

# 2023年小班绘本活动方案(模板7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班绘本活动方案篇一

1. 理解感知大和小的含义，并运用不同的方法比较物体的大小。
  2. 利用肢体语言感知表现“大”、“小”，体验与同伴游戏的快乐。
  3. 活动准备：绘本大书□ppt课件、“大大的和小小的我”的作品图片、四种不同大小的呼啦圈、生活中的.物品和小宝箱若干、大树、房子、草地。
1. 播放“大大的和小小的我”的作品图片，以谈话的形式引入《大大的，小小的》的故事。

教师：你们还记得这是什么？看见这幅作品，你会想到哪个故事？

2. 翻阅大绘本，教师和幼儿共同讲述故事。

边看绘本边讲述，引导幼儿回忆和说一说故事中宝宝和宝宝的物品。

（设计意图：此环节让幼儿回忆爸爸和宝宝的物品都有哪些，感知故事中物品的大小概念，为接下来的情景游戏做铺垫。）

1. 郊游情景导入，幼儿在电子白板上操作感知故事中那些大

大的物品是爸爸的，那些小小的物品是宝宝的。

在建立已知绘本内容经验的基础上，进行《给爸爸和宝宝穿衣服》的游戏，让幼儿观察、寻找ppt中大大的和小小的物品给爸爸和宝宝匹配。教师引导幼儿用相应的语言进行描述表达。

教师：爸爸和宝宝要去郊游，他们找不到自己的东西了，请小朋友帮忙，大大的什么东西是爸爸的，小小的什么东西是宝宝的。

2. 引导幼儿想想和说说生活中郊游需要的物品，幼儿再次利用电子白板进行操作感知同类物体大小的概念。

（设计意图：通过理解绘本中物品的大小，建立经验后迁移到生活中的物品，再次操作感知同类物体大小的概念。）

1. 游戏《吹泡泡》，利用肢体语言表现感受大圈和小圈。

玩法：郊游前，爸爸和宝宝邀请幼儿听“吹泡泡”的音乐一起玩“变大变小”的游戏，鼓励幼儿用肢体语言大胆表现“大、小”，围大圆圈、缩成小圆圈，并同时会说出“大泡泡、小泡泡”。

2. 郊游路上，玩《过小河》游戏比较同类物体的不同大小。

利用2组不同大小的呼啦圈代替小河中的大小石头。

玩法：每次过石头前，幼儿要先观察区分大石头和小石头。音乐起幼儿出发，音乐停时听教师口令迅速站到相应的圈内。（如：音乐停，教师说：大石头，幼儿就迅速站到大圈里。小石头，就站到小圈中。）

根据幼儿的掌握情况，再换另一组大小不同的呼啦圈。游戏

继续。

（设计意图：在情境中，让幼儿边听指令边亲身体验、感受同类物体相对比较的大小。）

1. 在郊游场景中，幼儿到大树、草地等场地中去寻找2个大小的物体。

玩法：每名幼儿分别找一个大宝藏和一个小宝藏装到自己的宝箱里。

2. 幼儿用语言表达自己寻找到的大小宝藏。

（设计意图：通过寻找生活中不同的物体，进行2个相对比较能区分出物体的大与小。）

今天郊游找到了这么多大大小小的物品，回到家里，我们和爸爸妈妈一起找找那些东西是大大的，哪些东西是小的。

## 小班绘本活动方案篇二

在生活中，幼儿阅读的材料丰富多彩，不管是文字/图画，还是抽象的符号/标志，它们都丰富了幼儿的生活及经验，更重要的是在读懂符号的同时，幼儿还增长了见识，开拓了视野，为幼儿今后的认知学习奠定了基础。

阅读活动是园所一直要践行的活动，培养阅读的好习惯，让幼儿更喜欢读书，让书籍陪伴幼儿健康快乐成长！

1、营造浓厚的读书氛围，促进幼儿的阅读水平。

2、通过故事绘本阅读，引发对书籍/阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯。

3、调动家长积极参与亲子阅读活动中，增进亲子关系，提升亲子阅读质量。

□20xx年3月-7月

：全体师生和家长

：阅读伴我成长

第一阶段：

启动计划，班级选定阅读书目

1、各年龄段选定本学期要阅读的书目，可以进行班级漂流，共享图书资源。

2、全园发出读书活动倡议书。

第二阶段：

1、班级根据阅读计划，实施每周一个绘本的学习。其中大班要求指读检查必读的绘本书目。

2、老师每周周末推送一个经典故事展播，用录音的方式录制发送班级群内。

3、各班级实行睡前故事展播，班级按照幼儿人数，负责周一到周五的时间，每天都有一个孩子负责给大家分享故事，用手机录音发到班级群内。

第三阶段：

1、班级进行每月故事分享会活动，小班可以进行儿歌、诗歌表演；中班童谣、绕口令，大班进行讲故事或者故事表演等方式，鼓励孩子们分享自己的阅读乐趣。

2、班级招募家长来园给孩子讲故事。

3、图书漂流活动，在各班级阅读书目的基础上，实行资源共享，图书分享活动。

**a□b**班组：

1、按照学期计划，每周学习一个绘本故事。

2、坚持睡前故事打卡分享，分享班级微信群。要求：3分钟之内的音频。

3、计划中的绘本阅读内容，每周采用集体活动呈现，并投放区域，推荐家长购买同本绘本，“同读一本书，共享一份情”。

4、班级采用故事，谜语，绕口令，儿歌表演的形式来展示，每月举行一次。

## 小班绘本活动方案篇三

中班幼儿自主意识、自信心逐渐增强，能说出自己的长处，但合作意识淡薄、合作能力不足。《谁的本领大》描述了小猴子和梅花鹿比赛摘苹果，比本领的故事故事。故事深入浅出、寓意深刻：每个人都有自己的本领，但互相帮助本领会更大。因为喜爱动物是幼儿的天性，因此本活动借助挂图、课件，引导幼儿在思考、交流、讨论中理解故事内容，知道梅花鹿和小猴都有各自的本领；迁移生活，分享、交流自己和同伴的本领，懂得好朋友都有自己的本领，互相帮助本领更大的道理。

1. 理解故事内容，知道梅花鹿和小猴都有各自的本领。

2. 能大胆说出自己和同伴的本领。

3. 懂得每个人都有自己的本领，互相帮助本领会更大。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

1. 幼儿在幼儿园活动中各种合作的照片或视频。

2. 教学挂图、教师教学资源、语言cd(盒带)。

1. 出示挂图，分段欣赏故事《谁的本领大》，理解故事内容。

(2)继续讲述第二、三段故事，启发幼儿大胆想象。提问：谁能摘到果子?你来帮他们想个好办法。

后来他们是怎样摘到果子的?

小结：梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，他们各有各的本领，只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。

2. 播放教学资源，完整欣赏故事《谁的本领大》，幼儿跟述故事中的角色对话。

3. 认识自己和同伴的不同本领，进一步理解合作的意义。

(1)引导幼儿说出：自己有什么本领?你的小伙伴有什么本领?初步理解每个人都有不同的本领。

(2)交流生活中的合作：请幼儿说一说在幼儿园里和小伙伴合作过吗?是怎样合作的?

(3)欣赏本班幼儿合作的视频，进一步理解合作本领大及合作的快乐。

#### 4. 幼儿进行“赛龙舟”游戏，体验合作的快乐。

(1) 介绍游戏玩法：幼儿分成2~4路纵队，两脚分开，依次坐在地上，双手抓住后面幼儿的双脚，以此类推形成“龙舟”。“龙头”统一在起始线后，游戏开始，手脚并用，双手不得松开，第一个冲过终点的为获胜队。

(2) 幼儿分组游戏，体验合作的乐趣。

#### 附故事

##### 谁的本领大

森林里，有一只猴子和一只梅花鹿。有一天，猴子碰见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，说着说着，就争吵起来了。最后，他们决定比比看。

梅花鹿和猴子请来大象当裁判员，大象把鼻子朝前一甩说：“你们看，河对岸有棵果树，果树上长满了果子，你们谁能先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，大象喊了声：“预备一跑！”梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳，就过了河，他一口气跑到果树下。可是树太高了，他伸长脖子跳了又跳，还是摘不到果子，心里很着急。猴子呢，他跑到小河边，可他既不会游泳，又跳不过去，河上没有桥，也没有船，猴子过不了河，急得他抓耳挠腮。

猴子想了想，于是就喊起来：“梅花鹿，有办法啦！你快回来，驮我过河，我们一起去摘果子！”听到喊声，梅花鹿赶紧往回跑，驮着猴子跳过河，跑到树下。猴子飞快地爬上果树，攀着树枝很快就摘到了果子。

他们一起把果子交给了大象，大象笑眯眯地说：“现在你们

明白了吧，梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，你们各有各的本领，只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”

从此，猴子和梅花鹿成了好朋友。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

## 小班绘本活动方案篇四

1. 学习按某一特征进行排序，知道按物体的不同特征进行排序会有不同的结果。在按事物的某一特征进行排序的基础上，尝试逆向排序。

2. 理解故事内容，在数石头游戏中，比较动物的轻重。体验数学绘本带来的快乐。

按动物个子高矮、嘴巴大小、耳朵长短、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

（一）了解动物的主要特征。

1. 师（点击课件）：今天，我给大家带来了一些动物朋友，你们看，它们都是谁？数一数，一共有几位朋友？（猴子、长颈鹿、兔子、犀牛、鳄鱼、毛毛虫；6位朋友）

2. 师：这些动物朋友都有一个最大的特征，你能把它的特征和它们的名称一块儿说出来吗？（长耳朵小兔、大嘴巴鳄鱼、高个子长颈鹿、长尾巴猴子、大肚皮犀牛、小小的毛毛虫）  
评析：把动物的最大特征和动物名完整讲述，既发展了幼儿细致描述的能力，又使幼儿对这六种动物的主要特征有了清晰的认识，为接下来的“按动物的某一特征进行排序”作了

有效铺垫。

## （二）讲述故事《让谁先吃好呢》

师：这6个动物都想吃这只桃子，你们瞧！那让谁先吃好呢？下面老师就来给你们讲讲关于《让谁先吃好呢》这个故事。

（故事欣赏：动物们都想先吃到又香又甜的桃子，你一句我一句地吵了起来，谁也不让谁，怎么办呢？最后，动物们想出了一个办法，它们要举行比赛。谁在比赛中得了第一名，就先吃桃子；第二名，就第二个吃桃子，……谁比了最后一名，就只能最后一个吃桃子，只能吃到一点点了。长颈鹿想先吃到桃子，他就动起了脑筋。它觉得伙伴们高矮不同，自己是动物中个子最高的，和大家比高矮，从高到矮排队一定能得第一，于是就对大家说：我们来比高矮吧，谁最高谁排在第一哦！大家都同意了。）

### （一）动物比身高

动物比高矮，按照从高到矮的顺序排队。

提示：谁可以第一个吃桃子，谁第二个吃桃子……谁只能最后一个吃桃子？

交流：说说按这样顺序吃桃子的理由。

讨论小结：故事中长颈鹿和动物们比了什么，它就可以最先吃到桃子？

### （二）按嘴巴大小排序

讨论小结：故事中鳄鱼和动物们比了什么，它就可以最先吃到桃子？

### （三）动物比轻重

1. 提问引导：犀牛也想先吃桃子，你们知道它想和大家比什么吗？

## 2. 幼儿观察比较

(1) 想要比轻重，先要知道动物们有多重。看看犀牛有多重？这幅图你看得懂吗？（结合幼儿平时玩跷跷板的经验，两个人玩，一个翘得高、一个翘得低，想一想，翘得高的表示重还是轻呢？翘得低呢？如果跷跷板是平的，又说明什么呢？翘得高表示轻，翘得低表示重，跷跷板是平的表示一样重。）

(2) 看看长颈鹿、猴子、兔子分别有多重？

(3) 毛毛虫有多重呢？毛毛虫坐的跷跷板是斜的，是什么意思？

1. 按照动物的重量从重到轻来排一排。看看谁能第一个吃桃子，谁第二个吃……谁最后吃。

2. 讨论小结：故事中犀牛和动物们比了什么，他就可以最先吃到桃子？

## (四) 动物尾巴、耳朵比长短

1. 提问导入：兔子和猴子想先吃到桃子可以和大家比什么呢？

2. 幼儿操作：提示幼儿选一个喜欢的动物（兔子或猴子），排序比长短。

提出问题，引发思考

2. 结合课件操作，幼儿讲述：身高、耳朵和尾巴的长短，还有体重为毛毛虫排出第一。

3. 在我们的生活中，有没有从小到大、从矮倒高、从短到长

的情况发生呢？（排队、排座位、做操排队伍）

看来毛毛虫说得也有道理，它一边说着一边钻进了大桃子的肚子里，美美地品尝着，边吃边说“朋友们，一起来吃吧！”6只小动物，一起分享着有大又香的桃子！

## 小班绘本活动方案篇五

难点是创编不同伞的造型，并说出好听的名字。

第二环节是本次活动的中心，也是活动的高潮。在这个环节中有一小部分：大象：感受缓慢的音乐（小手撑伞）；小蚂蚁：感受欢快的音乐（创编伞造型）；熊：感受中等速度的音乐（合作撑伞）。在每一部分中包含着音乐的快慢特性，所以我以游戏的形式让孩子们去亲身感受。选择的这三个动物也有着明显的特征：大象身体很大，走路非常缓慢；小蚂蚁长得非常小，走路比较灵活；熊长得不大不小，走路比较适度，与三段音乐的速度比较吻合，用于活动之中很適切。中间还有一段下雨的音乐，我并没有之间选用雨滴声，这比较容易，但我们的孩子是非常聪明的，我选用的下雨声很特别，与其他三段音乐都不一样，所以孩子们能比较容易分辨。活动围绕小弟弟出门带了三把伞，然后借伞进行，中间遇到了三个动物，孩子们在借伞的过程中非常认真。小班的孩子纯真善良，非常乐于帮助别人，在活动中，孩子们也感受到了这样的乐趣，培养了孩子从小良好的品质。

### 课程目标

1. 根据动物的大小和雨伞进行配对，会说故事中的语句“我来为你撑把伞”。
2. 通过故事和游戏来听辨音乐的快慢变化，尝试用肢体动作来表现音乐的不同。

3. 愿意参与游戏，喜欢和同伴一起玩，感受帮助别人的快乐。

课程准备

经验准备：

能认识并说出常见的颜色、小动物名称。

物质准备：

ppt

课程过程

一、倾听猜测，感受下雨的声音

1. 播放下雨的声音，引发孩子的兴趣。

小朋友，考考你们的小耳朵灵不灵，听一听发生了什么事？  
（放雨声）

下雨了，是雨滴落在地上滴滴哒哒的声音。下雨了，我们要带什么？

（雨伞、雨衣、雨鞋）

不带的话会怎么样？（淋湿）

2. 下雨带伞，故事引入。

有一个小弟弟，他也准备出发。他看到外面的天气很不好，随时可能下雨，所以他也带了什么出门？（雨伞）

小弟弟出门带一把雨伞就足够了，看看他带了几把雨伞呢？

什么颜色的雨伞最大，什么颜色的雨伞最小？

小结：小弟弟带了三把伞，一把是绿色的伞，最大；一把是黑色的伞，最小；还有一把是黄色的伞。

## 二、猜动物，听辨音乐的快慢

1. 大象：缓慢的音乐（小手撑伞）。

小弟弟带着雨伞出门，他会遇到谁？听听是怎么走路的？  
（播放音乐，猜猜会是什么动物？）

这只动物走路是快快的还是慢慢的？（慢慢的，跟着音乐走一走）

走路慢慢的，有点沉重，会是什么动物？（幼儿自由猜测）

（出示图片）原来是大象，大象很大，身体很重，所以走得很慢。（听音乐学大象走路）

大象玩的很开心呢，走着走着发生了什么？（听下雨音乐看图片）

下雨了，我们要怎么样？（知道下雨了要撑伞）

我们怎么样撑伞？（幼儿把小手当作伞）

可是大象没带伞，想办法。（提醒谁带伞？会怎么做？）

小弟弟很喜欢帮助别人，他想借一把伞给大象，会借哪一把？

（为大象选伞，它是一只怎样的大象呢？大大的）

小弟弟真的借了一把大伞给大象，小弟弟对大象说：“大象、大象，我来为

你撑把伞。”大象：“这是我听过的最好听的话。”大象和小弟弟一起去散步了。

大象想邀请你们一起去，你们愿意吗？听到下雨的声音马上就要撑伞。

（放音乐，幼儿边听音乐边模仿大象走路和撑伞。）

2. 小蚂蚁：轻快的音乐（创编伞的造型）。

小弟弟送了一把绿色的大伞给大象，他继续往前走，会遇到什么动物朋友？听听它是怎么走路的？（播放音乐，模仿小蚂蚁走路，猜猜会是什么动物？）

这只小动物是怎么走路的？跟刚刚的大象走路一样吗？（快快的，大象走得较慢）

大象身体很大，所以走得很慢，这只小动物走得很快，它长得可能有点？（小）

长的小小的会是什么动物？（幼儿自由猜测体型小的动物）

我们看看它到底是谁？（出示图片：小蚂蚁）

原来是一只小蚂蚁，长的小小的，出来找食物吃。（放音乐，小脚学小蚂蚁走路）

小蚂蚁走着走着发生什么事？（播放下雨音乐，熟悉下雨信号）下雨了，可是小蚂蚁也没有带伞，怎么办？（幼儿猜测小弟弟很帮助它）

小弟弟会借哪一把伞给它？（黑色的小伞）小蚂蚁长得很小，这把黑色的小伞正适合小蚂蚁。

小弟弟对小蚂蚁说：“小蚂蚁、小蚂蚁，我来为你撑把

伞。”（让幼儿说出）

小蚂蚁：“这是我听过的最好听的话。”小蚂蚁和小弟弟一起去散步了。

小蚂蚁想邀请你们一起去，你们愿意吗？听好下雨的声音要马上撑伞。

刚刚我看到小朋友撑的是尖尖的伞，你们还见过哪些漂亮形状的伞？（用小手变小伞造型：小兔伞、蘑菇伞、爱心伞等等）

我们要跟着小蚂蚁去玩了，跟好小蚂蚁的脚步，下雨了，你们把自己最喜欢的伞撑起来。（放音乐，幼儿边听音乐边模仿小蚂蚁走路和撑伞。）

3. 男孩和熊：中等速度音乐（合作撑伞）。

小弟弟借出了几把伞？（一把借给了大象、一把借给了小蚂蚁，借出了两把伞。）

小弟弟自己还剩下一把黄色的伞，他继续往前走。走着走着，小弟弟又遇到了一个动物（听音乐感受动物走路和下雨信号）。

小弟弟把伞借给熊，对熊怎么说？（学说：“熊、熊、我来为你撑把伞。”）

熊一看，小弟弟也要淋湿了，于是说：“来，我抱着你，我们一起撑这把伞。”

小弟弟在小熊的怀抱中感觉非常温暖，他们快乐的在雨中走着。

小朋友，你们会和好朋友一起撑伞吗？谁来试一试？（两个好

朋友合作撑伞)

熊邀请我们一起去玩，这一次下雨我们和好朋友一起撑伞，行不行？

幼儿尝试和好朋友一起撑伞。（边听音乐边游戏）

### 三、游戏延续：我来为你撑把伞

小朋友们来，刚刚老师给你们看的小弟弟和动物朋友在雨中散步撑伞是这本书（知道我们听的故事和玩的游戏来源于一本故事书），它有一个好听的名字，就是我们刚刚说的好听的话，叫《我来为你撑把伞》。

待会我们一起听着音乐欣赏着故事，和好朋友再次一起玩撑伞的游戏。

### 课程反思

因为所有的孩子都熟悉，所以雨滴声一出来，他们就会被吸引并且猜出来。主人公小弟弟带伞引入，打开了孩子的思维之门。小弟弟在散步过程中遇到了三个动物，这三个动物孩子们都熟悉，并且特征很明显。大象大，小蚂蚁小，要找到比大象还要大、比小蚂蚁还要小的动物很少，所以这两个角色非常合适。眼尖的小朋友可能会发现，在选择伞的过程中还包括颜色的匹配，绿色、黑色、黄色，所以选择的第三个动物是熊，虽然活动中我没有提到，但已经包含在里面了。跟着音乐学大象慢慢走路、学小蚂蚁快快走路、再到后面的中等速度的熊，孩子认识并且熟悉，其中加入模仿动作，用音乐游戏的方式让孩子们感受撑伞的乐趣与音乐的变化，孩子不知不觉进入了游戏场景。利用孩子喜闻乐见的动物形象，既吸引了孩子们的注意，也为活动增添了一份游戏性。把孩子带入到教学中，孩子们是自然地吸引，积极的情感参与为活动的顺利进行打下了良好的基础。

带有趣味性的游戏化情节，从开始教学一直到活动最后，贯穿始终的就是游戏的趣味。甩甩鼻子是大象、小小触角是小蚂蚁，孩子模仿着小动物，听着音乐快乐游戏。在撑伞环节是层层递进的，第一次用小手做撑伞动作——第二次小手变小伞造型——第三次与好朋友一起撑伞，游戏在潜移默化的递进，孩子们也在不同的撑伞游戏中发挥想象、集中注意、感受合作快乐。在帮助动物选择伞的过程中他们由前面的大伞配大象想到后面的小伞配小蚂蚁，到最后两个人一起撑伞，孩子思维也在不断发散。游戏情节的参与，使得活动的进行始终在孩子的兴趣之中，在孩子的需要之内。活动中，我非常注重孩子的参与、游戏。跟着音乐模仿小动物不同速度地走路，听到下雨及时撑伞，用好听的声音说“我来为你撑把伞”，这些都是孩子亲身参与的。孩子们在游戏中不仅让自己的全身动起来，而且他们也通过动脑筋寻找答案。让孩子们在游戏中丰富认知，感知音乐的特性，在游戏中培养能力。

## 小班绘本活动方案篇六

1、和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发测量的兴趣。

2、欣赏、理解故事内容，享受阅读带来的乐趣。

一寸虫若干、知更鸟尾巴ppt绘本、故事中的各种鸟卡片附故事：

一天，在一个绿绿的叶子上，有一条象绿宝石的一寸虫。知更鸟看见了一寸虫，要吃掉它。

一寸虫说：“不能吃掉我，我很有用。”知更鸟说：“你有什么用？”“我可以量东西。”一寸虫说。

“那你来量量我的尾巴吧。”知更鸟说。

“好啊！”一寸虫说。

一寸虫就开始量了，一寸、两寸、三寸、四寸、五寸。原来知更鸟的尾巴有五寸长。

“那我再背你去量其他鸟吧。”知更鸟就背着一寸虫飞走了。

一寸虫量了火烈鸟的脖子，量了苍鹭的腿，量了雉鸡的尾巴，还量了蜂鸟的全身。

夜莺看到了一寸虫，说：“我想让你量量我的歌。”可是，一寸虫说：“我只能量东西，不能量歌。”“如果你不量我的歌，我就吃掉你。”“好吧，我试试看。”于是，夜莺就开始唱了。一寸虫就开始量了，它从叶子上爬到叶子的下面，从叶子下面又爬到中间，从中间再爬到旁边，量着量着就逃得无影无踪了。

一、介绍“一寸虫”，引发兴趣1、问问幼儿身高多少，导入课题2、出示图片，说说故事的名字师：高个子的大班朋友，今天看一本书好吗？（好）就这本，这个一定难不倒你们的。

二、故事的欣赏与动动手

幼：不行。

幼儿两个人一起量一量，教师观察指导。

2、展示测量的结果师：你们测量出来了知跟鸟的尾巴有2寸，3寸，6寸，你是怎样量的？你怎么量出来的？上来试试好不好。

师：来看看，他们的6寸怎么量出来的。

教师示范，几寸？3寸，有谁和我一样的？

师：哦，看来，如果你们是一寸虫的话，有人要被吃掉，有人能生存下来。

师：一寸虫就用这个办法量出了知更鸟尾巴的长度。继续讲故事

师：还是和刚刚的朋友一块儿，选择最喜欢的一种鸟来试一试、量一量

句嘴鸟的嘴巴3寸，恭喜你。

师：好了，这会你们都可以做一寸虫了，能在森林里面生活的安安全全、快快乐乐，很幸福的事情。

5、教师讲故事第三段，展开联想师：不过，一寸虫又碰到一个蛮不讲理的家伙，就是那个森林里唱歌最动听的“夜莺”。谁是夜莺啊？夜里唱歌的鸟，声音好听极了，他对一寸虫说.....

师：歌怎么量？

幼1：歌没了。

师：哦，歌没了就结束，有道理，你觉得怎么量？

幼2：把歌画成音符就可以量了。

幼3：唱多久我就爬多远。

幼1：我什么都想量。

师：这回你看，身高不用想想，可以量量了对吧。你想量什么？

幼2：我想量我的手臂。（不错）幼3：腿幼4：我想量我的舌

头。（蛮好玩的）幼5：我想量我的头。

师：头？量头的什么？这个头有多大对吗？这个头有多大哦要想清楚，我告诉你，头一定有一个最远最大的地方，量哪头就能更大更聪明，待会儿自己去试试看哦。

幼6：我想量肚子。

师：把一寸虫都给你们带回去，想量哪就量哪儿，好不好，来带着走。

## 小班绘本活动方案篇七

活动目标：

1. 仔细观察画面，引导幼儿能理解故事内容，感受故事中主人公的情绪变化。
2. 教育孩子不乱发脾气，愿意帮助别人。

活动准备：

ppt

活动过程：

### 1. 引出课题

出示ppt1[]今天，老师给小朋友们请来了两位小客人，会是谁呢？这两只小绵羊长得一样吗？哪里不一样。

出示ppt2[]这是谁呀？皱紧眉头怎么了呀？

### 2. 理解故事内容

出示ppt3~11□莫莫在干什么？

(1) 师：是的，一个美丽的早晨，莫莫和莫莉在草原上发现了一棵苹果树，树上长满了苹果，可是莫莫就是想吃这么一个苹果，于是它使劲的往上跳，但怎么也吃不到，只好眼睁睁的在那里等，希望能够等到它往下掉，可是它等着等着就睡着了。

(2) 师：就在莫莫醒来时，发现莫莫最喜欢的那一个苹果被谁给吃掉了？

(3) 师：莫莫的心情会是怎样呢？

(4) 师：引导幼儿观察莫莫生气时，都长出了什么？发生了什么事呢？

(5) 师：小朋友你们喜欢这样的莫莫吗？为什么？

出示ppt12~15

小朋友，这时候的莫莫一个人掉进了山洞心情会是怎样呢？

就在这时，莫莉又是怎么做呢？

莫莫被莫莉救出来了，莫莫的心情是怎样呢？这时候的莫莫最想对莫莉说什么？

小朋友，你们喜欢这样的莫莉吗？

3. 自由表述

听了这个故事之后，那小朋友如果你的好朋友拿了你最好吃的东西，你会怎么样呢？

总结：我们要知道，当我们因为一些事情不开心的时候，千万不要乱发脾气，不开心的事情都会过去的，朋友才是最珍贵的。希望在小朋友遇到困难的时候，你们的身边也会有一个像茉莉一样的好朋友来帮助你，所以不要轻易对自己的朋友发脾气。我们要做个能干的小朋友，不乱发脾气，要乐意帮助别人。