

# 2023年瓢虫找家中班快乐数学教案 中班 数学活动设计(通用9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇一

活动目标：

- 1、了解电话号码的作用，体验数字给生活带来的方便与有趣。
- 2、复习9以内的数字、数数。

活动准备：

- 1、经验准备：能读出自己家的电话号码和家人的手机号码，知道特殊常用的特殊电话号码。
- 2、物质准备：0-9数字卡片若干套、浆糊、白纸人手一张；“翻译号码”游戏图一张。

活动过程：

一、看图翻译电话号码。

(1) 明天我们将举行一个运动会，想邀请小兔、小猪、小象来参加，去请大家想想办法用什么方法通知它们？（幼儿泛讲）

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最

好呢？

(2) 打电话要查电话号码，我们来查一查动物家的电话。

教师分别出示图形卡。(小兔、小猪、小象、)

师：这是小猴家的电话。让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。

(3) 引导幼儿看图翻译号码。

个别幼儿黑板上贴数字，集体念号码。

验证号码的正确性，老师拨打电话。

二、感知数字的丰富变化。

(1) 思考：这些号码都有几个数字？(6位)

(2) 都有8个数字，为什么电话号码是不一样的？(数字排列的顺序不同)

(3) 相同的是什么？(三个号码都是六位数，前两位数都有5、8)

三、交流所收集的电话号码

增强幼儿有关电话方面的知识，了解电话号码是多位数的。

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。

(2) 你们知道的电话是几位数的？(请幼儿根据自己的生活经验讲述：南京地区的家庭电话是8位数的，手机是11位数的；常用的较特殊的电话是3位数的。)

#### 四、操作活动，巩固幼儿经验。

##### 1、给小动物编电话号码

(1) 有许多小动物家都装上了电话，有的还用上了手机，我们来帮它们选个电话号码编个电话号码吧。

(2) 提示：用贴数字的方法，想想家庭号码是几位数，手机是几个数字。

##### 2、特殊的电话号码。

给特殊的车辆，找到正确的电话号码。

3、幼儿操作，教师巡回指导。提示幼儿数一电话号码是几位数的。

4、请幼儿念读自己粘贴的电话号码。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇二

1、通过说说、数数理解 6 以内数的实际意义；

2、激发对自我的认同及喜爱之情。

活动准备：记录卡活动重难点：理解 6 以内数的实际意义

意图：点五官游戏，了解自己的身体。

1、点五官游戏“眼睛眼睛在哪里？”“眼睛眼睛在这里。”（眼睛，鼻子，嘴巴，耳朵，眉毛）

2、你最喜欢你五官的里的哪一个，为什么？

小结：我们每个人都有五官，每个人的五官都是不一样的，

有的人眼睛大，有的眼睛小，有的是招风耳，有的是小鼻子……我们都要喜欢自己的身体。

意图：寻找自己和周围人身上的数字，通过操作巩固6以内的数数。

### 1、寻找身上的数字关键提问：

（1）我们身上的五官分别有几个（二只眼睛，一张嘴巴，一只鼻子，两个耳朵，两条眉毛）

（2）除了五官，身上还有什么可以用数字表示？

（有5只手指，头上有3个发夹，裤子上有2个口袋，衣服上有3颗纽扣……）

（3）找找同伴和老师身上的物品用数字表示。

小结：我们每个人的身上都充满了数字，数数的时候可以从左往右数，也可以从右往左数，还可以从上往下数，也可以从下往上数。数数的时候一定要按照一定的规律数，这样就不会数错啦。

### 2、每人一张记录卡，记录图片中的数字，可以用点来表示。

“这是刚进幼儿园的一位小妹妹，请哥哥姐姐们帮她数数身上的东西，并用点填写在表格里”

### 3、作品展示，共同验证。

意图：通过数字对应游戏，感受数字游戏的快乐游戏规则：每个人身上都贴有一个6以内的数字，当ppt中展示出来的是3个橘子，那么贴有数字3的小朋友马上站到最前面，成功的可以获得一颗五角星。

结束语：我们把这个游戏一会儿交给班级里其他的小朋友吧。

1、这是一节主题活动“我们的身体”中派生出的数活动，活动内容的选择既来自于孩子的自身，又具有一定的挑战性，符合幼儿的“最近发展区”。

3、在幼儿交流记录内容时，老师有意识将不变和可变的数字分别记录在两张卡上来暗示幼儿，对进入下个环节起到承上启下的作用。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇三

1、引导幼儿认识宽窄，在比较中区分宽窄，会运用感官比较两个以上物体的宽窄。

2、发展幼儿的观察、比较能力，知道物体特征的相对性和可变形。

### 活动准备

- 1、各种宽窄不同的纸板若干
- 2、活动室置放宽窄不同的物体。

### 活动过程

#### 一、小客人“皮皮”导入

1. 出示各种纸板，引导幼儿观察并发现纸板的不同。
2. 介绍活动材料，提出操作要求。

#### 二、游戏：帮助小客人

- 1、启发幼儿用不同方法比较宽窄。

2、引导幼儿按意愿分组比较各自的纸板，交流比较结果。

幼儿会用正确方法比较物体的宽窄。

三、游戏：小小修路工

幼儿同宽窄不同的纸板拼搭各种路，并比较宽窄。

四、游戏：超级变变变(课件)

1、幼儿按指令出示自己手中宽、窄不同的纸板。

2、幼儿按要求出示后，再相互比较宽窄。

(了解宽窄的相对性和可变性)。

幼儿知道物体特征的相对性和可变性。

五、游戏：找找看

寻找教室中宽窄不同的物体。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇四

中班幼儿对数的形成、点数已有粗浅的经验，本活动通过“纸宝宝找家”的游戏情景，引导幼儿在游戏中和操作中，学习、理解7的数数与形成，懂得两数多一少一的关系，促进幼儿数字概念的形成，激发幼儿对生活中的数字的兴趣。

### 【活动目标】

1、学习7的形成，知道6和7之间多1、少1的关系，理解7的实际意义。

2、能运用多种比较多少的方法比较6、7两数的多少。

3、体验学习数学的乐趣。

### 【活动准备】

### 【活动过程】

一、出示图片《快乐的纸宝宝》，复习6的点数。

提问：瞧，谁来了？来了几个纸宝宝？（引导幼儿手口一致的点数）

二、出示各种颜色的“纸宝宝”，引导幼儿认读数字7，学习7的形成。

1、学习7的形成，理解7的实际含义。

提问：又来了一名纸宝宝，现在一共有多少个纸宝宝？数字7像什么？7还可以代表什么？

小结：7像镰刀，7可以表示任何7种物品。

2、观察不同颜色的“纸宝宝”，知道7里面有7个1。

提问：请你仔细观察，这7个纸宝宝有什么不同？

小结：每种颜色有1个纸宝宝，7中颜色就有7个纸宝宝，7里面有7个1。

三、出示“纸宝宝找家”图片，引导幼儿操作实践，理解6、7两个数字之间的关系。

游戏一：幼儿操作“找到和自己颜色一样的家”，提问：纸宝宝找到家了吗？怎么帮助没有找到家的纸宝宝？（理解6

和7之间多1、少1的关系)。

小结：6比7少了1，7比6多了1。

游戏二：幼儿操作“纸宝宝吃水果”进一步巩固6、7两数的关系。

教师敲响小鼓，请为纸宝宝拿比敲的次数多1的葡萄；第二次游戏，请为纸宝宝拿

比敲的次数少1的草莓。

四、引导幼儿玩游戏“抱一抱”，结束活动。

教师播放音乐，音乐停止，教师说出数字，或比数字多1少1，几人抱一起。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇五

- 1、学习根据图形的不同颜色进行有规律排序。
- 2、发现颜色的排序的规律，并能够根据规律继续排序。  
(重点)
- 3、尝试自己设计不同颜色的排序规律，(难点)感受规律美，体验排序的快乐。

多媒体，彩笔，多种颜色的卡纸。

(一) 引题激趣，认识排序。

师：小朋友们好，今天王老师要带你们去参观小兔子的家，你们想不想去啊。哇！小兔子的家可真漂亮啊，我们一起来看看。

我们现在来到了小兔子家的客厅，咦？客厅墙上的瓷砖可真漂亮啊，你们看看，在上面看到了什么？有哪些颜色？它是按照怎么样的顺序来的啊？这种按一定规律排列的方法，它有个好听的名字叫做排序。

（二）加深了解，探索排序。

现在小兔子家的厨房也想像客厅一样在墙上贴上漂亮的瓷砖，可是小兔子很烦恼不知道要怎么去贴，小朋友们一起来帮帮它好吗？展示纸板，让幼儿根据排序的颜色将后面的空白处涂上对应的颜色。

教师巡回指导

（三）经验提升，设计排序。

幼儿操作摆放颜色卡片，（教师选择集中较好的排列，用手机拍下，传到多媒体上播放），看！我们班的小朋友设计了这么多漂亮的瓷砖，我们一起来看看。这些瓷砖用到了哪几种颜色，是如何摆放的。

（四）知识拓展，生活延伸。

小兔子很感谢小朋友的帮忙，邀请我们一起来跟小兔子跳舞，听听音乐，其实我们也可以用舞蹈的动作来表示排序，来看看王老师的动是如何有规律的重复。

小朋友们也一起来试试，你还可以设计出怎么样的动作，做出来。

（五）活动结束。

小朋友们真棒！跳得累了，我们一起回教室喝点水，休息下吧

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇六

1、乐于参加测量活动，感受动手操作的快乐。

2、知道记录测量结果。

3、学习用自然物测量图形的边长

学会用自然物测量物体的边长。

掌握正确的测量方法。

1、幼儿认识正方形，对知道正方形的四条边一样长。

2、若干大小相同的正方形和小长方形。

3、幼儿每人一张记录表。

1、出示正方形卡片导入。

(1) 师：今天老师带来了一个图形宝宝，你们看看它是谁？  
(正方形)

正方形有几条边？（四条）

四条边一样长吗？你怎么知道的？（看的）

(2) 用眼睛看也可以，但是不够准确。想一想可以用什么方法可以知道边的准确一点的长度呢？（尺子量）

2、教师示范操作方法，提出操作要求。

(1) 师：是的，我们可以有很多方法进行测量，今天老师请来了一个小帮手，你们看看是谁？（长方形）它也可以量正方形的边长。

(2) 师：如果我们要测量这条边的长度应该从哪里开始测量呢？到哪里结束呢？（幼儿举手回答）

师：用小长方形量时应该注意什么呢？（对齐）嗯，第二个小长方形的头要和第一个小长方形的尾巴接在一起，一个接着一个，一直到正方形边的另一头。

(3) 师：每个边量的结果应记录在对应的格子里，用了几个小长方形就画几个圈。

3、幼儿操作，教师指导。

(1) 将一条边完整的量出来。

(2) 把长方形一个接着以首尾相接，再数数用了几个长方形，然后记录下结果（画圈）。

4、交流、评价幼儿的记录结果。

5、教师及时小结及延伸。

师：原来正方形的边是一样长的。小朋友知道刚才的测量方法还可以用来测量什么呢？（幼儿举手回答）好，小朋友回家后也可以用这种方法去量一量物体。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇七

让幼儿学会根据点子图列出相应的算式，编10以内蒙古自治数的加、减应用题。

2. 使幼儿会用一道算式来表示不同画面上所表示的相同数量关系。

准备点子图示张，范例1张。活动接龙卡幼儿每人6—8张。

1. 以游戏“开火车”形式复习10以内数的'加、减。如教师边说边有节奏地拍手：“呜呜，我的火车就要开，几点开？”（出示算式，如 $6+4=?$ ）。幼儿回答：“10点开”。

2. 出示点子图。问幼儿：图上分别有几个什么样的点子？合起来是多少？回答后让幼儿用算式记录并讲述： $3+5=8$ 。即3个红点子和5个蓝点子合起来是8个点子。

3. 出示点子图。问幼儿：图上分别有几个什么样的点子？表示什么意思？然后请幼儿用算式记录并讲述。

4. 分小组活动。

a第一、二组用算式卡片接龙，前一幼儿所出算式的得数为后一幼儿所出算式虚线前的数字。

b第三、四组看图，编应用题、写算式，先看看纸上的点子表示的是什么意思，用算式把它记下来，再说说算式是怎样表示图上的意思的。

请参加不同活动内容的幼儿互相交换操作材料继续活动，从而使幼儿加深理解一道算式可以表示不同事物中的相同数量关系。

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇八

本次活动介于幼儿对二次分类还没有接触过，因此以幼儿最熟悉的图形宝宝为内容开展了这次活动，来让幼儿尝试进行二次分类。此次活动也注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习两种看（如颜色、形状）标记把图形进行二次分类。

2. 会自己收拾整理数学操作材料。

大的二次分类底板一张，三种形状的大图形卡片各四张（每种形状的卡片分红、蓝两种颜色）

幼儿二次分类操作材料人手一份

场地布置二次分类板

活动重点

（一）复习认识三种图形。

（出示圆形、三角形、正方形的图片，请幼儿说出它们的名称。）

2. 小结：今天来我们班做客的图形宝宝有圆形、三角形、正方形，它们穿着红色和蓝色的衣服来我们班做客。

评析：导入部分我是直接出示直观的三种图形卡片，来让幼儿辨认，鉴于幼儿对这几种常见的图形记忆深刻，所以幼儿都是脱口而出，其次我引导幼儿说完整的短句，如红色的圆形，蓝色的长方形等等，通过这样的形式可以让幼儿更加牢记。为以下活动做铺垫。

（二）认识二次分类板和学习图形的二次分类。

（第一次分类）

3. 小结：小朋友们说得不错，原来这些图形宝宝有两个家，一个是红色标记，

另一个是蓝色标记，这是他们两个家。我请小朋友分别帮这些图形宝宝找到家。

（请个别幼儿操作）（第二次分类）

（请个别幼儿上黑板操作）

6. 小结：小朋友都找对了，图形宝宝们开心极了，因为他们找到了自己的家。老师黑板上的这张图就是二次分类板。

（三）幼儿用操作卡片自己练习二次分类。

1. 师：桌子上还有许多图形宝宝没有找到自己的家，它们呀想请我们小朋友帮忙，你们愿意吗？送它们回家时你们先要看清楚图形的家在哪里，然后再把它们送回家，别送错喽！否则图形宝宝会哭的哦！

（四）游戏“图形找家”。

1. 师：我们把图形宝宝都送回家了，图形宝宝的妈妈说：“我非常感谢我们小朋友，所以想请你们到我宝宝的家里来玩。”你们愿意吗？你们先去找一个图形宝宝贴在身上，然后根据自己的图形宝宝找到自己的家，记住男小朋友住大房间，女小朋友住小房间。

（五）结束活动。

1. 师：天已经很晚了，我们也该回家了，我们与图形宝宝和妈妈说再见吧！

五、活动反思

## 瓢虫找家中班快乐数学教案篇九

球、苹果、玩具狗、各一个，各种玩具若干。

【活动目标】

引导幼儿认识物体与物体之间的空间位置关系，能够说出什么在什么的上面，什么在什么的下面。

## 【活动过程】

### 一、导入引导幼儿观察

1、师：“小朋友们今天我带来了几位好朋友到我们班来做客，想和小朋友们一起玩游戏，你们看这是谁啊？(教师出示篮球一个)。还有一位好朋友它在和小朋友们捉迷藏呢！我们一起来找找看它在哪啊？到底是谁？咦！找到了，原来它藏在书下面啊！快出来跟我们小朋友打个招呼吧！”“小朋友们，你们好！我是你们最喜欢吃的苹果，很高兴和小朋友们一起玩。”

### 二、互动游戏，初步引导幼儿辨别上下

1、教师：哎哟！是谁在咬我呀？—“原来是小狗啊！你也想跟我们小朋友玩游戏么？”

出示玩具狗，以小狗的口吻说“小朋友们好，我的名字叫汪汪，想跟你们玩一个游戏。”教师说：“汪汪狗你想跟我们小朋友玩什么游戏啊？(和汪汪狗说悄悄话)我知道了，好的。”

2、汪汪狗想请小朋友们闭上你们的小眼睛，然后汪汪狗会躲起来，当你们听到：汪汪汪的时候就可以睁开眼睛把汪汪狗找出来，并说出你是在哪找到的。

3、游戏中教师要引导孩子说出“什么在什么的上面，什么在什么的下面。”

4、游戏结束后及时对幼儿进行表扬。

### 三、利用游戏巩固上下的空间位置关系

1、小朋友们玩得开心么?球宝宝、小苹果、汪汪狗。还给你们带来了小礼物有小汽车、花篮、洋娃娃、铅笔、灯笼好多好多的玩具要送给小朋友们，它们也在和你们玩捉迷藏的游戏，那现在我们就一起把他们找出来吧!

2、欢快的背景音乐激发幼儿游戏的兴趣。

“小朋友们，你们真棒!将所有的礼物都找到了，而且还能说出他们藏在什么地方，我们为自己鼓鼓掌吧!”

[活动反思]

1、通过本次活动，幼儿能够掌握物体与物体之间的位置关系，也能说出“什么在什么的上面或下面”，初步理解物体间的空间方位。

2、有一小部分幼儿需要在教师的指导下才能说出“什么在什么的上面或下面”。需要课后加以辅助练习。