

# 2023年幼儿园科学保教的教学活动设计 幼儿园大班科学领域活动方案科学教育 活动(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园科学保教的的教学活动设计篇一

有一天午睡时，小朋友在脱衣服时听到了噼噼啪啪的声音，有的小朋友说玩滑梯的时候头发在“跳舞”，觉得很奇怪！还有一次，我们为女孩子们梳头，孩子们发现头发被梳子吸起来，十分好奇。《纲要》强调：科学教育的内容应从身边取材。引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。于是，我设计了“有趣的静电”这一活动，让孩子们认识静电现象，知道摩擦起电的原理，激发幼儿好奇心和科学探索的欲望。

### 【活动目标】

- 1、充分感知，观察不同材料摩擦所产生的静电现象。
- 2、通过合作探索，记录下不同材料摩擦产生的静电现象。
- 3、愿意参与探索活动，培养幼儿对科学活动的兴趣。

### 【活动准备】

记录表，碎纸屑，塑料小勺，塑料梳子，塑料尺子，塑料剪刀，铅笔，排笔，水彩笔，吸管，玻璃瓶，幼儿事先分为4组(红、黄、蓝、绿)

## 【活动过程】

一、导入活动，变魔术，激发幼儿兴趣。

1、教师出示塑料小勺。

2、教师变魔术，让塑料小勺吸起纸屑。

师：想让它发挥魔力，还得请坐的的朋友配合配合。

二、幼儿用小勺自由探索，将小纸屑吸起来。

1、教师提问，引发幼儿思考。

2、请幼儿尝试操作。

3、请个别幼儿说说自己的方法。

4、教师小结。

师：其实我们这个神奇的魔术是因为摩擦产生了静电，所以能把小纸屑吸起来。摩擦的力量大，静电产生的多，塑料小勺吸附的纸屑就越多。

三、幼儿尝试用多种材料进行实验。

1、教师出示记录表。

2、教师交代注意事项。

师：小魔术师们，我们研究魔术的时候，桌上的材料不要争抢，自己先拿一种材料，研究完了，放回盘子里，再换另外一种材料。

3、幼儿自由操作，教师巡回指导。

4、师幼交流实验结果。

5、教师再次实验。

小结：生活中有很多物品摩擦后都能产生静电现象。

四、提问：生活中你们见过哪些静电现象。

1、请个别幼儿说说自己遇到的静电现象。

2、教师小结：在天气寒冷的时候，很多物品因摩擦而相互吸引，如我们梳头的时候，梳子和头发也会互相吸引产生静电现象。脱衣服时，我们身上的毛衣和衬衣和头发都会产生静电现象。

五、教师小结，结束活动。

师：小魔术师们都学会了我的魔术，现在我们就一起到外面去表演给小班的弟弟妹妹看看吧。

## 幼儿园科学保教的的教学活动设计篇二

1. 尝试用多种方式制造“彩虹”。

2. 愿意与同伴交流、分享探索的过程。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

1. 选择一个阳光明媚的日子。

2. 部分制造“彩虹”的材料：镜子、浅盘、透明的圆珠笔笔杆、水、七彩颜料等。

## 活动过程

### 1. 产生兴趣。

——有个小朋友在雨过天晴的日子里看到过一条美丽的彩虹，可是它一会儿就消失了。这个小朋友感到很遗憾。他就非常想要一条属于自己的彩虹。

——启发幼儿为这位爱彩虹的小朋友想办法。

### 2. 人造彩虹的诞生。

——提供各种材料，引导幼儿想出各种方法尝试制造“彩虹”。如：房间里的彩虹。在浅盘里装上水，把镜子斜放进盘子，然后对准太阳转动盘子，使太阳射到镜子上，调整镜子的角度，“彩虹”就会出现在墙壁上。

一滴油彩虹。在一盘水上放一滴油，也会有产生“彩虹”效应，但这需要耐心调整观看的角度。

笔杆彩虹。让阳光通过透明的圆珠笔笔杆射到白纸上，小心地转动笔杆，白纸上就会出现“彩虹”了。

### 3. 交流实验结果。

——制造出“彩虹”后，请幼儿互相欣赏。

——引导幼儿与同伴交流，演示自己制造彩虹的过程。

——我们不仅帮助了那个小朋友，而且连我们自己也能轻松地拥有一条属于自己的彩虹了。

## 活动建议

1. 人造彩虹的制造方式多种多样，应鼓励幼儿大胆尝试，使他们在自主的探索活动中体验发现的乐趣。
2. 若幼儿对制造彩虹的过程非常感兴趣，教师可延长活动时间，允许孩子充分探究。
3. 其他制造彩虹的方法：如在晴朗的日子里，背对太阳的方向，用喷雾器，能形成“彩虹”：将七种颜色的油画颜料滴进水里，用小棍轻轻搅动，制造出自己喜欢的图案花纹，将白纸平放靠近水面，使七彩颜料印到白纸上，晾干后成为彩虹画。

## 幼儿园科学保教的教学活动设计篇三

幼儿园教案活动目标：

1. 通过比较轻重，让幼儿感知、学习比较轻重的方法。
2. 让幼儿学习比较物体的轻重，并根据物体的轻重排序。
3. 提高幼儿的感知觉能力。

幼儿园教案活动准备：

1. 衣架一个
2. 三个相同的矿泉水瓶(一个装满水，一个装半瓶水，一个空瓶)三个相同的易拉罐(一个装满水，一个装半瓶水，一个空瓶)
3. 一大一小积木若干，大小、形状相同的积木若干(按3、6、10数量扎一起)

4. 棉花沙包、豆子沙包若干、篮球、铁球、苹果、梨、桔子
5. 在生活活动、区域活动中学习如何使用天平

幼儿园教案活动过程：

一、出示平衡的衣架，让幼儿观察并提问：

师：小朋友，你们知道这是什么吗？(衣架)它有什么作用？(挂衣服用的)现在我挂在前面，它处于什么位置？(水平)。请小朋友再看：我在衣架的一侧挂上一袋橡皮，你们观察衣架有什么变化？(挂橡皮的一侧下垂)为什么会有这种现象？(挂橡皮一侧重，另一侧没挂物品的轻)，你们在看，我在衣架另一侧挂一把尺子，你会发现什么变化？(挂尺子的一端下垂，挂橡皮的一端翘起来)为什么会有这种现象？或这说明了什么？(挂尺子的一端比挂橡皮一端重)

师：小朋友非常聪明，知道在平衡的衣架上挂物品，重的一端下垂，轻的一端上翘，衣服架可以帮助我们区分哪个物体重，哪个物体轻。

二、出示矿泉水瓶、易拉罐等相同材料的物品来比较轻重

(一)

幼儿：装满水的重；装半瓶水的轻；空瓶子的最轻(利用目测)

教师：请幼儿验证，用手掂一掂，感知哪个瓶子重？哪个瓶子轻？

2. 按由轻到重、由重到轻排序

(二)

1. 教师：矿泉水瓶透明，小朋友用眼睛看就知道，哪瓶水重，

哪瓶水轻，我这里还有三个不透明的相同的易拉罐，你们怎么分辨哪个罐重？哪个罐轻？（一个装满水；一个空的；一个装半罐）并按由轻到重顺序排起来。

2. 一大一小的积木

3. 大小、形状相同、块数不同的积木（3块扎一起；6块扎一起；10块扎一起）

4. 幼儿自由看、玩、掂，比较轻重并排序。

5. 师幼一起验证幼儿操作，总结：相同的易拉罐，空的最轻，装半瓶水的较轻，装满水的最重；相同的积木，大的重，小的轻；大小、形状相同的积木，块数多的重，块数少的轻。

### 三、比较不同物品的轻重

#### （一）

1. 大的棉花沙包、小的豆子沙包

师：请小朋友猜一猜，哪个沙包重，哪个轻？

2. 篮球、铁球

师：这两个球，哪个最重，哪个最轻？

3. 大小几乎相同的苹果、桔子、梨

师：这三个水果，大小差不多，用掂的方法很难比较，我们用什么方法来比较这三个水果的轻重呢？来小朋友动手玩一玩。

#### （二）幼儿玩

2. 请个别幼儿验证怎样比较苹果、梨、桔子的轻重（用天平秤，

称一称)

#### 四、比赛

两组比赛：不同轻重的物体混放，每一种两个，每组幼儿协商每人排一种，比较同类物体的轻重，分别摆放在两个写有轻重的箱子里，快、对的那一组为优胜组。

另换两组比赛：不同轻重、不同类物体混放，请幼儿用掂、称等方法，按照从轻到重的顺序排序，正确的一组为优胜组。

## 幼儿园科学保教的教学活动设计篇四

活动来源：

幼儿的科学是行动中的科学。在晨间活动中，我发现幼儿很喜欢玩小汽车，用手推、拉，用嘴吹等方法让小汽车在桌上、地上到处奔跑着，常常乐此不疲。但幼儿的玩法都仅仅在于自己用力让小汽车跑起来，有一次，我对她们说：你们不用力，能让小汽车自己跑起来吗？带着这样的问题，幼儿又找到玩汽车的兴趣点，积极动脑动手反复尝试，为了让幼儿掌握更多的关于“玩汽车”的科学经验，我设计了本次科学活动《看谁跑得快》。

活动目标：

- 1、在操作活动中感受斜坡的高度以及坡面的光滑度与汽车下滑速度的关系。
- 2、体验操作活动的乐趣，增强幼儿的合作意识。

活动准备：

- 1、礼盒一个，内有玩具小汽车若干(与幼儿人数相等)。



2、跑道、长短不一的积木若干，记录表一张，图片一张。

## 一、开始部分

1、向幼儿介绍场地。

2、幼儿自由玩小汽车，引发幼儿参与活动的兴趣。

师：宝贝们，今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么呢？(幼儿猜测后教师打开礼盒)，喜欢吗？来，每人拿一辆小汽车。想玩小汽车吗？请你们想出不一样的方法让小汽车跑起来，并且和小朋友比一比谁的小汽车跑得快，能做到吗？好，请你们到活动区玩起来吧。(幼儿玩汽车)

引导儿发现，他们用手推、拉，用嘴吹等方法都是给了小汽车一种外在的力，它才跑起来的。

## 二、基本部分

1、引导幼儿探索不用力，让小汽车在车道上自己下滑的方法。

师：宝贝们，如果我们不对小汽车用力，它能自己跑起来吗？你有什么好办法不用力让它自己跑起来吗？(幼儿答)

师：老师准备了跑道和积木，请你不用力，让小汽车自己从跑道上跑下来，有信心接受挑战吗？好，拿上跑道和积木，到活动区去试一试吧。(幼儿探索不用力让汽车自己跑起来的方法。)

师：你们都找到好办法不用力让小汽车自己跑下来了么？好，把你的好办法放好不要动，小汽车就停在跑道旁，我们坐下来聊聊你们的好方法。

2、交流和讨论。

师：你是用什么好办法让小汽车自己跑下来的？

幼儿回答。

师：看看你们搭的跑道像什么呀？(滑滑梯)搭个像滑滑梯一样的斜坡小汽车就能自己跑下来了吗？我也想试一试呢。

教师操作并恭喜幼儿挑战成功。

3、引导幼儿探讨、感受汽车下滑速度与斜坡高度的关系。

师：看看，你们搭的斜坡有什么不一样？(有的高，有的低)汽车在这样的坡道上滑下来的速度会一样吗？(不会)在哪个坡道上滑下来的速度会快呢？(幼儿猜想)

4、出示记录表，记录幼儿猜想，并引导幼儿验证。

引导幼儿通过两人一组比赛的方法来验证他们的想法，并探索比赛规则。

两个跑道应该怎么放？

小汽车放在什么位置最合适？

怎样才能保证我们的小汽车同时出发呢？

在探索完后教师完整讲述规则一遍，加深幼儿对规则的理解。

师：好，和你的好朋友一起去比一比吧，一定要记住遵守比赛规则哦。

(幼儿结伴比赛，教师关注比赛情况)

师：比赛有结果了吗？快，我们来记录一下你们的比赛结果。

教师记录比赛结果，并验证猜想成功。

5、小结并引出新问题。

幼儿猜想教师记录。

6、幼儿通过比赛继续验证。

师：到底你们想得对不对，我们还是要来比一比，还记得比赛规则吗？待会儿一定记得遵守哦。好，我先请你们两个人中选一个宝贝来换一下新的跑道，换好后比一比，看看结果是什么。

(幼儿再次比赛，教师关注幼儿比赛方法。)

师：有结果了吗？好，我们赶快来记录一下比赛结果。

教师和幼儿共同记录结果，并验证幼儿的猜想是否成功。

7、和幼儿讨论交流并引出新问题。

师：这次为什么在低的坡道上汽车滑下来的速度会快了呢？(引导幼儿发现坡面的粗糙与汽车下滑的速度有关系。)

(幼儿猜想)

师：老师也想来验证一下，(教师操作)引导幼儿发现换了新的粗糙的跑道后高的坡道汽车滑下来的速度又快了。

师：这是为什么呢？我们以后再慢慢研究。

8、生活中的运用。

师：在生活中，小汽车是不是跑得越快越好呢？(不是)为什么？(不安全)那你见过马路上有什么样的设施让汽车减速，开

的慢一点的?(幼儿自由回答,教师出示图片),对呀,看,在我们的马路上还安装了这样的缓冲带,它们就能让汽车减速,给身边的人带来安全。

### 三、结束部分

师:好,宝贝们,带上我们的小汽车,到外面去玩吧。

活动反思:

一般幼儿都有自己玩汽车的经验,但可能没有探索过原因是什么,在活动的开始,我就让幼儿自己玩汽车,通过师生交流了解是自己对汽车用力汽车才能跑起来的,再抛出问题“如果不对小汽车用力,你能想到好办法让它自己跑起来吗?”利用积木、跑道引导幼儿探索出“搭斜坡”的好办法。

引导幼儿探索并发现汽车下滑的速度与斜坡的高度、坡面的光滑度有关系是本次活动的重点、难点。在设计过程中,我通过“设疑一猜想一验证”这一系列的活动,让幼儿在操作活动中探索发现知识点,并利用记录表,让幼儿带着问题去探究,一目了然地看清楚自己的猜测与比赛结果之间的异同,有助于分享交流。同时又设置“为什么高的坡道上换上还是粗糙的坡面,汽车下滑的速度又快了呢?”这一问题,激发幼儿继续探索的欲望。

最后通过图片让幼儿了解到在生活当中汽车也不是跑得越快越好,人们会在路面上增加一些设施比如“缓冲带”让汽车减速,给身边的人带来安全,让幼儿初步懂得科学来源于生活也应用与生活的道理。

专家点评:

让幼儿懂得一定的道理:这就是一定意义上的科学教育。小汽车幼儿都喜欢,为什么能跑,速度是怎么回事,上坡,斜

坡，下坡和汽车速度什么关系，这里面确实蕴藏中一些科学知识。简单讲解，幼儿是无法理解的，准备好幼儿喜欢的玩具小汽车，再用积木设置简易的“跑道”，让幼儿玩起来，赛起来，通过“设疑—猜想—验证”一系列的活动，激发幼儿思考、探索的欲望，使幼儿在体验中知道了汽车行驶的知识，也对坡度、速度有了初步的认识，特别是懂得了汽车安全的一些常识。应该说，这个活动的设计是从幼儿的实际出发，切入点很好，值得肯定。

## 幼儿园科学保教的教学活动设计篇五

- 1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。
- 2、对探索活动产生兴趣。

### 活动准备

黄豆与芝麻混和物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

### 活动过程

#### 一、谈话，引出课题

1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，

(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢？

#### 2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在

两个碗里，看谁分得又快又好。

## 二、发现筛子的作用

1、请幼儿说一说是用什么方法分的?豆子和芝麻都分开了吗?

2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的?

3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

## 三、探索筛子为什么能把东西分开

1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗?

(幼儿边操作边讨论)

2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处?

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

## 四、发现筛孔与被分离物大小的关系

1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的?

3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的?用其他的行吗?我们来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样？

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的？用别的行吗？

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样？

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍，

比比看谁分得又快又准确。

## 幼儿园科学保教的的教学活动设计篇六

1. 激发探索光的兴趣。

2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。

3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。（手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料（各种颜色的布、纸。）

2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么（是各种各样的玩具）

2. 讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化（用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一



朵花，手电筒动花也会动……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。