。

1、学生不愿做重复的题目。

2、做错题时不能及时改正。

3、有的学生做题时过分依赖老师。

4、学生的上进心不足。

5、个别后进生缺乏自信。

找到原因后对症下药，做法是：每复习一单元时确定复习的重点和难点，自己认为很难掌握的地方，让学生自己出卷。老师归类分块地出些试卷，不断地订正，每节课的教学任务要按时完成，而且每节课都有新的内容出现。对这一单元的掌握情况老师要心里有底，以便最后综合的时候有所侧重。对个别差生的辅导要及时，当天的内容当天消化。

一、在复习课中，老师要多设计些新颖的练习形式，保证每一节课的质量。

二、在课堂复习中，教师要注重趣味性，要善于运用表扬，帮助学生树立信心。

三、让学生对复习结果进行自我评价，通过评价给予学生一种成功的体验或紧迫感，从而强化或激励学生好好复习。

四、教师每复习一阶段都要进行反思。

二年级期末教学反思篇四

期末复习已经开始一段时间了，复习课的'质量的高低决定着效果如何。在复习中，带着学生一起看书，一课一课的，一个单元一个单元的复习，一张试卷接着一张试卷的做，可到头来发现学生掌握不住的还是照样掌握不住，自觉性不高者还是大有人在。自己静下心来反思反思，发现了不少问题：

一、是在复习时老师没有向学生说清复习的内容和要求。

二、是没有引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识点和知识的联系。

三、是对学生的复习情况尤其是个别差生的掌握情况了解得不够到位。

四、教师的复习计划缺乏条理性。

1、学生不愿做重复的题目。

2、做错题时不能及时改正。

3、有的学生做题时过分依赖老师。

4、学生的上进心不足。

5、个别后进生缺乏自信。

找到原因后对症下药，做法是：每复习一单元时确定复习的重点和难点，自己认为很难掌握的的地方，让学生自己出卷。老师归类分块地出些试卷，不断地订正，每节课的教学任务要按时完成，而且每节课都有新的内容出现。对这一单元的掌握情况老师要心里有底，以便最后综合的时候有所侧重。对个别差生的辅导要及时，当天的内容当天消化。

一、在复习课中，老师要多设计些新颖的练习形式，保证每一节课的质量。

二、在课堂复习中，教师要注重趣味性，要善于运用表扬，帮助学生树立信心。

三、让学生对复习结果进行自我评价，通过评价给予学生一种成功的体验或紧迫感，从而强化或激励学生好好复习。

四、教师每复习一阶段都要进行反思。

二年级期末教学反思篇五

期末考试前的复习至关重要，它决定着学生对本学期所学知识的系统的掌握和巩固；也决定着学生的考试成绩。有经验的老师对期末考试前的复习都很重视。下面为对期末考试前的复习谈一谈我的一些看法：

一、突出双基“求木之长者必固其根本；欲流之远长必浚其泉源”。“双基”就是根本，就是源泉。所以应突出双基。

二、注重过程在复习或做试题训练中，要求学生更多地发现、探究的实践活动中学习，通过体验获得知识的过程，提高学生自身的能力。“过程”和“能力”紧密联系，交给学生会正确的分析问题、解决问题的思维方法很重要。这是培养学生学习能力所必须的。

三、总结规律教材中一些有共性的“规律”需要学生去发现、去总结，教师可以适当点拨，逐步引导，使学生在发现“规律”的同时学会方法。

四、重视训练“只教不练”和“只学不做”都是徒劳的，学习是一个实践的过程，需要学生进行不断地训练，及时对学生的进行学习情况进行反馈很有必要，学习就是在不断“接受教训，总结经验”中逐渐提高。

五、重视批改只练不改，有些老师只让学生训练而不批改，只是在课堂上讲解，我认为这种方法不是太有效，因为老师不了解学生的做题情况，只是盲目地讲解。有些题绝大部分学生都会了，老师还大讲特讲会有好的效果吗？我认为要想克服这个缺点，老师认真批改学生的作业，就能掌握学生的做题情况，哪些题该重点讲，哪些该略讲，甚至不讲。这样老师就会心中有数，有的放矢，就不会盲目地讲解，这样可以省下很多时间让学生去复习。