

2023年读小学教学设计心得体会(优质5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读小学教学设计心得体会篇一

课题：色彩的对比(小学四年级上册第5课)

课型：造型、表现，欣赏、评述

课时：1课时

- 1、学习和运用色彩的对比知识，掌握对比技巧。
- 2、引导学生正确表达自己的色彩感觉，提高学生画色彩画的兴趣。
- 3、让学生积极参与学习过程，学习好方法，感悟色彩的强烈对比效果。

感受色彩对比的效果，培养学生对色彩美的表现力。

大胆运用色彩对比知识于创作之中。

教师：资料图片、课件、画笔、颜料等。

学生：水彩笔、油画棒、纸等。

一、组织教学

二、复习旧知识、激趣导入

出示冷暖对比色两幅图片，围绕下面问题师生对话交流。

1、请说说你对这两幅画的色彩感受。

2、组织学生用油画棒按色彩推移排列成一个色环。

(课的开始以复习旧知识引入，引导学生回忆冷暖色的表现力，以巩固所学过的色彩知识。让学生总结冷暖色的特点，检验学生对知识的掌握情况，过渡导入新知，并以排列色彩推移环来激发学生的学习兴趣。)

三、新课

1、师引出对比色概念。

我们生活的环境里，因为有了鲜艳的色彩对比，使我们的生活变得更加美丽。今天我们来认识在色彩中对比最强烈、最鲜明的颜色。我们称两个相互作为补色的颜色为对比色。

2、师出示色彩的对比图片。学生了解色彩知识，直观感悟。

3、欣赏和分析

(1)、欣赏民间年画，谈一谈运用了哪些对比色?说一说你有什么感受。

(2)、绘画中色彩的运用(讲解绘画比色彩的运用技巧)。

4、生活中色彩对比的运用

师出示课件：让学生为小女孩配裤子、游艇上的救生圈。

运用对比色配色，说说自己的配色习惯?为什么要选择强烈的色彩?

5、师生总结梳理

四、巩固练习:

运用色彩的对比为一幅年画配色。

五、展示与评价

作品展示，师生一起评价，评“个性鲜明、色彩运用合理、构思巧妙”之作。

读小学教学设计心得体会篇二

准备课

1、培养学生良好的绘画习惯，激发学生学好美术课的兴趣。

2、明确美术课的学习要求，确定自己的学习目标。

明确美术课的学习要求，确定自己的学习目标。

培养学生的学习兴趣。

省略

一、师生问好，相互介绍。

二、激发学生对美术的兴趣。

1、出示树叶。

2、谁有什么办法把它变得漂亮。

a□上色□b□加花边□c□变造型。

3、小结：同学们已经能把一片简单的树叶变和更加漂亮、色彩丰富。

以后我们可以用这些方法把生活中的很多物体变得更漂亮。

三、明确本期的学习目标。

1、了解本学期需要学习哪些内容？

2、通过本学期的学习你会将学会哪些知识？

3、你最喜欢学习哪些内容？为什么？

读小学教学设计心得体会篇三

小学数学一年级苏教版《数学》一年级上册84、85页一课时
• 认识时针、分针、整时、大约几时，认识钟表在日常生活有着广泛的应用。

1、知识与技能：初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

2、过程与方法：发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、情感态度与价值观：建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯；体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

本单元在学生掌握20以内数的基础上，联系日常生活的需要认识钟表面上的整时和接近整时。对于一年级的学生来说，时间既熟悉又陌生。有些学生已经具有一定的认识钟表的经

验，但他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的；也有些学生在学习与生活中时间观念差，对钟表的知识感到陌生。这就需要在老师的引导下，提升、概括科学地认识钟表的方法，同时，对学生进行珍惜时间的教育，培养学生合理安排时间的好习惯。

设计理念：设计本课时力求把新的教学理念融入课堂教学之中，整堂课都以学生自主探究和活动为主，让学生通过实际操作、亲自体验，认识钟表。拟在本课教学中体现以下几点：

（一）知识呈现生活化：“数学的生活化，让学生学习现实的数学”是新课程理念之一。新知从生活中自然导出，使学生初步感知“数学从生活中来，到生活中去”，使数学课堂回归儿童的生活世界。

（二）学生学习自主化：本节课的教学内容认识钟表面、认识整时刻、判断大约几时等，都是在老师的引导下，学生在充分的动口、动手、动脑的探索过程中自主获得。

（三）学习过程活动化：新课程以学生主体活动为主要方式，把学习主动权交给学生。充分发挥信息技术的优势，恰当运用现代教育技术创设丰富多彩的活动情境，激起学生参与活动的兴趣与欲望，使学生总能处于一种新奇、兴奋、快乐的活动氛围中，亲自实践，大胆探索。

教学准备：课件，钟面模型等。

一）导入

教师通过猜谜语，激发了学生强烈的兴奋感，营造了积极活跃、向上的学习气氛。

2、课件出示一些漂亮的钟，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

（二）动手操作，交流，探究知识

1、认识钟表

学生汇报观察结果，教师板书：时针 分针 12个数

2、教学整时

这一环节在教学形式上应重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，因此在课堂中我让学生根据自己的思维方式去探究、去发现、去再创造，使每个学生都有一块属于自己的思维拓展空间。

出示3时的钟面，让学生说说表示的是是什么时刻？你是怎么知道的？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。连一连：学生口头回答钟面时间，巩固看整时的方法。

说一说：将整时融入小明一天的作息时间里，不仅培养了学生的语言表达能力，也将钟表知识与实际生活自然地结合起来，激发了学生的学习兴趣。

3、教学大约几时

出示7时、7时不到和刚过7时三个钟面 让学生用自己的语言表达三个钟面的时间

（三）巩固练习

1. 画一画：先让学生通过观察判断出缺少的是时针还是分针，

再借助直尺画出钟面上缺少的针，这里还要提醒学生注意画时针和分针的区别。

2. 掌握用上午、下午这些词语表示时间

这一环节通过让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针每天要在钟面上走两

圈，所以一天要走两个10时，拓展了学生的视野，使所学知识融会贯通，培养了学生的语言表达能力。

出示两幅表示10时的图，让学生观察，看能提出什么问题？通过观察学生发现两个都是10时，但不一样，一个是上午10时，一个是晚上10时。

提问：一天有几个8时，几个9时？

3. 拨一拨：学生在钟面上拨出自己起床和睡觉的时间，然后同桌的同学说一说，要求说完整。教学这一环节时，教师顺势教育学生要合理安排好自己的作息时间，养成按时起床按时睡觉的好习惯。

4. 说一说：让学生说说自己的一天是怎样安排的？

根据儿童的已有的生活经验和认知特点，如几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生对时间的观念，联系了学生生活实际，突出了应用意识和实践能力的培养。

四、全课小结。

教学内容与

教师的活动

媒体的运用

学生的活动

教师进行逻辑选择

本节课利用多媒体组织教学，有效突出了重点，分解了难点；多媒体介入了学生感兴趣的钟面，激起了学生说的欲望。课堂效果显示学生能较灵活地运用自己小结出的方法进行练习。课后反馈反映出学生通过语言项目的学习，对认识钟表已经基本理解，包括认识整时和大约几时大多数学生掌握良好，由练习反馈也可知。

教师的作用就在于引导学生如何更有效地学习新知，尽可能将学生的学习效率最优化；同时教师还需创设有利于学生学习的环境，如借助生动形象的多媒体课件，引导学生观察、思考、交流、比较、总结，从而更好帮助学生更好地理解新知。

读小学教学设计心得体会篇四

在实际的数学教学工作进行期间，教师应该采用合理的手段，科学地将数学思想以及活动渗透到教学中，保证教学有效性可以得到进一步提升。首先，在数学教学工作开展之前，应该做好准备工作，对教材中的数学思想掌握到到位，然后对学生分组或者为学生创设教学情境，确保学生可以在探讨以及交流过程中，能够更好地对数学思想进行理解。同时，教师在对内容进行解读的过程中，应该对数学思想背景以及应用进行精准的把握，在教学中，如果存在问题，应该及时地进行解决和分析，确保数学思想以及数学活动的效果，从而让学生的数学水平以及能力可以得到全面提高[2]。

（二）强化对教材内容的挖掘

在小学数学教材中，数学思想方法的存在是非常隐蔽的。因此，要想更好地将数学思想方法渗透到学生脑海中，教师应该对数学教材进行仔细地分析和研究，将数学教材中的体系以及脉络理清，然后将数学中所包含的数学思想方法进行合理归纳。在数学教材中，极限思想是一种非常重要的思想。因此，教师在教学过程中，可以合理地为学生渗透这种思想。在具体的渗透过程中，教师可以利用提问以及讨论的手段，合理展开教学活动，比如：学生在学习小数、分数、整数以及百分数等一系列数学概念的时候，可以让学生去体验数的无限性，让学生可以更加直观地理解和了解“极限思想”，提升学生的水平[3]。

（三）理论与实践相结合数学知识源于现实，但是又高于现实。因此，在实际的小学数学教学过程中，教师可以适当地开展教学活动，结合实际，让学生真实地体验到数学的思想方法。比如，教师在对“混合运算”进行讲解时，就可以为学生创设教学情境：小红本身有10元零花钱，但是因为小红花表现非常好，妈妈奖励了她5元钱，然后小红去商店买了一个笔记本花了三元钱，问小红还剩多少元钱？这时，可以让学生扮演妈妈、小红以及售货员进行表演。教师在学生表演过程中可以进行引导，将实际生活与教学内容结合在一起，让学生可以更好的理解教学内容，学会计算生活中遇到的问题，有利于学生的未来发展。

（四）强化教学过程

小学生的年龄普遍较低，其自我约束以及主动学习的能力还不强。因此，在数学思想方法掌握这一方面，其并不是一朝一夕就可以养成的。当然，在实际的教学过程中，教师也不能在短时间内将所有的数学思想方法都渗透到学生的脑海中。所以，在今后小学数学教学过程中，教师应该时刻应用数学思想和数学活动，保证学生在掌握数学思想方法的同时，还可以具备灵活运用能力。比如：在对“多边形的面积”教学过程中，教师在进行梯形面积计算的时候，教师可以对学

生进行分组，引导学生剪出两个相同的梯形纸板，然后设问：看哪个小组可以利用自己手中的纸板，剪成之前学过的图形。学生通过讨论和思考，有的会拼成长方形，有的会拼成平行四边形。当学生拼完之后，引导学生说出自己的想法。同时教师可以进一步向学生提问：所拼成的图形的底、高和面积与其中的一个梯形的底、高和面积有什么关系？最后，通过学生的思考以及教师的引导，学生就会学会如何计算梯形面积。通过这样的教学方式，学生可以有独立思考的空间，能够提升自身的动手以及实践能力，将学到的知识熟练的应用到实际生活中。

在具体的小学数学教学工作开展过程中，教师通过对数学思想以及数学活动有效的应用，可以让学生掌握更多的学习技巧，能够不断提升其解决问题的能力，同时可以进一步对学生数学思维以及独立思考能力进行培养，有利于学生综合素养的提高。

——出自知乎用户宁静致远

读小学教学设计心得体会篇五

根据学校新一轮发展规划，以促进本校教师可持续发展为目标，落实《镇中心小学教师队伍建设项目规划方案》，实施“面向全体，抓好骨干，优化团队，完善机制”的教师队伍建设工作策略；营造教师追求自我发展的工作氛围，激励教师又好又快发展；为全面提升教师的课堂教学有效性，真正落实教师个人的课堂教学改进工作，促进教师专业成长，特举办第三届“xx杯”教学节活动。

“提高课堂教学有效性”青年教师教学比武

全校各学科35周岁以下教师（1977年1月1日以后出生）。

1. 学校优秀骨干教师代表上示范课，四月二十八日下午在云

台路校区阶梯教室，由陈红君、康金华分别执教二(6)班和三(2)班。

2. 由参赛教师根据学科组要求，自选一节课的教学内容，备好课并上课，上课时各交每位评委一份教学设计。评价内容：教学设计（占30%），课堂教学（占70%）。

3. 上课安排由学科分管统一安排，并上校园网，希望教师积极参与听课。

1. 分成语文、数学、英语、综合学科四大组。

2. 上课时间为13—14周。

语文组：

数学组：

英语组：

综合组：

另外，可以邀请部分学校骨干教师担任评委。

（1）教材把握：能从教师、学生实际出发，科学的处理教材，教学重点突出，合理地突破教学难点。

（2）教学目标：全面合理，体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标。

（3）教学过程：教学环节安排合理、教学组织形式科学、教学结构严谨、教学节奏得当。

（4）教法运用：所用教法符合学生心理特点，有利于培养学生的能力，能调动学生的学习积极性，体现二期课改理念。

(5) 学法指导：能以学生发展为本，让学生主动参与，注重学生实践活动，体现研究性学习。

(6) 教学手段：教学手段运用合理有效，能运用现代教学手段，注重现代教学技术与课堂教学的有效整合。

(7) 教学效果：学生在知识掌握的同时，能力得到提高，思维得到发展，教学效益高。

(8) 教师素养：调控能力强，语言生动，板书规范，设计合理，教态亲切，师生关系融洽，能体现自己课堂教学改进之处。

综合各学科评比情况，评出优胜奖若干名（参赛人数的50%左右），学校将对获奖者从精神和物质两方面进行奖励，所有教师参赛情况计入考核和组室精神文明创建。