

# 最新大班科学活动奇妙的叶子教案反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班科学活动奇妙的叶子教案反思篇一

奇妙的蛋壳（大班做中学活动）

活动目标：

- 1、感受蛋壳凸凹两面所承受力的差异，知道拱形物体表面能承受较大的力。
- 2、实验时能小心操作，会将猜想和实验的结果记录下来，并能大胆在集体面前讲述：自己的实验结果。

活动过程：

一、导入活动：通过小鸡出壳的故事，引出问题让幼儿讨论：

“到底是鸡姐姐从外面啄破了蛋壳？还是鸡妹妹从里面啄破了蛋壳？”

幼儿猜想并记录

二、幼儿通过动手实验来感受受蛋壳凸凹两面所承受力的差异。

- 1、引导幼儿想象，用笔尖代替小鸡嘴，用吸管统一高度，保

证每次用力大小一样。

2、幼儿每人拿几个蛋壳，用笔尖代替小鸡嘴在蛋壳凸凹两面进行实验，并将实验结果记录下来。

3、集体记录。

4、小结：

师：“是谁啄破了蛋壳？”

“蛋壳是从外面啄破的还是从里面啄破的？为什么从外面啄不容易破呢？”

“下面我们来看看蛋壳是什么样的？”（是拱形的、半圆形的、……）

“告诉大家一个秘密：原来拱形的物体表面都能承受很大的力，不信，我们用这张小纸条来做个实验就知道了。”

三、幼儿体验拱形的纸桥所能承受的压力。

1、“这儿有两张纸条，一个把它做成直桥，一个做成拱桥，我们来看看哪种桥的力气大？”

2、教师介绍示范制作方法。

2、幼儿两两合作实验，一个做直桥，一个做拱桥，然后实验（在桥面上放小积木）并做好记录。

3、大家把自己的记录结果说出来，得出结论：拱形的桥面能承受更大的压力。

三、拓展经验，知道拱形的表面能承受较大的力。

师：“小小的蛋壳里面藏了这么多秘密，后来人们就根据这个奇妙的蛋壳造出了许多建筑物，我们小朋友知道有哪些建筑物是拱形的吗？……”

1、幼儿回忆已有的经验。

2、教师利用多媒体展示各种拱形建筑物，丰富幼儿的经验。

教师一一出示拱形的建筑物，如拱桥、拱形的屋顶、拱形隧道……)

## 大班科学活动奇妙的叶子教案反思篇二

活动目标：

1、感受蛋壳凸凹两面所承受力的差异，知道拱形物体表面能承受较大的力。

2、实验时能小心操作，会将猜想和实验的结果记录下来，并能大胆在集体面前讲述：自己的实验结果。

活动准备：

蛋壳、透明胶、粗吸管、铅笔若干；桌面教具；网上下载有关拱形建筑物的图片若干；

长条卡纸（反面用双面胶贴好）、小积木若干……

活动过程：

一、导入活动：通过小鸡出壳的故事，引出问题让幼儿讨论：

“到底是鸡姐姐从外面啄破了蛋壳？还是鸡妹妹从里面啄破了蛋壳？”幼儿猜想并记录

二、幼儿通过动手实验来感受蛋壳凸凹两面所承受力的差异。

1、引导幼儿想象，用笔尖代替小鸡嘴，用吸管统一高度，保证每次用力大小一样。

2、幼儿每人拿几个蛋壳，用笔尖代替小鸡嘴在蛋壳凸凹两面进行实验，并将实验结果记录下来。

3、集体记录。

4、小结：

师：“是谁啄破了蛋壳？”

“蛋壳是从外面啄破的还是从里面啄破的.？为什么从外面啄不容易破呢？”

“下面我们来看看蛋壳是什么样的？”（是拱形的、半圆形的、……）

“告诉大家一个秘密：原来拱形的物体表面都能承受很大的力，不信，我们用这张小纸条来做个实验就知道了。”

三、幼儿体验拱形的纸桥所能承受的压力。

1、“这儿有两张纸条，一个把它做成直桥，一个做成拱桥，我们来看看哪种桥的力气大？”

2、教师介绍示范制作方法。

3、幼儿两两合作实验，一个做直桥，一个做拱桥，然后实验（在桥面上放小积木）并做好记录。

4、大家把自己的记录结果说出来，得出结论：拱形的桥面能

承受更大的压力。

四、拓展经验，知道拱形的表面能承受较大的力。

师：“小小的蛋壳里面藏了这么多秘密，后来人们就根据这个奇妙的蛋壳造出了许多建筑物，我们小朋友知道有哪些建筑物是拱形的吗？……”

1、幼儿回忆已有的经验。

2、教师利用多媒体展示各种拱形建筑物，丰富幼儿的经验。

活动反思：

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因。

## 大班科学活动奇妙的叶子教案反思篇三

### 【设计意图】

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

### 【活动目标】

- 1、对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
- 2、初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
- 3、简单表述自己的操作过程和结果。

### 【活动准备】

- 1、幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。
- 2、教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

### 【活动过程】

- 1、激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1)故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2)启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3)师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

- 2、实验：感知力的分散现象。

(1)将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3、知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4、幼儿继续探索，并学习用简单统计图表方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。（鼓励幼儿用自己的方法来记录。）例：（图表）

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5、延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(2) 请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。（此部分可在区域活动中进行。）

**【活动延伸】**

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

## 大班科学活动奇妙的叶子教案反思篇四

活动目标：

- 1、探索感知力作用于凹面、凸面出现的不同现象。
- 2、初步理解拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的应用。
- 3、培养幼儿认真观察和动手操作的能力，并激发他们积极寻求答案。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

活动准备：

- 1、每位幼儿1/2的鸡蛋壳3~4只，铅笔一支，粗吸管一根(长短相同)，胶带纸圈一个，记录表，记号笔。
- 2、多媒体课件《小鸡出壳》《薄壳结构原理》《有关拱形的物体》，1/2的蛋壳若干、小盘子一个、注有颜色的水针筒。
- 3、幼儿已经认识拱形和各种桥梁。

活动过程：

一、教师设疑激趣，幼儿操作感知。

1、播放多媒体课件，讲述故事《小鸡出壳》，引出疑问：到底是谁啄破了蛋壳？

(1) 幼儿猜想并记录——幼儿商量猜测记录，将猜测结果记录到“？”一栏。

(2) 师生共同讨论并记录猜想结果。

2、启发幼儿用铅笔笔尖模拟小鸡的嘴巴“啄”蛋壳，寻求答案。

师：什么东西比较象小鸡的尖嘴巴？

(1) 幼儿模拟操作，得出“鸡妹妹用尖嘴巴啄破蛋壳”的结论。（验证并记录）教师提出实验要求：“请小朋友用铅笔笔尖戳蛋壳的凸面和凹面，然后把实验的结果记录在‘手’的一栏。”

a□幼儿实验，教师巡回指导，提醒幼儿实验时要小心操作。

b□交流实验结果，探讨问题。教师集中记录幼儿的操作情况。

3、引导幼儿探索相同的力分别作用于蛋壳的凹、凸面而出现的不同现象。

(1) 幼儿简短讨论后，教师引导幼儿借助吸管和胶带纸圈再次操作，结果发现蛋壳确实是由鸡妹妹啄破的。（再次实验，操作□a□教师提出操作要求：请小朋友把鸡蛋壳放在胶带纸圈上，把铅笔从吸管中掉下去，然后把实验的结果记录在“手”的一栏。

b□幼儿实验，教师巡回指导。

c□交流结果，教师集中记录幼儿操作情况。

(3) 小结：刚才小朋友借助吸管和胶带纸圈使铅笔掉下去的力一样大，发现蛋壳的凹面比较容易戳破，蛋壳的凸面不容易戳破，因此蛋壳是鸡妹妹从里面啄破的。

二、教师演示解惑，幼儿初知原理。

1、小小蛋壳真奇妙，用铅笔的笔尖戳蛋壳的凹面比较容易破，用铅笔的笔尖戳蛋壳的凸面不容易破，这里面有什么奥秘呢？(幼儿简短讨论)2、请幼儿观看教师的实验演示，发现“力的分散”现象。

师：我把针筒里流下的有颜色的水比作铅笔掉下去的力，请大家看看水落到‘蛋壳’上怎么样了？(教师操作演示)3、利用多媒体展示“薄壳结构原理”。

蛋壳是一个拱形，当力一落到拱形的蛋壳上就像水一样散开了，蛋壳能承受较大的力，所以薄薄的蛋壳就不容易破。当力集中在蛋壳的中心，蛋壳就容易破。

三、教师引导迁移，幼儿运用经验。

2、展示图片，介绍生活中的拱桥、隧道、城门、蒙古包等物体，知道这些都是蛋壳的奥秘在生活中的应用。

教学反思

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁

移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因。

操作是本次活动的主要形式。让幼儿在不同层次、不同要求的操作活动中，大胆尝试，逐步深入，体验发现问题、寻找答案、获得结果的快乐。

教育活动应重视活动本身对孩子的现实意义。在孩子发现问题、遇到困难的时候，老师要及时地进行引导，并用思辨性的语言去启发孩子，激发幼儿强烈的探索兴趣。如在幼儿建造拱桥的实验中，老师问：“你觉得什么样的拱桥是又好看又好用的呢？你的理由是什么？”引导幼儿对自己的操作结果进行实用性的分析。

应该注意的是，因为本次活动是老师预设的，所以在活动中，老师不能被预设的东西所束缚，应启发幼儿生成各种问题，并用灵活的策略给予回应，使预设活动与生成活动有机融合，让预设的目标更突出、鲜明，使活动更具有促进幼儿发展的价值。

## 大班科学活动奇妙的叶子教案反思篇五

这是一个来源于幼儿生活的活动。在活动区角内，幼儿们收集了娃哈哈瓶、电池、汽车等废旧材料。活动中，发现有许多幼儿很喜欢玩电池，很认真地滚电池。电池又是他们最熟悉、最了解的事物。让旧电池变废为宝，真正挖掘电池的教育价值，一物多玩，是我们教师所要想的，因此，制作了这次活动。

皮亚杰提出儿童的智慧源于操作，幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知结构的。电池具有趣味性、奇妙性、可操作性、多功能性的特点。既有趣又能让幼儿做做玩玩的，孩子们就会百玩不厌，增强学习探索的兴趣，这样，真正发挥电池的教育功能，使幼儿玩中发展。

- 1、探索电池在斜坡道上滚的现象观察其变化，比较快慢，学习用数字记录快慢。
- 2、发展相互合作、交流的能力，遇到问题自己想办法，虚心请教别人，增强合作意识。
- 3、幼儿大胆尝试，参与活动，体验活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

不同型号的电池、相同型号的电池、不同材料的斜坡道、记录纸、笔。

1、介绍玩法与提示：取出不同型号的电池放在斜坡道上滚，自由探索，发现其特点。

2、幼儿自主探索，操作层次：

第一层次：随意取电池在坡道上滚。

第二层次：尝试把不同型号的电池放在相同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第三层次：尝试把相同型号的电池放在不同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第四层次：同伴间合作竞赛，一起玩电池，并学习记录。

3、小结归纳，得出结论。

新纲要告诉我们：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象教师要敏锐地察觉幼儿的`喜好，把日常生活的内容拓展为幼儿的科学教育活

动。陶行知先生也提出生活即教育。他认为，有什么样的生活，便有什么样的教育，他主张用生活来教育。年龄愈小，愈需要这种生活教育。