

除法是两位数的除法教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

除法是两位数的除法教学反思篇一

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本课的学习，我首先让同桌学生回忆复述“整十数口算”及“除数是一位数的除法”的方法，然后出示除数是两位数的除法的例题，学生自学、交流，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。最后进行分层练习，使学生巩固掌握所学知识。

学生通过自学除数是两位数的笔算除法，初步感知到用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管在合作交流中总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

通过学生的作业，发现了很多与之相关联的问题：

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。

(2) 有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来

的除数，而是乘了整十数。

(3) 还有的学生竖式写到一半就不写了。

(4) 极个别学生除法不会试商计算。

针对这部分教材出现的问题，我和同级老师分析学生出现的问题，进行针对性的练习。首先强化口算训练，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2-3道笔算题，要求学生力争做对。在前面乘法的教学时，曾经采用此法，感觉收效很好。

除法是两位数的除法教学反思篇二

近两周的时间教学了除数是两位数的除法，感觉教学效果不太好，反思教学过程，感悟颇多。教材对四年级学生来说有一定的难度，教学设计有点生硬。学生对这部分的学习总找不到感觉似的。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除得顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有的知识的基础上理解商的书写位置，除得顺序等基本问题，然后注重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次，分阶段分化了重点，分散了难点。

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，

试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错了，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(4) 还有学生抄错题，横式上漏写商或余数。

(5) 还有的学生竖式写到一半不写了。

(6) 极个别学生除法不会试商计算。

分析学生出现问题，进行针对性的练习。首先强化口算，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2—3道笔算题，要求学生力争做对。在前面教学中曾经采用此法，感觉收效很好。

只要功夫深，铁杵磨成针。以上就是给大家分享的3篇《除数是两位数的除法》的教学反思，希望能够让您对于除数是两位数的除法教学反思的写作更加的得心应手。

除法是两位数的除法教学反思篇三

这节课学习了除数是两位数的除法，重点是确定商的书写位

置，除的顺序及试商的方法；学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

在教学过程中，结合学生实际，灵活的使用教材，比如在教学 $84 \div 21$ ，学生多数采用了把21看作20的试商办法，在此基础上，我进一步引导学生尝试把21看作20来试商，学生在计算中也发现这样可以减少试商的次数，使计算速度加快，随着学生计算熟练程度的增加，学生会在自我感悟中掌握不同的试商方法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，学生试商时困难较大，在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的方法。比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法一次试商即可成功。在试商过程中，一般都要调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时已给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。针对这种情况，练习课中，在学生应用“四舍五入”法和口算方法试商的基础上，还要有针对性的帮助学生提高灵活试商的方法，如： $376 \div 47$ 首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？在此基础上，总结出试商法：如 $376 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位不相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商8，比较简便。学生对此很感兴趣，积极投入到学习当中，从而提高了试商的技巧，大大提高了计算速度和计算能力。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，运用“四舍五入”法、口算法试商、调商还需更加重视。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学”。

除法是两位数的除法教学反思篇四

本节课我主要以学生的自主学习为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的生活情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程中，培养学生知识迁移的能力，真正做到教师只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、能比较合理的挖掘处理教材内容。教材给我们呈现的例题是学生在校当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，比较容易激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，达到提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习题的处理上，把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，利用展示台搭建展示自我的平台

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。让他们在这样的环境中、舞台上尽情展示自我，吸取他人的精华，获取知识。例如在本节课的教学中，完全可以创设让学生自己探究的环境，通过生生交流、教师的引导让学生自己总结出几种试商的方法，参与新知识形成的全过程。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。感觉本节课我还没有充分的放手给学生，当学生出现了问题时，并没有意识到这是一个多么好的契机，而是着急的站出来，给学生的空间不够，在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少，教师语言不够精炼。

2、在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题环节，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

除法是两位数的除法教学反思篇五

近两周的时间教学了除数是两位数的除法，感觉教学效果不太好，反思教学过程，感悟颇多。教材对四年级学生来说有一定的难度，教学设计有点生硬。学生对这部分的学习总找不到感觉似的。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除得顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有的知识的基础上理解商的书写位置，除得顺序等基本问题，然后注重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次，分阶段分化了重点，分散了难点。

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计

算中，还是感到困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错了，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(4) 还有学生抄错题，横式上漏写商或余数。

(5) 还有的学生竖式写到一半不写了。

(6) 极个别学生除法不会试商计算。

分析学生出现问题，进行针对性的练习。首先强化口算，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2—3道笔算题，要求学生力争做对。在前面教学中曾经采用此法，感觉收效很好。