

# 人教六上圆的面积教学反思 六年级教学 反思(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教六上圆的面积教学反思篇一

近一段时间在六年级上课，总感觉学生的情绪调动不好，我也很迷惑，于是就查阅一些教育学理论的书，从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的因素之一是学习者的情感控制。

英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。这从一个侧面说明了动机和态度在英语学习过程中的重要作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。

另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。于是我决定近段时间在教学过程中要充分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。

在教学过程中还是把体察学生在课堂上的心理感受，使学生喜爱英语课当重点，把教学的形式和学生当成备课的重点。尽量让教学形式多样，生动形象，激发个体的参与欲望，课堂的气氛要尽量轻松、愉快，重个体、重基础，让每个学生都能先把重点词句掌握牢固。以上就是我困惑过后的反思。

## 人教六上圆的面积教学反思篇二

三年级数学下册《面积》这一单元真的是难学的不得了吗？对于我们班的大部分孩子来说真的是比登天都难。

线上学习这一单元时，每节课我都会以直播名校课堂教学视频的形式带领孩子们一起学，20多分钟的视频课都至少在40分钟以上才能完成，不好理解的，我都会一一讲解，练习题都会让孩子们先做再看视频讲解；每天下午都会通过直播作业讲评把每一道习题分析透、讲透，还通过连麦的方式找部分孩子讲解，感觉已经讲的够慢够细了。

复学后，我没有急着往后讲新课而是复习已学知识，结果发现复习《面积》这一单元时，孩子们好像没学过，他们把面积和周长完全搞混了。这可怎么办？只能重新学了。

我把这一单元分成三节课来，《面积的意义》和《常用的面积单位》做为第一课时，通过举例的方法让孩子们明白什么是面积，然后让孩子们举出身边实例并正确表述什么是它们的面积，通过反复动手摸一摸、说一说，孩子们理解了面积的含义，然后结合边长1米、1分米、1厘米的正方形，让孩子们知道常用的面积单位：平方米、平方分米、平方厘米，并结合身边实例让孩子们感知1平方厘米、1平方分米、1平方米大约有多大。通过巩固练习让孩子们会选择合适的面积单位，会通过数方格的方法求图形的面积。感觉讲的很细，孩子回答问题也很积极，回答的很好，可是通过课堂测试让我大失所望，有部分孩子该填面积单位的却仍填成长度单位，该填

长度单位的却写面积单位，只好耐心的再次解释长度与面积的不同，让孩子们明白面积要带面积单位，长度要带长度单位。《长方形和正方形面积的计算》做为一课时，通过在长方形中铺满小正方形，通过数一数的方法得到长方形的面积，然后通过摆一行、摆一列的简便方法，使孩子们明白长方形的面积等于一行小正方形的个数乘一列小正方形的个数，通过观察的方法孩子们理解长方形的长就是一行小正方形的个数，长方形的宽就是一列小正方形的个数，很容易得出“长方形的面积=长 $\times$ 宽”，顺理成章的推导出“正方形的面积=边长 $\times$ 边长”，有了这些公式做保障，开始巩固练习，最基础的长方形和正方形面积计算，孩子们能正确计算，但是还是少数孩子单位频频带错，总是把面积单位写成长度单位，还有极少数孩子计算面积时算成了周长。我又开始一点一点强调，逐个过关，发现问题逐个击破。从最简单的计算面积，到面积、周长都要计算，然后上升到在长方形中剪一个最大的正方形，求最大正方形的面积和剩余图形的面积，一点一点分析，放手让孩子们独立完成，真正体验了举步维艰，如大浪淘沙一个一个辅导，最终还是有几个顽固不化的孩子，着实令我头痛。

学习《面积单位间的进率》和《用面积解决实际问题——铺地砖问题》做为一课时，从长度单位间的进率、正方形面积的计算引出面积单位间的进率，孩子们很轻松的学会，但是在进行单位换算时，一部分孩子有点迷，不知道应该乘进率还是除以进率，我先让孩子们比较单位，哪个是高级单位、哪个是低级单位，然后分析是该乘进率还是该除以进率，在理解的基础上孩子们能轻松的掌握。铺地砖问题是个难点，好多孩子学不会，究其原因，主要在于孩子们不理解题意，复习这个知识点是，我花费精力在教孩子们读题、分析题意，让孩子们头脑中逐渐形成：先求总面积，在求一块方砖的面积（如果一块方砖的面积已经给出就不用求了），再把单位变相同，最后用总面积除以每块方砖的面积就得出所需方砖的块数。多数孩子学会了这种方法，但是当给出方砖的面积，还是有部分孩子仍盲目求方砖的面积。

我花费了不少时间和精力给孩子们复习讲解这单元内容，但孩子们还是犯这样或那样的错误，搞得我很无语，但是又不能撒手不管，只能把孩子们容易犯的错误强调强调再强调，节节小测试，坚持周测，发现问题及时指出，把功夫下在平时，希望孩子们快点走出《面积》的迷宫，能认真审题，细心分析，冷静做题，真正体验学习数学的乐趣。

## 人教六上圆的面积教学反思篇三

一、注重朗读训练，以读为本。在课文的学习中，采用了多种形式的读，注重了读的层次，使读书扎实有效。比如学习文中描写洪水的部分，就有四读：一读，默读课文，画出描写洪水的句子；二读，在学生汇报并初步体会后，自由练读句子，试着把自己感受到的读出来；三读，展示读，老师及时进行评价。四读，师引读句子，促使学生加深对课文的感受。

二、以多种形式训练学生听、说、读、写的能力。“听”，注重培养学生听的习惯，我认真倾听每一个学生的发言，并及时做出恰当的评价，以自己的实际行动来教育孩子要养成认真倾听的习惯，在生生交流、师生交流中训练学生听能力；“说”，在学生读课文或回答问题时，遇错及时纠正，鼓励学生说话不紧张，把话说完整，注意说话的条理性；“读”在课文的学习中具有举足轻重的作用，读的形式多样；“写”，本来设计中有练写短句的训练，考虑到时间关系改为练说短句。

不足：我感觉这节课中学生对老汉精神的伟大有较深的感受，同时落实了听、说、读、写的训练。但我对文中短句的处理过简，没达到预期的目的。对教材的把握欠灵活，还有很多不足。

## 人教六上圆的面积教学反思篇四

有人说过“教学是一门遗憾的艺术”。3月19日我参加了同课异构区域教研活动，我讲的是《面积和面积单位》一课。在这“遗憾的艺术”中，我收获了很多。兴奋过后静下心来反思了课中的所得所失。

成功之处：

1、教学环节（面积概念、统一面积单位的必要性、面积单位）条理分明，重点突出。

2、调动学生多种感官参与数学学习活动。数学教学是数学活动的教学，只有学生的积极参与、主动探索，才能有所发现，有所创造。《面积和面积单位》一课，概念比较抽象，只有调动学生的多种感官参与到数学学习活动中去，才能形成概念的正确表象。在面积概念环节有涂色比赛初步感知花的面有大有小，引出“面”。通过摸手的面、数学课本的封面、桌子的表面，感知物体的表面；通过找物体更大的面，感知物体的表面有大有小。在统一面积单位的必要性环节：通过观察法无法比较长方形、正方形面积时，在激发学生的认知冲突后提供学具（面积40平方厘米的长方形、面积36平方厘米的正方形、19个面积4平方厘米的小正方形，剪刀等）引导操作探究，通过借助学具剪一剪铺一铺等活动，调动了学生解决问题的积极性。一名学生在探索中发现了把重叠法、拼摆法结合应用的更简单的方法。

3、各个环节都注重与生活的联系，引导学生理解数学来源于生活又服务于生活，真正学会学以致用。在面积单位环节，在一步步需要中引出更大的面积单位的过程中，在讲到单位面积1平方厘米、1平方分米、1平方米时，通过联系生活实际找一找、估一估生活中一些物体表面的面积，并用1平方厘米、1平方分米的小正方形去测量，拓展学生的思维，加深对面积单位的理解。

4、精心组织课堂语言，训练好教学常规。在统一面积单位环节，在学生操作前提好要求：“请你用剪刀剪一剪或借助学具铺一铺，证明谁的面积大。操作完了想一想，一会你来当小老师怎样把你的操作过程展示给同学们。想想怎样边操作便解释，同学们才能听明白。”在这样的要求下，很好的组织了这个教学环节。

5、重点突出：突出“封闭图形”；突出面积与周长的区别；突出面积单位与长度单位的区别。

不足之处：

1、上课过程环节不够精，导致各个环节都有些急促，感觉各个环节都不是很扎实。像面积单位这个环节，完全可以重点解决一个，不要把时间均分。为了完成教学任务，不停地往前赶，导致一些活动缺乏实效，说是开放却放的不开，时间一到，不管学生是否完成就嘎然而中止，没有顾及孩子们的感受。

2、教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，缺乏数学思想、方法等实质性评价。教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。

3、教师引导的太多，包办的太多，导致给孩子的空间太少。要学会放手，把课堂还给孩子。

4、重点还是不够突出，环节上有些均分。

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节教学内容主要包括面积的概念和常用的面积单位的认识两个部分。

通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

三、在教学三个面积单位时，过渡有点快，而且我讲解的比较多，学生思考自主探究方法的时间少，以致难点没有突破，学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，不会把所学的知识应用到实际中；所以，我想在教学中应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思

想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然而止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

## 人教六上圆的面积教学反思篇五

《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾：

1、创设情境，以情激趣。新课标指出：“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。”由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地



创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入“面积”的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个“猜一猜”游戏，把两张画有不同数目不同大小的长方形格纸藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

2、动手操作，强化感知。《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对“面积”的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立“面”的表象。通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对面积概念的认识，从而，得出面积的完整结论：物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积。对于“面积单位”的认识，我也组织学生通过观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。本节课，通过一系列活动，从生活中的面积——实物中的面积——图形中的面积——图示中的

面积——又回到生活中的面积，来引导学生实现“面积”的知识建构，实现从形象到抽象的认识过渡，很好地建立了“面积”的空间观念。

反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

1、新课标要求不仅在计算教学中，注重学生估算能力的培养，而且在长度和面积的教学中同样注意培养学生的估算能力，这是以往老教材中没有过的。我在本节课的教学中却忽略了这一点。当学生在做课后作业时，让学生估计一个长方形和一个正方形面积的大小，结果有半数同学出现错误。如果在教学中能够渗透和训练面积的估算的知识，就不会出现此类错误。

2、教学过后，发现部分学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，还不能很好地把所学的知识应用到实际中。如：教室地面的面积大约是（ ）平方米，部分学生的回答很不靠边。如果新课后能够增加一些相应的练习，就会提高学生的应用能力。

3、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如学生在比较图形面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我没有及时关注指导。另外还有的学生在本节课说出长方形和正方形的面积计算公式，我都没有给予及时的鼓励和评价，挫伤了学生学习的积极性。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。

## 人教六上圆的面积教学反思篇六

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评

价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。

第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。

整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。