

# 最新幼儿大班组织幼儿购物活动的意义 幼儿园大班数学活动购物教案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿大班组织幼儿购物活动的意义篇一

- 1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
- 2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
- 3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

### 活动准备

#### 1、知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”。

#### 2、物质准备：

(1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。

(2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。

(3) 付钱方法展示板四块。

(4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

(5) 幼儿人手一张存钱卡。

## 活动过程

### 1、导入活动，认识硬币

(1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说出多少钱的硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。”“用2个5角的硬币付钱。”“用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

3、集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”  
(幼儿边讲，教师边演示课件。)

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；

用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

(3) 如果我买的東西是1元，請小朋友幫我想想怎樣用1元、5角或者1角的硬幣來付錢呢？”

小结：可以直接用1元的硬幣來付，也可以用2个5角的硬幣來付，因為他們合起來是1元，還可以用10个1角來付。還可以用1个5角和5个1角來付。”

师：“原來同樣的價錢可以有多种付錢方法。”（請小朋友將商品放入桌子底下的籃子裡。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

#### 4、第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

(1) 师：“今天老师还给大家准备了一样神秘的礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到座位上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。

(2) 幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

#### 5、分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市里买了这么多的商品，真开心！今天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”

## 幼儿大班组织幼儿购物活动的意义篇二

### 活动目标

2. 培养幼儿相互合作的能力；
3. 帮助幼儿体验到活动的快乐。

### 活动准备

1. 大的展示板上超市商品图一张；
2. 小的超市商品图每桌一张；
3. 超市的环境创设。

### 活动过程

#### 一、《碰球游戏》，导入活动

师：合起来是5。嗨！嗨！我的1球碰几球？

幼：嗨！嗨！你的1球碰4球。

嗨！嗨！我的3球碰几球？

幼：嗨！嗨！我的3球碰2球。

合起来是7。嗨！嗨！我的4球碰几球？

幼：嗨！嗨！你的3球碰4球。

嗨！嗨！我的6球碰几球？

幼：嗨！嗨！你的6球碰1球。

（评析：游戏可以及时调整速度，既增加趣味性又能锻炼孩子的思维能力。且通过游戏，可以帮助孩子整理已获得的经验。）

二、幼儿尝试用5元、7元购买一样、两样、三样不同的商品

1. 第一次购买：找出5元钱可以买一样的商品。

师：如果你有5元钱，想买这里一样东西，可以买哪些？

幼：5元的橙子、3元的苹果、1元的草莓、2元的香蕉、4元的……都可以买；7元钱的不能买。

师：谁能总结一下，为什么只有7块钱的商品不可以买，别的都可以买？

（评析：此环节是为了让孩子了解“正好”和“够了”的钱币概念，这是本节活动的重点。）

2. 第二次购买：找出5元钱可以买两样的商品。

小组讨论，共同找出答案。

小组介绍。

教师评价。

（评析：通过小组合作，自主探索。让孩子在反复试误中走出困境，悟出一些数学应用的经验，进一步让孩子理解“正

好”和“够了”的概念。)

幼：他们先将苹果找完了再往后接着找。

总结：原来这样有顺序地找，能够一个不漏地找全。你们也愿意尝试一下吗？

(评析：教师根据小组合作情况进行总结提升，这是本节活动的难点。)

3. 第三次购买：找出7元钱可以买两样的商品。

(1) 要求：小组讨论，共同找出答案。

师：这一次更有难度了，你们愿意接受挑战吗？

(2) 小组介绍

(评析：大班下学期的孩子特别喜欢具有挑战性的活动、所以这时候的难度递进很符合孩子的特点，且因为有了上一环节的铺垫，这个环节可以帮助孩子解决难点。)

4. 第四次购买：找出7元钱可以买三样的商品。

师：动脑筋想一想，7元钱买三样东西，你们能不能很快地找出来呢？

### 三、游戏《超市购物》

玩法：先去取款机前排队取一张钱，然后去超市买两样不同的东西，再去收银员那里结帐，最后看看自己剩余多少钱。如果还想买第二次，取完钱去超市买三样或者四样不同的东西。

(评析：角色游戏的创设便于孩子体验到真实的购物场景，孩



子参与的热情很高，很好地体现了数学活动生活化、游戏化的特点。)

## 活动反思

活动中通过环境的创设，给孩子们提供了一个自主学习、自由探索的学习过程；通过提供给孩子们可以反复操作的材料，让孩子在观察、摆放、思考、调整中不断地发现问题，解决问题；老师没有将自己的经验介绍给孩子，而是让孩子在反复试误中走出困境，悟出一些数学应用的经验，将抽象的数学符号生活化、游戏化。

## 幼儿大班组织幼儿购物活动的意义篇三

1、培养幼儿运用数学经验解决实际问题的能力，帮助孩子进一步了解“正好”和“够了”的钱币概念。

2、培养幼儿相互合作的能力。

3、帮助幼儿体验到活动的快乐。

1、手指偶、每位幼儿一张5元钱、画纸、彩笔。

2、超市商品图每桌一张。

3、超市的环境创设。

一、手指游戏：复习5的组成，导入活动。

小朋友，看老师带来了谁，愿意和他们做游戏吗？

教师介绍游戏做法：师说：动动我的小手指，我出1。

幼说：我出4，4和1组成5。

师幼齐说：5个手指做游戏。以此类推。

（分析：游戏可及时调整速度，既增加趣味性又能锻炼孩子的思维能力。且通过游戏，可以帮助孩子整理已获得的经验。）

二、幼儿尝试用5元钱买一样、两样不同的商品。

2、第一次购物：下面我就来考考小朋友，如果给你5元钱，找出用5元钱可以买一样的商品。（翻开超市商品图，先认识一下商品和标价）

幼：可以买5元的、1元的、2元的、3元的、4元的，6元的能买吗？

师：谁能总结一下，为什么6元的不能买，别的可以买，强调“正好”和“够了”的概念。

3、第二次购买：找出5元钱可以买两样不同的商品。

小组讨论，共同找出答案：可以买1元和2元的、1元和3元的、1元和4元的、2元和3元的。

小组介绍：

教师评价：进一步让孩子理解“正好”和“够了”的概念。

幼：他们先将草莓找完了再往后接着找。

总结：原来这样有顺序的找，能够一个不漏的找全。你们也愿意尝试一下吗？（让没找全的小组再尝试一下）

（分析：教师根据小组合作情况进行总结提升，这是本节活动的难点。）

4、能不能用5元钱在商品图上买三样不一样的商品？

幼：不能，钱不够。

### 三、游戏《超市购物》

玩法：小朋友真棒，刚才都很快找出了商品，现在，老师每人给你5元钱，到我们的超市里买你最喜欢的东西，商品上都有标价，要不多不少，正好花完5元钱，买一样也可以，买两样也可以，我特意请了张老师当收银员，你们拿了商品要到她那儿去付钱，付完钱就拿着东西到我这边来，我有奖励，买的不正好的可以再重新去挑商品。

总结：小朋友都很棒，都是购物高手，以后就能帮爸妈到超市买东西了，但要买我们需要的，千万别浪费钱。

（分析：角色游戏的创设便于孩子体验到真实的购物场景，孩子参与的热情很高，很好地体现了数学生活化、游戏化的特点。）

延伸：现在小朋友都把我小超市的商品买光了，我们班还有很多小朋友没来参加购物活动，我还得去进货，这样吧，为你的好朋友画一张购物单，购物单就是画出商品并标出价格（可以只写上数字），不多不少也正好5元（可以画一件、也可以两件商品），可以画跟自己一样的，也可以另外挑选，这样画清楚了，我就可以进货了。

你们回去告诉其他小朋友，我去进货了，让他们一会来买我新进的商品。

## 幼儿大班组织幼儿购物活动的意义篇四

1、通过活动引导幼儿认识5元以内的人民币，并学习钱币的简单换算。

- 2、培养钱币换算的能力。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

与幼儿一起运用事先收集好的饮料瓶子布置好成超市的'情景，并在每样物品前放好价格标签（1-5元）。

- 1、引导幼儿回忆并叙述买东西的经历。

（1）教师：小朋友，有没有去超市买过东西？

- 2、亲身体验，情景游戏“超市购物”。

今天梁老师在路上碰到了熊猫老板，他告诉我一个好消息，他说的他的商场今天刚开张，商店里所有的东西都打折，你们想去大采购吗？哦！熊猫老板他还麻烦我一件事，就是他要招两名服务员，谁想去？（然后教师对想去当服务员的小朋友进行了简单的面试，如认识钱、各种物品的价钱、买几种物品要收多少钱等，每次游戏后可轮流做服务员）

（1）幼儿进行游戏，自由购物，每人一元的硬币共8元，第一次购物只能买一样东西，买好后到柜台结账才能离开。

（2）第二次购物，幼儿随意买两样东西自己计算要付多少钱？

（3）第三次购物，熊猫老板为了答谢大家，他给每人一张5元的购物卷，小朋友用这5元钱去购物，必须卖完，不能找零钱。

（4）完成购物后，请幼儿相互交流购物，付款的情形，以及自己计算方法。教师根据孩子的情况进行引导。

(5) 最后根据幼儿游戏情况大家游戏的难度，引导幼儿多买几件物品，提高幼儿的兴趣。

## 幼儿大班组织幼儿购物活动的意义篇五

- 1、知道按物体的用途进行分类。
- 2、乐于与同伴交流探索的过程和结果，体验成功的乐趣。

### 【活动准备】

子卡：吃、玩；图片：饼干

物品：蔬菜、水果、魔方、万花筒、

记录表、笔、蜡笔、

塑料椅子、靠背椅子、没有靠背椅子、木头椅子。

### 【活动过程】

一、逛逛便利店

二、休闲吧坐坐

根据幼儿的分类选择其中一种摆放，并坐下来。

三、帮帮便利店

1、刚才，你们在便利店都看到哪些物品？

2、出示一封信。这是便利店的店长给我的一封投诉信，内容说便利店的货品太乱了，给顾客选购带来了麻烦，请你们来帮帮忙，你们说说看怎样摆放更合理？(幼儿讨论)

小结：刚才，我们把便利店的東西，分成两个货架，一个是吃的，一个是玩的。（教师边说边出示标志图）

### 3、分一分玩的东西

提问：玩的东西这样混在一起，还是有点乱，想办法再给玩的东西来分一分。为什么这样分？请小朋友来摆一摆。

### 4、分一分吃的东西

小结：刚才，我们已经给经理帮了一个大忙，把便利店分成吃的和玩的两个货架，吃的又可以分成蔬菜和水果，玩的又可以分成万花筒和魔方。现在的货架看起来清楚极了。原来，分类给我们生活带来了许多的方便。经理说谢谢我们的帮忙。

## 四、超市进货

便利店又进货了，出示饼干。来看一看饼干有什么不同？请四人一组商量来分一分，分好后请你把它记录下来。

提问：来说一说刚才你是怎么分的？

现在，我们把记录纸送给店长，让店长根据自己的需要来分一分吧！