

2023年二年级语文曹冲称象教学反思 (通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级语文曹冲称象教学反思篇一

《小鹿的玫瑰花》是一个很美丽的故事，传递出“能够给别人快乐，自己也快乐”的朴素的哲理。如何让孩子们从课文中感受到这种“赠人玫瑰，手有余香”的感情呢？首先，我为孩子营造了一个和谐的课堂。教学中，我抓住了“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”和“看来，你的玫瑰没有白栽。”，学生从无疑到有疑，从有疑到解疑，一路走来，孩子们通过阅读不断地理解课文，不断地体验着小鹿的感情变化。随着思考的加深，感受的加深，情感的体验也在不断地深化。如在读出疑问后，我问：是老师告诉你们答案呢还是你们自己去课文中找答案呢？孩子们都说：自己找。一下子把问题抛给了孩子，孩子成了课堂的主人。这样，我的语文课堂为学生提供平台，让学生置身于教材中与作者、与同学、与老师的对话交流的过程之中，师生共同经历，共同生成，共同体验。

其次，注重情感体验。《小鹿的玫瑰花》一课，就多处引“移情”进课堂，注重体验，让学生感受小鹿的心情，如“小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个，他们高兴极了。”中“他们为什么高兴？”孩子们说：有三十二个花骨朵儿。“为什么有三十二个花骨朵儿要高兴？”孩子们立刻体验到了：三十二个花骨朵儿将会开出三十二朵玫瑰花，那可好看了。又如“躺在床上的.那段日子，想得最多的会是什么？”的体验中，感受到小鹿是那么迫切希望看到玫瑰花，感受到

他看不到花时的那种惋惜和难过。

第三、注重学生的说话训练。在课堂中我设计了2次说话训练：还有哪些小动物也会路过小鹿的'玫瑰花前，也会对小鹿说些什么？让我们也来夸一夸小鹿的玫瑰花。特别是第二个说话训练更是结合了语文课堂作业本中的习题，这样孩子们在作业中就能有话可写了，不会觉得困难。当然在课堂中也存在许多问题，如教师语言不够精炼，准备工作还不够充分等。当孩子注意到“一天、一周、一个月……”时，有个孩子提出可能是一年，这时我没有进行巧妙地引导，课堂中的引导过于生硬。当孩子们回答“为什么一朵花也看不到”时，有孩子提出：玫瑰花被绿叶遮住了。这是我只是让另一个孩子给了一个直接的回答，其实可以在学习5—8段后在回头点一点，可以让孩子们感受到读文探究是多么的秒，疑问可以在读课文中解决。还有在理解了全文之后还应该让孩子再整体读课文，让课文回归整体。这样，语文课上，除了让孩子来阅读理解外，还给孩子搭建了一个锻炼说话的好平台。

二年级语文曹冲称象教学反思篇二

黄山奇石乐本文主要介绍黄山仙桃石，猴子的海景，仙女的方式和金鸡叫的天堂这四个岩石。由于课堂条件的限制，多媒体不能应用，学生在文本中的意识形态和情感理解有一些困难。

在黄山的奇异而有趣的'经历中，我让学生通过想象力和阅读理解。让学生从阅读和自己的想象中体验黄山奇石乐。在大声朗读的过程中，教师的正常作用是非常重要的。老师在演示两个后，学生可以尝试阅读自己的文字，自己感觉的思维和感觉的文本。

最后，我让学生模仿其他岩石中提到的最后一段的文字模仿，发挥他们的想象力，让他们感觉更多的黄山奇怪和有趣。

不足，在教学，教学新词或一些拖延，链接设计不是很玩。

二年级语文曹冲称象教学反思篇三

《雷雨》课文用精炼的文字，为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象，让学生通过学习课文感受到了天气的变化和大自然的神奇。

雷雨是夏天常见的一种自然现象。为了使学生更真切地感知雷雨的景象，我设计如下的情境教学环节：出示谜语让学生先来认识雷雨这一自然现象。学生听读课文后，自学生字并交流识字方法。初读课文，显现课文情境，雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象的变化。并通过表格来让学生更深刻的认识雷雨前、雷雨后天界的景象变化。最后让学生通过多媒体欣赏雨后图片，激起了学生对大自然的深刻体验，培养学生观察生活，热爱自然的热情。

新一轮的基础教育改革，强调了学生是学习的主人，强调了语文学习是个性化的行为。因此，我让学生自学生字并交流识字方法，让同学一起来解答，达到学生之间互助学习完成教学任务的目的。培养学生自主学习，合作学习的习惯。在理解课文的过程中，通过多媒体出示表格全班交流，把学生的学习引向深入，让学生充分经历学习过程，体现了教师引导学生自主探究、合作学习，使学生理解了课文内容，体验到了自主、合作学习带来的快乐。

都说课堂是一门遗憾的艺术。在上完本课时，总觉得有许多令人不满意的地方。如：在学生交流识字方法这用的时间太长，以至于分析课文时间不够充裕。以上是我在教完本课后教学反思。我想在以后的教学中，我还应该更加地努力，使自己的课堂更富有生机和活力！

二年级语文曹冲称象教学反思篇四

《植物妈妈有办法》这篇课文从题目到内容都运用了比喻和拟人的手法生动形象地介绍了蒲公英，苍耳，豌豆等三种植物传播种子的方法，语言朗朗上口，是一篇百读不厌的科普儿歌。

教学中，我就设计了这样的问题：“课文中讲了几位植物妈妈？（蒲公英、苍耳、豌豆）它们分别用什么方法让它们的孩子去旅行呢？同桌合作，学习课文的2-4小节，找出答案。”这时候学生只有通过自读课文才能了解各位“妈妈”使用的方法，然后与同学讨论得出结论，进而用自己的语言说出来。这一过程使学生不仅学会自学、自悟，而且在合作中明白了植物的种子有各自的传播方式。这种通过自己的学习掌握的知识，比老师教的更牢固。这时，我再适时地引导：“这就是植物妈妈传播种子的一些方法，你还想知道其他植物妈妈传播种子的方法吗？课后大家查查资料，找一找。”学生探究大自然奥秘的欲望由此也被激发起来了。（尽管上课时只有几个同学了解了其他植物传播种子的办法，但是看到我准备的课件介绍的相关知识时，大家非常的认真很感兴趣。）

二年级语文曹冲称象教学反思篇五

《“红领巾”真好》这篇课文是一篇优美的儿童诗。语言生动形象有趣，贴近儿童生活实际，插图精美，极大提高孩子的阅读兴趣。使文章与学生产生共鸣。

在教学中，我充分利用诗歌朗诵节奏性强的特点，采用多种形式让学生从阅读中感悟文章中心思想。在学习文章的同时还要强调语文知识的训练，注意各种词语的积累，如“aabb□abb式词语”，以及“一会儿一会儿；因为所以”句式的训练，通过训练达到巩固低部学生的语文基础。

语言是一种技巧，是一种技能，要想掌握必须通过训练，不断夯实双基，打开学习科学文化知识的“金钥匙”。