

最新初三高效课堂活动方案 高效课堂活动方案(优质5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

初三高效课堂活动方案篇一

为全面贯彻落实市教育局关于《进一步深化课程改革发展课堂教学改革》（【2011】79号）文件精神，进一步深化课堂教学改革，提高课堂教学效益，推动全市课程改革和素质教育的深入实施，结合我市教学实际，制定如下实施方案，请各校根据本校实际情况尽快制定本校《实施方案》，并在教学中贯彻执行，关于建立“高效·兴趣·思维活跃”课堂教学的实施方案。

课程改革实施以来，全市各高中的广大教师以全面提高教学质量为目标，围绕课堂教学效益的提高，在课改方面进行了许多有益的实践探索，取得了初步成效。但是随着课程改革的进一步深入，对各高中的教学质量也有了新的更高要求，为了适应课程改革形势发展的要求，提高教育教学质量，减轻学生负担，培养学生的多种能力，就必须在提高课堂效率上下功夫。而我们在调研过程中发现在课堂教学方面依然存在着很多问题，这些问题已成为制约着我市高中教育教学质量提高的瓶颈，其主要表现为：一是新课改理念在课堂教学中得不到有效落实，很大一部分教师不能全面深刻地把握课改理念内涵，甚至有些教师，对课程改革依然有抵触情绪。二是教学方法得不到优化，大部分教师仍然采用填鸭式组织教学，先进的教学方法，得不到应用。三是课堂教学结构不合理，多数教师在组织课堂教学中，不能正确处理教师教与

学生练的关系，教师讲授时间过长，学生思考和感悟的时间过少，甚至有些课堂只讲不练。四是不注重学生学习习惯和学习能力的培养，在课堂教学中只重知识传授，轻能力培养，缺乏在课堂教学中有计划的对学生进行学习方法指导和学习能力训练。五是不注重学生个体差异，教学缺乏针对性和层次性，不同层次的学生得不到相应的锻炼与提高，简单重复性的训练太多。久而久之，学生失去学习兴趣，出现厌学现象。

综上所述，我们认为课堂教学是学校教育教学活动的基本组织形式。因此，深化课堂教学改革，提高课堂教学效益，对改变现有的缺乏生命活力的课堂教学，解决课堂教学中现有的一些问题；改变学生的学习方式，提高学生的学习能力；加快教师的专业成长，提高教师的整体素质和业务水平，更好地为学生的成长服务；以及全面提高我市教学质量，不断扩大优质教育资源，加快办好人民满意的全面、均衡、可持续发展的学校教育，都有着深远的意义。

1. “高效课堂”的含义

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在技能上，从不会做到会做，从不得法到得法，从不能解决问题到能解决问题；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价a主要标准是：学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成率在95%以上，规划方案《关于建立“高效·兴趣·思维活跃”课堂教学的实

施方案》。前提是看学生是否愿意学，会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成，立足点是面向学生的发展。

2. “教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型，是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序，也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程。从微观的教学活动的角度看，它具有变化性，但从宏观的过程角度看，又具有比较稳定的过程形式。（一种）教学模式通常由几种教学策略或教学方法实施的教学活动组成。教学模式是教学理论在某个具体教学领域的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性。它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

（一）指导思想

以教学创新理论为指导，以全面提高课堂教学效益为目标，以创新课堂教学模式为重点，本着继承与创新相结合，借鉴与融合相结合，提高质量与教师专业发展同步的原则，勇于创新，扎实实践，努力转变教学方式和质量增长方式，全面提高课堂教学效益，大幅度提高教学质量。

（二）目标任务

1、树立正确的教学理念，提升教师专业水平

引导全体教师系统学习学科教学理论、课改理论，学习先进的教学经验，提高教育理论水平；深入研究课程标准和教材教法，积极创新课堂教学，加强教学技能和教学基本功训练，全面提高备课上课、听课评课、总结反思、教研科研、现代教育技术等各项教学技能，教师专业化水平得到明显提升。现代教育思想进一步确立，“以人为本、面向全体、合作探究、和谐发展”的新课程教学理念得到充分落实，树立正确

的教学观和质量观，用正确的教学理念指导课堂教学。教师课堂教学创新意识、效率意识和质量意识明显增强。

2、优化高效的教学模式，提高课堂教学效益

要应用灵活多样的教学方法，提问、讨论、实验等并举；教学技术手段要不断创新。要进一步促进我市高中多媒体教学设施的建设，改变了过去教学手段单一、技术落后的状况，各高中要努力促进信息技术与学科课程相结合的新型教学模式的形成。教学方式要呈现多元。改变满堂灌填鸭式的教学方式，实行多元学习相结合的新型教学方式，在高中教师中要成为一种自觉的探索。这里所说的“多元”指的是自主学习、合作学习、体验学习、探究学习，当然也包括接受学习。世界上没有独一无二的万能教学方式，只有注意多元学习方式的优势互补，才能提高教学效率。才能初步打造高效、有趣、思维活跃的课堂，力争达到：先进教学方法的应用更加自觉，课堂教学创新成果得到普遍推广，教学方法更加灵活，教学手段现代化水平进一步提高，教学方式和学习方式明显转变，课堂教学效益显著提高。

3、健全课堂教学评价机制，提高学生的综合素质

不同的教育价值观就会有不同的课堂教学评价标准，从而作出不同的价值判断。随着国家基础教育课程改革工作的发展，在基础教育的价值取向上，重心发生了转移，人的情感、态度与价值观日渐上升为最重要的教育目标。课改要求必须建立新的课堂教学评价体系，发挥评价对课堂教学改革的导向与激励功能。进一步改革课堂教学评价方式，努力构建目标多元、形式多样的课堂教学评价体系，提高课堂教学评价的导向功能；积极探索提高学生自主学习能力的策略，引导学生主动探索、积极思考，增强学生自主、合作探究的学习动力，加强学习方法指导，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生综合素质的全面提高。

新的课堂教学评价的核心应该是促进师生交往互动、共同发展，应该是诊断性的、形成性的；要能在评价的过程中为教师的课堂教学献言献策，帮助教师改进教学过程，提高教学能力。课堂上学生学什么、怎么学，与之密切关联的教师教什么、怎么教，是课堂教学评价的基本内容。这就决定了评价的着眼点。换言之，即学生学习的状态、接受知识的形态与教师教学的行为。其中，学生的学习状态应当成为课堂教学评价的聚焦点，由此为出发点，去审视其他两个方面的利弊与得失。

首先要制定好课标准的原则。坚持教学以学生发展为本。坚持教学应该为每个学生的不同发展服务的思想，重点观察学生在教师组织下的学习活动过程。其次要有一堂好课的标准。当我们把教学活动关注的重点从教师传递知识转到学生有效学习的活动以后，评价课堂教学质量的根本标准，应是学生能否在课堂教学中进行积极有效的学习。学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一标准。教学有没有效益，并不只是指教师有没有教完内容，还应包括学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

（一）构建高效课堂教学的具体实施内容

教师要深刻理解课堂教学模式所蕴含的教学理念，从教材处理、课堂教学结构设计、教学方法运用等方面研究制定实施策略。构建高效课堂教学新模式，重点做好以下几方面的工作：

1、课堂教学应以探究问题为目的，以思维训练为核心

没有问题是谈不上学习和研究的，教学的真正意义在于使学生发现问题，探讨问题，研究问题，解决问题，因此，所有的教学方法都应该是为了探究问题而设计的，都要给学生机

会去了解事情的基本情况，使学生去深入探讨。

学生的学习不应该是促成思想固化的过程。无论从哪一个角度讲，任何学科都不是限定在某一种僵化的模式中。人们对各学科知识的正确认识，需要发散式的思维、复合式的思维，需要广阔的、全面的、客观的、辩证的、变化的、发展的视野，学生的学习也是思维的训练和强化，是思考的过程，是获得思维成就的经历，是积累经验的机会。所以，任何教学方法都要以激活、调动、启发学生的思维为主，促动学生历史思维的活跃发展。

2、课堂教学应以学生参与为重要形式

(1) 要让学生主动参与

主动参与主要指的是学生在课堂教学中的学习状态和学习方式问题。学生能主动参与，那么他对学习内容的理解就会比较深刻，对知识的掌握就会比较牢固。

初三高效课堂活动方案篇二

课堂是素质教育的主阵地，是知识传播的殿堂，是学生成长的园地，是精神共享的世界。课堂又是生成的，变化的，发展的。为了大力推进课堂教学改革，探讨新时期课堂教学改革与创新的理念与方法，促进优质教育资源的提炼与分享，积极推动课堂教学的深入发展，特举办本次课堂教学研讨活动。

一、活动目的：

扎实推进课堂教学改革，以开展课堂教学展示活动为契机，促进教师上真课，上实课，上好课；加强教师之间的沟通与交流，共同研讨新课程改革下学科的教学对策；深入开展校本教研，全面实施素质教育，促进我校教育教学水平整体提

高。

二、实现目标

- 1、充分发挥中、老年教师的示范和辐射作用，更好地促进青年教师的健康成长。
- 2、通过活动，增强教师的教科研意识，提高教师的专业水平和综合能力，培养和造就一支高素质的教师队伍。
- 3、学校营造良好的相互学习和交流的氛围，提升广大教师的教学水平，带动教师整体素质的提高，进一步推动教学工作向纵深发展。
- 4、通过课堂教学展示活动，不断提高教师驾驭课堂的能力。

三、组织机构 组长：李冠鑫

副组长：韩晓

组员：李冰丽 陈旭敏 孙宏建 吕会禅

四、活动内容及负责人 本次活动分学科进行，以听评课为主，学校指定授课人员及科目，各学科由教研组长负责，共授课14节。具体为：语文、数学、英语。

负责人：语文（李冰丽）、数学（孙宏建）、英语（吕会禅）。

五、活动步骤与要求

（一）、准备阶段

- 1、根据学校安排，二月上旬对全校教师进行课堂教学展示活动布置和动员，课堂展示活动分语文组、数学组、英语组。

要求全校教师能上一节公开课。

2、教导处制定课堂教学展示人员安排及听评课人员安排表

3、教导处每周向全校公布上公开课的教师和上课地点，并做好各项准备工作。

（二）、实施过程

以学科教研组为单位，组织全体成员进行上课、评课活动。
具体要求：

1、要求每一位上公开展示课教师，上课要精心准备。

2、同科教师必须参与听课，评课。鼓励其他学科教师也要积极参与听课，评课。听课教师认真填写听课记录。

3、每位教师要认真学习他人长处，借鉴别人新理念指导自己的教育教学。

4、为了充分体现课程的特色，此次活动可根据各学科情况选择是否使用多媒体教学。

初三高效课堂活动方案篇三

上一周我们一行六人有幸参加了在重庆三十七中举行的“影响中国全国十大课改名校高效课堂精彩展示活动暨重庆市著名初中、高中学校卓越课堂大型展示活动”，我参加的主要是高中高效课堂的观课活动，以下是我的一些收获和总结！

活动第一天参加了四个专家针对课改的培训，了解了当前中国课改新趋势，课堂文化建构的理念与行动，也见识了国际优质教育的最佳实践，根据专家讲的课改理念进行了对自我教学的深刻反省，比如：课堂氛围，学生，教师，知识，方

法，理念，学习，评价等各个方面。

第二天开始，认真地听了来自各个优秀课改学校的精彩课堂，有来自重庆巴蜀中学校的周欣孟，重庆凤鸣山中学校的宋晓燕，重庆三十七中的黄伟，广东省深圳市福田区中学的金丹，重庆南开中学的杨军君，重庆市聚奎中学的许开权，河北省石家庄精英学校的王伟娜等共九节课的展示。他们都是各个学校经过认真打磨出来的精英，课堂当然也是非常精致的！每个老师都有自己的闪光点，都值得我们认真学习和研究。

其中让我最震撼也最感动的是重庆市聚奎中学许开权讲了一节《点到面的距离》，课堂选择的是翻转课堂模式，流程为前晚由学生先自习并将自己的收获点和疑惑点都罗列出来由科代表统一整理，反馈给老师，然后自己抽空认真观看教师的授课视频，学生看完后再将自己的收获点和疑惑点都认认真真老老实实在地罗列出来，再由科代表第二次统一整理，反馈给老师，老师就根据这些信息，针对学生的疑惑认真备课，学生会了的就不讲，学生不会的才讲，练习先自主解决，课堂上老师公布答案，学生板演，再有学生分小组讨论，互相帮助讲解，再不会的老师就作典例讲解，并规范解题步骤。这样的课堂老师讲的少，学生动手和思考的时间都充裕起来，自觉地学生收获是非常大的，老师几乎将课堂都交给学生自己来当主人，学生不仅在思考能力上得到很大的锻炼，同时在表达能力上也达到了优秀水平，这是我们邻实学子学习的榜样！这样的教学让我夜不能寐，整整想了大半夜，真心觉得翻转课堂教学模式将知识分层展示给学生，让学生学了近三遍等等这些优点非常适合学校精品班的老师和学生！这样会使得我们学校的尖子生越来越尖，越来越优秀！当然平行班就另当别论了，因为部分学生不会那么自觉，可能会使得两极分化闹得非常严重，影响总体教学水平。

其次是金丹讲的《函数图像的变换与应用》，这位年轻的女教师给人形象非常有亲和力，教学语言非常诙谐，深受学生喜爱，特别是她的语气很柔和，让学生听起来格外亲切，不

会对数学产生畏惧的感觉，同时，她敢于用自己的肢体语言去诠释数学知识的含义，图形的变换，不会害怕出丑，只愿把教学讲得形象、生动，也是我见过的唯一一个老师把数学课讲得那么温柔且那么优秀的！我得向她学习，把她作为我得标杆！

这次观课学习，和课改培训，着实让我收获颇丰，这不是匆匆忙忙一两页总结所能表达的，我的心得笔记在本子上，而收获在脑里，在心里，每每想到这次学习都意犹未尽，回味无穷！在此，真心地感谢学校领导的厚爱给了我宝贵的学习机会，让我见识了很多教学能人，和那么多课改模范校的特色，以后的教学中，我也会更加积极地认真反思，总结，以他们的优秀来填补自己的不足！

初三高效课堂活动方案篇四

“阳光课堂”意即让教师以阳光的心态走进课堂，面对学生，让课堂充满人文关怀，成为师生情感交流的舞台，师生共同创造和谐美好的课堂氛围，从而为学生的人生奠定坚实的基础。为创建阳光课堂，我们努力“培养智慧教师，培育阳光学生，构建阳光课堂，营造阳光环境，实施阳光管理，让我们的学生在阳光校园中得到很好的发展。”把“教师敬业是孩子的希望，学生的快乐是教师的幸福，家长的满意是校园的生命，社会的认可是学校的成功。”结合我校实际的阳光课堂模式，实现“和谐、高效”的高效课堂目标，达到“放生”学生、“解放”教师之目的，以促进学生阳光成长，特制定本方案。

1、阳光课堂的核心是教学的高效益——追求在有限的时间内学生发展的最大化；

5、阳光高效课堂需要不断的反思与创新——高效教学需要教师具有主体意识、富有创新精神，并能进行持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。

1、遵循从实际出发的原则：上课一定要依据班情、学情，充分备课，以便易于学生接受、掌握、运用。

2、遵循共同参与的原则：坚持反对教师满堂灌，必须按照“学、导、练”的原则先学后教，师生互动，生生互动，教师走下讲台，学生走上讲台，共同参与教学活动。

3、遵循“三维”目标的原则：知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观是教学工作必须要达成的目标。每一个课时、每一课（章）都必须得以体现，从课堂中培养学生能力。

4、遵循由浅入深、循序渐进的原则：加强学习方法的研究和指导，促进学生“兴趣、习惯、效率”有机结合，实现“智商、情商、行商”完美统一，不是一朝一夕，而是通过教师点滴引导要求，逐步培养一种恰当学习方法和良好的习惯。

5、关注特殊群体：阳光普照是“阳光教育”的精髓。特困生、学困生、潜能生是学校重点关注的群体。学校为这些特殊群体开展“阳光行动”，老师是“阳光妈妈”、同学是“阳光伙伴”，帮助他们建立一种信念：相信我能行，自信我成功，让每个孩子都抬起头走路，让鲜花和小草都享有阳光。

1、课前准备

（1）集体备课，提高课前准备的高效性：

每个教师都要承担集体备课的任务，中心发言人要就一个星期的备课做出明确的切实可行的安排，然后全组教师以此为蓝本，进行讨论、完善，形成统一的教案框架。这个统一框架就是我前面说的每个课时的教学内容、难度、重点、教学方案等内容的统一。

（2）个性化备课与预设课堂：

在集体备课的基本框架下，每个教师依据所教班级学生特点、授课水平等对每一节课进行再备课，选择最合适的教学方法、设计最佳教学流程，对课堂进程进行充分的预设、推理。

2、课堂教学

不同的学科有不同的学科特点，不同的教师会有不同的教学风格，不同的学生会有不同的认知基础，但教育的方法也有诸多共性的有规律的东西。

（1）课堂始终围绕教学目标展开

教师的课堂目标要明确，设置要科学、合理。课堂每一个教学环节都要围绕既定的教学目标来进行。学生要明了课堂学习目标，所以每一课时的第一个环节应该是示标。教学设计一定要围绕教学目标，特别是要让尽可能多的学生在课堂上达到既定的学习目标。其实，课堂真正最大的目标是学会，学生学会了，教学目标才是真的达到了。

（2）精讲

讲课的过程设计尤为重要。讲课的流程、问题的提出都要做到有的放矢，不可信马由缰。精讲的问题一定是某个知识点或者知识体系的主干、精髓。向学生提出一个问题，就象向身体扎入一根银针，只有达到一定的深度，它才会有实效。

（3）分层教学

让学生动起来，不是只让少数几个学生动起来，要兼顾到好、中、差三类学生，让他们都能动起来，让学生的课堂精力倾注到教学目标之中。

3、课后的反思

教师要注意反思的时效性。同时也要引导学生进行课后的反思，学与思就如两根力臂，交叉起来才能形成合力。

（一）具体措施

1、加强教师培训。各教研组要以课程改革为重心，以构建高效课堂为突破口，有计划对教师进行培训，大力加强校本教研，切实提高教师的教学水平。

2、制定阳光高效课堂评价标准，收集阳光高效课堂评价语。要求每一位教师都能以阳光般积极的态度、阳光般灿烂的笑容走进教室、走近学生，以阳光般的热情去温暖每一位学生，以阳光般不息的能量研究每一堂课、上好每一堂课。以实现新课标教育最终“提高学生的人文素养”之追求。

4、加强领导，责任到人。

（二）“阳光课堂”实施领导小组

组长：张晓霞

副组长：刘桂清

成员：赵志友宿秀君

工作小组组长：各教研组长

成员：各科教师

领导小组负责指导操作，创建阳光高效课堂的方案制定、及督导检查总结推广。工作小组要切实履行职责，确保各项活动不走过场，收到实效。教研组要及时总结该组高校课堂实施情况，定期写出总结，并将有关材料进行展评。

（一）宣传发动阶段（2013年6月）

1、业务培训，统一思想，加深对实施阳光高效教学重要性的认识。召开中层以上领导、教研组长会议，旨在动员、讨论形成共识；召开全体教职工大会，深入学习阳光高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，认真学习外地的先进经验，深入了解不同学科“阳光高效课堂”的教学模式，明确阳光高效课堂教学改革的方向。

2、“构建阳光高效课堂，我该怎么做？”大讨论。教师写出《阳光高效课堂之我见》，结合教师的看法完善实施方案。

（二）、创建、推介阶段（2013年9月—2014年1月）。

开展“构建阳光高效课堂教学实践研究”，结合理论指导开展“构建阳光高效课堂教学研究”的课堂教学实验活动，并开展集体备课、主题课例研讨，展示课探索阳光高效课堂教学模式活动。

（三）、全面实施研究阶段

2014年3月---2014年12月开展“构建阳光高效课堂教学研究”的课堂教学实验活动。主要从各学科阳光课堂教学模式在课堂教学的运用。不断地由理论到实践，再由实践到理论进行探索。创建出我校阳光高效的课堂教学模式。尤其是数学学科以“阳光高效课堂构建的实践研究”为区级课题开展研究工作，逐步向各学科推广。

（四）学科、类型定型阶段（2014年3月---2014年7月）最后不同学科形成我校阳光高效课堂教学模式。

初三高效课堂活动方案篇五

我想，最重要的是让老师在教研活动中得到实惠，让老师感到参加教研活动的确有收获，的确有利于自己的专业化成长，的确有利于指导自己的课堂教学，老师们在教育教学中

的经验有人分享，得到同行的认可，困惑与问题有人分担，得到同行的帮助。

正是基于此，我们作为一名教研员不得不思考一个问题——如何提高教研活动的有效性。我从以下四个方面谈一谈对高效教研的理解，不妥之处敬请各位领导、同行们指正。

一、教研员的专业素养是教研高效的前提

作为教研员，工作性质决定要参与教学管理与指导，参与校本培训，搞调查研究，发现和培养典型，搭建交流平台，推广先进经验，提高教学质量，这些都要求我们必须不断提高自身素质。从另一方面看，课改要求教研员得首先成长起来，成为本地区先进教学理念的代表，不仅要研究本学科的知识 and 教学，而且还要懂得教育，善于引领。因而教研员自身必须具备扎实的专业知识，精通本学科的教材体系和知识结构。必须具备丰富的教学理论且具有前瞻性，不断更新教育、教学观念。必须具备指导教师实践的专业指导能力和组织能力。必须具有较高的研究素养和能力。这一切都在说明：学习、终身学习是工作的需要，是生活的需要，是生存的需要。学习是工作，学习是生活，学习是一种责任，学习更是一个教研员生命的重要组成部分。所以必须养成时时、处处学习的习惯，只有学习深入，教研才有底气；只有学习精彩，生命才会精彩；只有学习成功，生命才会成功。因此，教研员只有不断的学习专业知识、储备丰富的教学实践经验、灵活运用教育理论、提升自己的组织能力，才能提高教研活动的效率。

二、教师的主动参与、积极思考是教研高效的保障

高效的课堂离不开学生的主动参与，离不开学生的积极思考，同样的高效的教研活动也离不开教师的主动参与，离不开教师的积极思考。影响教研高效的原因是多方面的，但其根本是两个方面的原因，一是教师层面的，包括教师参与教研活

动的态度、广度、深度，二是教研员层面的，包括教研活动的设计、组织和形式。所以高效的教研活动必须是通过教研员的精心设计组织、充分的调动教师积极的参与，主动的思考。

保障教师的积极参与主动思考教研活动就要做到

1. 解渴：通过参加教研活动，能够满足教师的求知欲。
2. 解难：教研必须有针对性、实效性。研究的问题应该是来源于课堂，植根于课堂，还原于课堂，运用于课堂，应该是教师们在教学中急需解决的难题，这样才会让他们感觉到教研就像一场及时雨，对自己的教育教学很有帮助。
3. 解思：开阔视野，改变思维方式。教研要使教师学会自我反思，使得教师能够站到更高的高度审视自己的教学，从而有可能上升到理论的高度思考教育教学问题，同时教研中加强教师之间的合作交流，能够使教师与同伴的. 交流合作中，克服个人的局限性、片面性，拓展自己的视野。
4. 解问：解决教师的困惑和疑问，培养教师的综合素质，形成教师发展的持续后劲。教研也应该在这一方面发挥作用，为教师奠定广泛的知识背景，只有这样，教师才可能形成持续发展的后劲。
5. 解法：在教研的过程中能够有效地指导教师掌握一些解决问题的基本方法，使教师能够运用这些方法体验到成功的喜悦和快乐，激发教师参与教研活动的积极性。

三、教研活动的形式多样是高效教研的关键

随着新课程的全局实施，教研工作正发生着悄然的改变，教研部门的职能也在发生着转变。教研员不在是高高在上的，教研方式也不是一言堂的教研方式，而是强调对话、交流、

研究、尊重、参与等。因而只有形式多样的教研活动才能吸引教师的积极参与。

1. 以“专题研究”促进教师的专业发展

教研活动中始终贯穿着新课程的一些基本理念，每一次的教研活动结合教学内容针对某一主题进行研讨，如：“教学中如何创设一种问题情景，”“如何建立数学概念模型”，“如何进行思维的拓展练习”，“内容呈现方式的专题研究”，“有效合作的专题研究”，“在概念的教学中如何使学生体验概念形成的专题研究”“如何组织恰当的数学活动的专题研究”，“数的运算教学的思考”等，促进教师对课改的整体认识，提高教师的专业素养。

2. 以“校本教研”解决教师的实际问题