体积单位换算的教案 体积单位间的进率教学反思(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

体积单位换算的教案篇一

今天上午，我在五（10）班教室上了一节校内公开课，内容是人教版数学第十册第三单元的《体积单位间的进率》，许多数学老师进行了观摩，课后也及时给予了评价。通过教学和评课这两个环节，我的感受颇深。

《体积单位间的进率》是在学生认识了体积单位，学习了长方体、正方体体积计算后进行教学的。在教学中先让学生猜想相邻体积单位间的进率，再通过验证探索发现常用的相邻两个体积单位间的进率是1000。教学中通过两个同样大小的正方体，一个棱长为1分米，另一个棱长为10厘米，让学生分别计算它们的体积。根据体积单位的定义：棱长1分米的正方体，体积是1立方分米；棱长10厘米的正方体，体积是1000立方厘米。由此发现：1立方分米=1000立方厘米。对于另一组相邻体积单位立方米和立方分米的进率，放手让学生根据前面探索中得到的经验自主进行推算。接着让学生根据进率进行相邻体积单位的换算，并运用于解决实际生活问题。结合大家的意见，我这节课比较突出的.优点有：

（一）课堂上注重渗透数学思想。我先让学生猜想，再进行探究验证，最后得出“常用的相邻两个体积单位间的进率是1000”的结论，然后再运用次结论进行单位换算。这种教学设计就是在想学生渗透数学思想，并且使教学环节看起来层次清晰，环环相扣。

（二）注重放手让学生自主探究、自我发现。无论是前面的探究活动，还是后面的换算练习，以及最后的开放式应用题，我都能让学生通过小组交流自己观察，自己验证，自己发现，自己表达，真正让学生成为课堂的主角。

（三）教学设计有新意，课堂总结有特色。因为本节课内容相对简单，主要就是一个推理过程和一个运用过程，如果不设计一点创意性的玩意儿，学生很容易疲倦。所以，我懂了点脑筋，课前复习时安排了学生分类的活动，中途练习时让学生背向黑板进行问答，最后的课堂总结，我结合本节课的内容为学生表演了一段快板，让学生兴奋了几次，以致这节课不那么枯燥。

当然，“看花容易绣花难”，实际教学中还存在许多不足，需要改进的地方有：

（一）教师口语过多，无效问题多，占据了不少教学时间。邓丽萍老师对我的课观察显示，我喜欢重复问全班学生“对不对？”、“同意吗？”，这是我平时上课的教学习惯所致，说明教学语言还不够严谨，不够精炼，有待改进。

（二）给予学生进行小组学习的时间不够长，而且没有有效地反馈。课堂上确实有很多次让学生讨论的机会，但是时间稍短，感觉有些走过场。应该多给点时间学生们充分的讨论、探究。

（三）板书结论口语化，不严谨。学生课堂上反馈“大单位化小单位要乘以进率，小单位化大单位要除以进率”，虽然在口头上我提到了大单位就是高级单位，小单位就是低级单位，可是板书时仍写成学生的反馈，我以为尊重了学生，实际上忽略了作为数学教师的严谨、科学性。

透过现象看本质，希望自己在今后的教学中“有则改之，无则加勉”。

体积单位换算的教案篇二

一、复习旧知，引出研究问题

1.常用的体积单位有哪些？常用的面积单位有哪些？

2.相邻的两个面积单位之间的进率是多少？我们是怎样得到1平方分米=100平方厘米这个结论的？学生回答后，教师通过课件演示，帮助学生回忆推导过程。

3.相邻的两个体积单位之间的进率又是多少呢？这节课我们就一起来研究这个问题。教师板书课题。

二、自主探索，获取新知

1.学生独立思考：1立方分米=（ ）立方厘米

2.小组交流

4.得出结论：1立方分米=1000立方厘米

5.类推：1立方米=（1000）立方分米

6.巩固练习（略）

三、实际应用

1.出示教材中的例题

2.学生独立解答。

3.组织学生交流。

四、总结全课

我们学习了长度单位、面积单位、体积单位，他们相邻的两个单位间的进率分别是多少呢？学生看书，填表。

反思：

1.目标让学生提出

学生是学习的主人，这是每个教师都认同的一个理念，但是怎样将这样一个理念转变为具体的教学行为呢？不妨从“目标让学生提出”做起。

体积单位间的进率是在学生已经学习了长度单位、面积单位间的进率的基础上进行教学的。学生有了前两个知识的学习经验，在面对体积单位时是有能力提出学习目标的。教师要给学生自己提出学习目标的机会，这样不但有助于培养学生的问题意识，而且能够激发学生的学习兴趣。同解决自己提出的问题和别人（教师）让我解决的问题相比，学生自然倾向于前者。

2.方法让学生探究

我们经常抱怨学生在做单位之间的化聚练习时出错，埋怨学生不细心。冷静的思考一下，学生做错题的原因真的都是不细心吗？有多少学生在死记硬背单位之间的进率，又有多少学生记混单位之间的进率而闹出笑话。造成学生会死记硬背单位之间的进率的其中一个很重要的原因是教师忽略了授给学生“渔”，而只授给学生“鱼”，学生收获的“鱼”多了，改用的时候就分不清该取哪条“鱼”了。

就体积单位之间的进率，教师完全可以放手让学生自主探索。教学设计如下：

1.借助一条线段是学生明确要表示长短要用长度单位，复习常用的长度单位及其他们之间的进率。

3.继续演示课件，由面过渡到体，问学生常用的体积单位有哪些？教师板书常用的体积单位后问学生：接下来，你们认为我们该研究点什么内容？以此来培养学生的问题意识和学习主人翁的意识。

4.教师放手让学生自主探索相邻的两个体积单位之间的进率是多少。

5.在学生小组交流的基础上教师组织学生进行全班汇报。此环节教师要放慢教学节奏，结合学生的汇报及时适时地点拨指导，注意对学生的评价，尤其注意对学生学习方法、解决问题策略的评价。教师在学生汇报的基础上通过课件的演示使学生清楚地看到：相邻的两个体积单位之间的进率之所以是1000，而不是100，是因为正方体的长宽高都是10厘米（分米），在10×10的基础上，又乘了一个10。学生头脑中一旦有了由一条1分米（10厘米）的线段到一个边长1分米（10厘米）的正方形，再到一个棱长1分米（10厘米）的正方体的清晰、完整的过程，学生收获的就不仅仅是知识。

6.演示课件后让学生闭上眼想一想刚才的过程，教师为学生提供一个内化的时间。

7.引导学生运用类比推理的方法，得出：1立方米=1000立方分米。

8.巩固练习：体积单位间进率的专项练习。

9.引导学生探究不相邻两个体积单位之间的进率是多少？之后进行专项练习。

10、综合练习，可以融入长度单位、面积单位、体积单位，培养学生认真审题的习惯。

体积单位换算的教案篇三

1.常用的体积单位有哪些？常用的面积单位有哪些？

2.相邻的两个面积单位之间的进率是多少？我们是怎样得到1平方分米=100平方厘米这个结论的？学生回答后，教师通过课件演示，帮助学生回忆推导过程。

3.相邻的两个体积单位之间的进率又是多少呢？这节课我们就一起来研究这个问题。教师板书课题。

1.学生独立思考：1立方分米=（ ）立方厘米

2.小组交流

4.得出结论：1立方分米=1000立方厘米

5.类推：1立方米=（1000）立方分米

6.巩固练习（略）

1.出示教材中的例题

2.学生独立解答。

3.组织学生交流。

我们学习了长度单位、面积单位、体积单位，他们相邻的两个单位间的进率分别是多少呢？学生看书，填表。

1.目标让学生提出

学生是学习的主人，这是每个教师都认同的一个理念，但是怎样将这样一个理念转变为具体的教学行为呢？不妨从目标让学生提出做起。

体积单位间的进率是在学生已经学习了长度单位、面积单位间的进率的基础上进行教学的。学生有了前两个知识的学习经验，在面对体积单位时是有能力提出学习目标的。教师要给学生自己提出学习目标的机会，这样不但有助于培养学生的问题意识，而且能够激发学生的学习兴趣。同解决自己提出的问题和别人（教师）让我解决的问题相比，学生自然倾向于前者。

2.方法让学生探究

我们经常抱怨学生在做单位之间的化聚练习时出错，埋怨学生不细心。冷静的思考一下，学生做错题的原因真的都是不细心吗？有多少学生在死记硬背单位之间的进率，又有多少学生记混单位之间的进率而闹出笑话。造成学生会死记硬背单位之间的进率的其中一个很重要的原因是教师忽略了授给学生渔，而只授给学生鱼，学生收获的鱼多了，改用的时候就分不清该取哪条鱼了。

就体积单位之间的进率，教师完全可以放手让学生自主探索。教学设计如下：

1.借助一条线段是学生明确要表示长短要用长度单位，复习常用的长度单位及其他们之间的进率。

3.继续演示课件，由面过渡到体，问学生常用的体积单位有哪些？教师板书常用的体积单位后问学生：接下来，你们认为我们该研究点什么内容？以此来培养学生的问题意识和学习主人翁的意识。

4.教师放手让学生自主探索相邻的两个体积单位之间的进率是多少。

5.在学生小组交流的基础上教师组织学生进行全班汇报。此环节教师要放慢教学节奏，结合学生的汇报及时适时地点拨

指导，注意对学生的评价，尤其注意对学生学习方法、解决问题策略的评价。教师在学生汇报的基础上通过课件的演示使学生清楚地看到：相邻的两个体积单位之间的进率之所以是1000，而不是100，是因为正方体的长宽高都是10厘米（分米），在1010的基础上，又乘了一个10。学生头脑中一旦有了由一条1分米（10厘米）的线段到一个边长1分米（10厘米）的正方形，再到一个棱长1分米（10厘米）的正方体的清晰、完整的过程，学生收获的就不仅仅是知识。

6.演示课件后让学生闭上眼想一想刚才的过程，教师为学生提供一个内化的时间。

7.引导学生运用类比推理的方法，得出：1立方米=1000立方分米。

8.巩固练习：体积单位间进率的专项练习。

9.引导学生探究不相邻两个体积单位之间的进率是多少？之后进行专项练习。

10、综合练习，可以融入长度单位、面积单位、体积单位，培养学生认真审题的习惯。

体积单位换算的教案篇四

《体积单位间的进率》教学后的最大收获是：我认识到教会方法比知识重要。本节课内容比较简单，学生接受也较快。我采取了提出问题，学生在合作交流中得出解决问题的方法。为了更加形象直观地清楚推理，也为了兼顾学困生的学习，我采用了放映幻灯片让学生从抽象的想象到直观的观察彻底明白推理，并鼓励学生讲出思考过程。

学生结合导学案进行了课前认真预习，为了预防部分学生对学过知识的遗忘，我在导学案中的第一步复习与生成设计了

与本节相关的基础知识。在课堂订正答案时发现学生都已掌握。接下来在教学中适当地引导新旧知识的有机结合并通过学生的思考、研究去探索发现新知。这也有力地说明了设计导学案应该做到为新课知识作铺垫的合理性。还通过猜想发挥学生的主动性，提高学习趣味性，吸引了学生的求知欲。课堂的检测训练紧密结合新知。

感悟反思

1、学生讲解算理生硬、不自然，有待于进一步课后强化训练。

2、单位的统一，让学生自觉养成习惯。

3、平方、立方加强区别，不要让学生形成一种刚学了体积单位间的进率，受惯性思维的影响，急于求成出现错误。

体积单位换算的教案篇五

今天上午，我在五(10)班教室上了一节校内公开课，内容是人教版数学第十册第三单元的《体积单位间的进率》，许多数学老师进行了观摩，课后也及时给予了评价。通过教学和评课这两个环节，我的感受颇深。

《体积单位间的进率》是在学生认识了体积单位，学习了长方体、正方体体积计算后进行教学的。在教学中先让学生猜想相邻体积单位间的进率，再通过验证探索发现常用的相邻两个体积单位间的进率是1000。教学中通过两个同样大小的正方体，一个棱长为1分米，另一个棱长为10厘米，让学生分别计算它们的体积。根据体积单位的定义：棱长1分米的正方体，体积是1立方分米;棱长10厘米的正方体，体积是1000立方厘米。由此发现：1立方分米=1000立方厘米。对于另一组相邻体积单位立方米和立方分米的进率，放手让学生根据前面探索中得到的经验自主进行推算。接着让学生根据进率进行相邻体积单位的换算，并运用于解决实际生活问题。结合

大家的意见，我这节课比较突出的优点有：

(一)课堂上注重渗透数学思想。我先让学生猜想，再进行探究验证，最后得出“常用的相邻两个体积单位间的进率是1000”的结论，然后再运用次结论进行单位换算。这种教学设计就是在想学生渗透数学思想，并且使教学环节看起来层次清晰，环环相扣。

(二)注重放手让学生自主探究、自我发现。无论是前面的探究活动，还是后面的换算练习，以及最后的开放式应用题，我都能让学生通过小组交流自己观察，自己验证，自己发现，自己表达，真正让学生成为课堂的主角。

(三)教学设计有新意，课堂总结有特色。因为本节课内容相对简单，主要就是一个推理过程和一个运用过程，如果不设计一点创意性的玩意儿，学生很容易疲倦。所以，我懂了点脑筋，课前复习时安排了学生分类的活动，中途练习时让学生背向黑板进行问答，最后的课堂总结，我结合本节课的内容为学生表演了一段快板，让学生兴奋了几次，以致这节课不那么枯燥。

当然，“看花容易绣花难”，实际教学中还存在许多不足，需要改进的地方有：

(一)教师口语过多，无效问题多，占据了不少教学时间。邓丽萍老师对我的课观察显示，我喜欢重复问全班学生“对不对?”、“同意吗?”，这是我平时上课的教学习惯所致，说明教学语言还不够严谨，不够精炼，有待改进。

(二)给予学生进行小组学习的时间不够长，而且没有有效地反馈。课堂上确实有很多次让学生讨论的机会，但是时间稍短，感觉有些走过场。应该多给点时间学生们充分的讨论、探究。

(三)板书结论口语化，不严谨。学生课堂上反馈“大单位化小单位要乘以进率，小单位化大单位要除以进率”，虽然在口头上我提到了大单位就是高级单位，小单位就是低级单位，可是板书时仍写成学生的反馈，我以为尊重了学生，实际上忽略了作为数学教师的严谨、科学性。

透过现象看本质，希望自己在今后的教学中“有则改之，无则加勉”。