

最新火灾手抄报知识(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

中班体育活动中班游戏篇一

“球”是幼儿日常生活中经常见到的运动器械,也是幼儿特别喜欢的运动器械。在经过了小班一学年的拍球练习,到了中班希望在此基础上多一些运动类的,竞技性的球类游戏活动。同时,我发现中班的幼儿经过小班的学习变得不是那么的以自我为中心,但是他们不明白作为一个团体的意义,不明白合作的含义。所以用两人合作类的球类活动,在幼儿身体得的锻炼的同时,希望也能增强中班幼儿的团体合作意识。

收集各种球类:皮球。

一、筹划,收集球。

1、对中班组各班开展“两人原地抛接球”进行计划筹备,撰写班级健康特色活动。

2、通过家长会、家园栏、班级通知等形式,各班向家长介绍拍两人原地抛接球活动的主要内容和目的,征集家长对开展球类活动的意见和建议,争取家长的支持和配合。

3、各班发动家长,带着孩子在家中练习两人原地抛接球。

二、开展情境化的球类活动。(3年2月-3年6月)球类活动主要途径:

1、晨间球类活动。

2、集体健康活动。

3、分散自主活动。

4、亲子玩球活动。

球类活动主要内容：

1、初级阶段：教师负责讲授技巧，活动中要求幼儿两脚分开，身体自然下蹲，两手自然分开中心向下。合作过程中要和你的小伙伴寻找默契，用球的力度自己在运动的过程中慢慢把握。

2、中级阶段：通过家园练习，让孩子回到家后，不要在电视上浪费过多的时间，而是希望家长能够带着孩子玩一玩球类活动，特别的两人合作抛接球。让孩子在活动的过程中能够考虑别人，而不是只顾自己。

3、高级阶段：在班级之中开张各类合作竞赛活动，以小组为单位，或者男生女生为组合，展开两两对战。以总成绩来评比输赢。

（1）从简单的动作练起：让幼儿从最简单的个人向上抛接球开始练习，达到一定的熟练度和高度之后就让幼儿们开始尝试两两合作的抛接球。

（2）通过教师的正确讲解，演示并用图展示两人合作抛接球的正确方法和姿势。

（3）让玩得好的幼儿做示范。充分利用幼儿间的榜样作用，以及一对一的帮扶关系，把水平相差较大的幼儿两两结对，通过相互间的鼓励、模仿，达到共同进步的目的。

（4）充分利用家长资源。对于那些能力较弱的幼儿就请家长

在家里帮助练习。加强家园联系的同时，能够让孩子通过家庭游戏的方式，增进亲子乐趣。

三、利用记录、评比等，促进球类活动的开展。

1. 设计“最佳组合榜”。每周对于有进步的组合经行榜单更新奖励。

2. 绘制了“幼儿合作抛接球记录表”。记录幼儿每天合作抛接球的情况，使幼儿通、过记录能够看到自己的进步。

3. 组织幼儿抛接球游戏、比赛。在小组之间或者是男女生之间开战，组合对战。也可以开战组合挑战赛，挑战成功的组合有小红花作为奖励，被挑战是失败的组合要通过努力，下次获得进步。

中班体育活动教案中班游戏篇二

“球”这个比喻形象地表达出两层含义：幼儿探究的兴趣或关注的事物。教师预设的提问、引导和为幼儿提供的材料、创设的环境等。那么，教师应如何抛给幼儿“球”，又如何接过幼儿抛出的“球”；如何让“球”在活动中体现教育价值。使“球”既适合幼儿的生活经验和兴趣，促进幼儿个性的发展，又具有一定的生长空间?通过不断实践，我总结出幼儿科学领域“抛接球”教学法的四步基本模式：发球——运球——传球——投球。

第一步：“发球”——教师抛。幼儿接。幼儿的主动探究相学习是从问题开始的。在组织科学活动时。教师首先要抛给幼儿一个能引起幼儿探究兴趣的问题。教师先不作暗示和表态。让幼儿运用已有经验充分猜想和假设。使幼儿产生主动学习的积极愿望。

第二步：“运球”——幼儿自抛自接。幼儿只有猜想，没有

解决问题的尝试过程是无法获得发展的。因此，我们要创设相应的物质条件。让幼儿通过动手操作验证自己的想法。并引导幼儿记录操作结果，通过记录来关注探究过程和事物的变化，促进新经验的主动建构。

第三步：“传球”——幼儿互抛互接。经历探索之后，每个人都有把自己的发现与他人交流的愿望。教师要为幼儿创造情境和条件，鼓励幼儿轮流表达自己的观察和发现。幼儿可以澄清自己的思想、观点、方法和结果，还可以了解同伴的想法和做法，尝试学会用不同方式解决同一问题。

第四步：“投球”——幼儿抛，教师接。交流和分享的结果是获得相应的`经验，幼儿有了关于事物特征及其关系的感性认识。此时，我从幼儿的发言中把问题抽出来，引导幼儿深入思考，再在幼儿意见和观点的基础上进行简明的概括和整理，帮助他们提升经验，并引发幼儿探究更高层次问题的愿望。除了正规性科学教育活动以外。

“抛接球”教学法同样可以应用于区角活动、游戏活动和日常生活的各环节中。总之，我理解的“抛接球”包含着智慧的激发、经验的交流、情感的共享，每个人都能在“抛接球”的过程中感受到来自对方的支持。

中班体育教案中班游戏篇三

【活动设计】

蚕网是我们农村养蚕时不可缺少的工具，也是农村孩子家里随手可得的材料。利用蚕网来组织体育活动，即显示了浓郁的本土化，又让蚕网焕发出了新的生命力，可开发成为孩子们喜欢的活动器材。

【活动目标】

- 1、学习用蚕网练习抛、接球。
- 2、发展幼儿合作意识与身体协调性，体验共同游戏的'乐趣。

【活动准备】

蚕网、报纸球、蚕花。

【活动过程】

一、热身运动。

出示蚕网，认识道具。

二、蚕网抛接报纸球。

第一次玩：集中交流：怎么有的小朋友总是抛不起球呀？有什么好的办法可以解决？

(引导幼儿发现用数数或喊口令的方法让双方一致用力，尝试初步的合作。)

第二次玩：集中讨论：这次玩的时候遇到什么困难了？为什么会这样？该怎么解决？

(引导幼儿知道顺利接到球需要两人迅速的移动、移动的方向要统一以及眼睛要看球的方向，尝试更高要求的合作。)

第三次玩：尝试用蚕网将球抛的高，并要稳当(大考吧幼儿教育)接住球。

三、游戏：接蚕花。

幼儿三人一组，两人拉网、一人撒蚕花。

【活动延伸】

可尝试多人合作，尝试接轻的物体。

中班体育活动教案中班游戏篇四

本次活动主要体现了以下三个特点。一是平等、和谐的气氛；二是层层递进的环节；三是师幼、幼幼有效地探索和互动。探索用多种方法解决问题是这个活动的重点之一，将每一次探索和难度的提升渗透到孩子们感兴趣的游戏中；而掌握洞的正确概念，并能够用各种肢体语言准确地表现出来是这个活动的另一个重点，我借助的则是让小小报纸球穿过的游戏。

环节一：我让孩子们玩手指变魔术的游戏时，有部分孩子没有领会要把小手拿出来，我马上“变”出了大拇指，走到每个孩子面前，互相用拇指点点头，于是孩子们的脸上有了开心的笑容。

环节二：我请孩子们在自己身体上寻找洞洞，孩子们找到了身体上的各种洞：眼睛、嘴巴、肚脐、鼻孔、手指变成的洞等，我马上进入到下一个环节，两手张开，请孩子们用准确的语言说出为什么这不是一个洞。

环节三：当我发现一个孩子将手臂放在耳边变出了洞，和别人变得不一样时，马上招呼其他幼儿来看看他是怎么变的，于是所有的孩子都将手臂放在耳边变出了洞。我在旁边不断地提醒：动动你的小脑筋，能想出和别人不一样的方法吗？有一个孩子用双手交叉变成了洞，我马上朝他点了点头，又用手指了指他的腿，说：“你能再试试吗？”孩子马上心领神会，用脚变出了洞洞。

环节四：孩子们变出了洞洞，都等着我用纸球来“检验”洞洞是否结实。我赶紧请孩子们分成两组，男孩子和女孩子面对面，当一组变洞洞的时候另一组就把手中的报纸球从洞洞

里扔过去，我做过示范后孩子们就非常投入地玩了起来。

活动后我进行了分析，总的来说，这个活动来源于幼儿生活，设计层层递进，活动中幼儿始终处于自主积极的状态，与老师配合默契。随着教师预设情景的不断深入，孩子们由游离于目标之外到对活动本身产生较高的兴趣，从不熟悉老师到愿意和老师一同想各种办法，贯彻了《幼儿园教育指导纲要》中一再强调的让幼儿在自由探索、相互学习中解决生活中的问题。对这个活动，我有以下几点体会。

体会一：互动是孩子学习的主要方式，包括孩子与教师、同伴、材料的互动。良好的师幼关系是师幼互动的前提，教师要注意营造轻松、温馨、激励的良好氛围，让孩子信任、亲近教师，愿意和教师交流，愿意展示自己的动作。

体会二：只有当学习者自己觉得学习活动是有意义、有兴趣的时候，他们的意识与行动才是统一的，才会表现出积极、自觉的行动，所以了解幼儿的年龄特点非常重要。

体会三：孩子们有着极强的接受能力，良好的思考、探索习惯。不是一个老师或者一个活动就能够解决的，这需要全社会包家庭、教育机构及教师的共同配合。

体会四：无论何时何地，教师都要针对孩子的特点采取适宜的教育方式。

这个活动最大特点是体现了一个层层递进的过程，具体表现在：动作发展的递进，手指—手臂—四肢躯干—多人的肢体配合，幼儿在洞由小变大的的过程中体验着探索和发现的趣味性；难度的不断递进，个体自己变—两人互动—多人变大洞—借助周围其他环境中材料变洞洞，不断提高变化的难度，使幼儿一步步去解决问题，达到目标，是一个跳—跳的发展过程；兴趣点的不断递进，幼儿从不理解游戏的意图—渐渐深入游戏—模仿教师活动—自由创造小洞—兴趣盎然地投入

不断的探索中，教师生动的趣味性语言加上恰当的肢体语言，引导、感染着每一位幼儿，师幼间形成了默契的配合。

活动中，我也采取了一些非常好的教学方法。尤其是在对幼儿注意力和专注力的培养方面：在一个变洞一个投纸球的两人互动活动中，投的幼儿注意力必须处在高度的集中状态才能准确地找到相应的洞投进去，而变洞的幼儿只有快速投入地思考才能在短时间内找到身体中可“围集”的地方。这个游戏在最大程度上让幼儿投入到了思考、应变的活动状态中，幼儿在应变中体验着变化所带来的乐趣。

略有不足的是，在施教活动中有些急促，应再放慢一些速度，提问后给予幼儿思考的时间，语速再慢一些、柔一些，心再静一些，可能整个活动会更稳一些。

可以说，在整个过程是一切从孩子的兴趣出发，始终以平等的参与者的身份和他们一起游戏、运动的，整个环节是自然过渡的，没有丝毫的生拉硬拽，整个活动让孩子感受到了运动带来的快乐。

中班体育教案中班游戏篇五

设计理念：

“球”是幼儿日常生活中经常见到的运动器械，也是幼儿特别喜欢的运动器械。在经过了小班一学年的拍球练习，到了中班希望在此基础上多一些运动类的，竞技性的球类游戏活动。

同时，我发现中班的幼儿经过小班的学习变得不是那么的以自我为中心，但是他们不明白作为一个团体的意义，不明白合作的含义。所以用两人合作类的球类活动，在幼儿身体得的锻炼的同时，希望也能增强中班幼儿的团体合作意识。

活动准备：

收集各种球类：皮球。

活动过程：

一、筹划，收集球。

1、对中班组各班开展“两人原地抛接球”进行计划筹备，撰写班级健康特色活动。

2、通过家长会、家园栏、班级通知等形式，各班向家长介绍拍两人原地抛接球活动的主要内容和目的，征集家长对开展球类活动的意见和建议，争取家长的支持和配合。

3、各班发动家长，带着孩子在家中练习两人原地抛接球。

二、开展情境化的球类活动。（3年2月-3年6月）球类活动主要途径：

1、晨间球类活动。

2、集体健康活动。

3、分散自主活动。

4、亲子玩球活动。

球类活动主要内容：

1、初级阶段：教师负责讲授技巧，活动中要求幼儿两脚分开，身体自然下蹲，两手自然分开中心向下。合作过程中要和你的小伙伴寻找默契，用球的力度自己在运动的过程中慢慢把握。

2、中级阶段：通过家园练习，让孩子回到家后，不要在电视上浪费过多的时间，而是希望家长能够带着孩子玩一玩球类活动，特别的两人合作抛接球。让孩子在活动的过程中能够考虑别人，而不是只顾自己。

3、高级阶段：在班级之中开张各类合作竞赛活动，以小组为单位，或者男生女生为组合，展开两两对战。以总成绩来评比输赢。

（1）从简单的动作练起：让幼儿从最简单的个人向上抛接球开始练习，达到一定的熟练度和高度之后就让幼儿们开始尝试两两合作的抛接球。

（2）通过教师的正确讲解，演示并用图展示两人合作抛接球的正确方法和姿势。

（3）让玩得好的幼儿做示范。充分利用幼儿间的榜样作用，以及一对一的帮扶关系，把水平相差较大的幼儿两两结对，通过相互间的鼓励、模仿，达到共同进步的目的。

（4）充分利用家长资源。对于那些能力较弱的幼儿就请家长在家里帮助练习。加强家园联系的同时，能够让孩子通过家庭游戏的方式，增进亲子乐趣。

三、利用记录、评比等，促进球类活动的开展。

1、设计“最佳组合榜”。每周对于有进步的组合经行榜单更新奖励。

2、绘制了“幼儿合作抛接球记录表”。记录幼儿每天合作抛接球的情况，使幼儿通、过记录能够看到自己的进步。

3、组织幼儿抛接球游戏、比赛。在小组之间或者是男女生之间开战，组合对战。也可以开战组合挑战赛，挑战成功的组

合有小红花作为奖励，被挑战是失败的组合要通过努力，下次获得进步。