

最新幼儿园教学反思比高矮的教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园教学反思比高矮的教案篇一

为了让孩子们学会高矮的比较，我通过游戏《找个朋友比一比》让幼儿理解物体高或矮的相对性。课堂上，老师给予学生自主探索、独立思考的空间，为培养学生创新意识和实践能力提供了方向。这节课，让孩子们明白了不同平面上进行高、矮比较是不能的，必须在同一平面上。下面是随笔网小编整理的《找朋友比高矮教学随笔》，欢迎阅读。

找朋友比高矮教学随笔【第一篇】：《比高矮、比长短》教学反思

本课是一年级上册第二单元的第二课时，在实际生活中，长短、高矮联系较为紧密，而且学生在生活中已经积累了一些高矮的经验，一般他们都会进行直接判断。教学中，我充分利用教学资源，组织了一个个的教学活动，让学生在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。主要体现在如下两方面：

一、以游戏激趣，吸引学生主动参与学习过程。

教材所呈现的情境由两个活动组成，第一幅情境图安排的内容是通过观察比较高矮；第二幅情境图是通过两个朋友比高矮，引出研究比较的方法。在处理教材的过程中，我把两幅情境图交换了顺序，以游戏的形式，请上张浩然和孙鹏成代替两个朋友比高矮，孩子们的积极性很高。后来，我以公平

（两人在同一高度比）和不公平（刘可欣站在椅子上，任梓旗站在地上比）的游戏，让孩子们自己总结出了比较高矮的基本方法（两个物体比较，需要在同一个起点下进行）。紧接着在教室中组织学生开展比高矮的模拟活动，在比的过程中，让学生一边比一边说“谁比谁高，或者是谁比谁矮”，让每个学生更进一步的体会到比较高矮要在同一起点下才能进行。于是，我就趁热打铁，出示第一幅情境图，由于学生已经掌握了比较的方法，再加上生活中积累了一些高矮的经验，这一环节很顺利的解决了。在学生探寻到比的方法之后，结合教材和教室中的情境，安排学生比高矮（长短）的游戏，让学生“自由结合，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么”，这使学生感到新奇，“老师让我们自己玩”，学生活动的兴趣高，主动积极地选择各种比的对象，全力投入比一比的活动中，并认真比出高矮（长短），体会尝试成功的快乐。最后，引导学生用完整的话来叙述两样物体进行高矮（或长短）的比较方法。

二、放手探索，体验学习成功的喜悦。

教学中，我把探索比长短、比高矮方法的“任务”交给各组来完成，充分相信学生，做到完全放手。学生积极动手操作、讨论。然后，向全班同学介绍，展示本组的研究成果。虽然有的孩子的语言还很稚嫩，还有点结巴，但是每个学生都能通过刚才直观的活动，说出比高矮（长短）的方法，小组合作的方式增强了学生之间的交流。在交流各组研究成果之中，学生不断体验成功，欣赏自己的发现，感到“我行”，欣赏本组、全班的成果，感到“我们全班同学都很聪明”。这样，有助于学生树立学好数学的信心，增强学生合作学习的意识，体验成功的喜悦，学生真正成了学习的主人。在教学中还注意培养学生的主体意识和参与意识，有意识培养和激发学生提出问题的意识。同时还给予学生自主探索、独立思考的空间，为培养学生创新意识和实践能力提供了方向。

找朋友比高矮教学随笔【第二篇】：比长短、比高矮教学随

笔

今天，我和我可爱的学生学习了比长短和比高矮的知识。长短和高矮有两方面的内容，一是长、短、高、矮的概念，二是比较长短、高矮的方法。

首先要激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。兴趣是最好的老师，是小学生学习的动力。我在这节课的教学中以活动方式激发学习兴趣，让学生主动地动手、动脑、动口参与学习。如：上课的开始时候，我以动画片《神探柯南》导入新课，让学生说说为什么柯南能抓到坏人？当时129班的一个学生说因为柯南手上戴了一块特殊功能的手表。在127班，我以同样的方式导入新课，127班的学生回答除了说戴了一块表外，还说柯南有人帮助等答案，但都没说出我想要的答案，这时，我说，其实柯南除了戴了一块表外，更重要的是柯南有一种精神，这种精神就是观察细致，今天我们就来学习柯南这种观察细致的精神，学生会很有兴趣，进而高高兴兴地想认真听讲。在学生探索比的方法时安排了比长短、比高矮的游戏，比手掌，比铅笔、比粉笔、比个子，这使学生感到新奇，好像在玩。这三个活动的安排，都是为了吸引学生主动参与进来，让学生在活动中探究比较的方法。在比的过程中，我首先让学生说完整的话，通过观察说出什么长、什么短或谁高谁矮，谁比谁长，谁比谁短，谁比谁高，谁比谁矮。在最后一个活动比个子中，我以公平（两人在同一高度比）和不公平（一人站在讲台上，一人站在地上比）的游戏，让孩子们自己总结出了比较高矮的基本方法（两个物体比较，需要在同一个起点下进行）。

不足是：当学生学会了比长短、高矮后，我没有让学生联系生活经验，说说、比比身边的事物，以四人小组讨论的方式展开，合作交流。这样可以增强学生之间的交流，并在交流成果中，学生不断地体尝成功，欣赏自己的发现，感到“我行”，欣赏本组的发现，感到我们小组棒，看到全班的发现，又会意识到全班同学都很聪明。这样既有助于学生树立学好

数学的信心，又能增强学生合作学习的意识，体验成功的喜悦。所以，在今后的教学中要把数学和生活相联系，重视学生能力的培养，而不只是教会他们知识，还要培养一年级小朋友如何合作学习。

找朋友比高矮教学随笔【第三篇】：《我和朋友比高矮》活动反思

今天孩子在园学了一堂数学活动《我和朋友比高矮》，活动目标有三个：1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。2. 学习把2—5个物体从高到矮或从矮到高有序排列。3. 能积极主动地参与活动，感受活动带来的快乐。

在活动开始，我让幼儿观察比较老师和小朋友的高矮，这时候让小朋友通过眼睛去发现，得到明确的高矮结果。到了幼儿之间比高矮时，我稍微做了一些小的变动，先让两位小朋友在同一水平上比出高矮，然后请刚才比出矮的小朋友站在椅子上，这样一来，情况发生了变化，高的小朋友变成矮的，矮的小朋友变成高的，这时候，有几位小朋友立即说：“这样不算”。本来我就是想让幼儿看看这样比高矮公平吗？没有想到这几位小朋友观察的很仔细。我马上说：“是的，这样不算，那为什么呢？”通过引导小朋友观察，注意到有没有椅子的差别。通过讨论孩子能得出结论：不同平面上进行高、矮比较是不能的，必须在同一平面上。

然后，我通过游戏《找个朋友比一比》让幼儿理解物体高或矮的相对性。在这个环节中，让幼儿通过反复的游戏，多次的比较，充分的说明了一个问题，高矮是变化的，相对的，关键是看他跟谁比，要两两比较才能有结果的。

这节活动是从幼儿实际生活出发，在整个环节中，流程进行的比较顺利，也有不足之处：让幼儿在不同一水平线上比较高矮时，讨论还不够充分，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要

在同一水平线上直立进行的概念理解不深，在后来的区域活动中将继续针对此问题设计专门的游戏让此概念让幼儿通过游戏进一步体验、领悟。

最后是让孩子们自己动手操作，比较图中相同图片的高矮，并在最高的那张图片下面的格子里做上记号。从最后的作业中可以看出，孩子们掌握得不错，正确率也很高。

找朋友比高矮教学随笔【第四篇】：活动反思

《指南》中指出数学知识和数学思维能力在各行各业的工作技能中也日益重要，掌握了较好的数学知识和技能的人在新的时代下无疑会有更好的个人机遇和选择。研究表明，人类的数学能力自婴儿期就开始发展，二数学认知又是其他逻辑能力发展的重要基础，因此学术界越来越关注幼儿数学认知的发展与培养。

中班的一堂数学活动是“认识高矮”，活动目标有两个，一是通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序；二是能从生活和游戏中感受事物的形状和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。活动开始以各种各样的动画人物导入，引起幼儿的兴趣，然后我请孩子用肢体来表示高矮，他们的热情都很高，接着我又神秘说：“还给你带来好多玩具呢，你们想知道是什么吗？”孩子们全神贯注地看着，我便一一出示了高矮不同的物品。从高矮不同的球、小鸭子玩偶、小鱼玩偶、瓶子，这一环节中，孩子对高矮分辨很好。

游戏环节，每两组放高矮不同的同一物品，请两组进行对比，然后说出“我们的××高”、“我们的××矮”，从上一环节的静静观察、比较，到这一环节的游戏，做到了动静交替，孩子们很喜欢。

第三个环节，是让孩子们亲身体会高矮，放音乐《找朋友》，孩子们两两找朋友进行比高矮，我在一旁引导孩子们学会高、

矮、一样高。然后提问：“小朋友们有没有发现为什么你跟xx小朋友比高了，又跟yy比你又矮了，而和zz小朋友比你俩一样高呢？”让孩子们进行分组讨论，并用红黄蓝木积的演示进行比较高矮的相对性，最后进行活动寻找物体比较高矮。

我认为这次活动是比较成功的，尤其在活动准备上是很成功的，为幼儿准备了许多可操作的东西。从开始的游戏引入高矮话题到高矮不同的物品的分辨，不但有利于幼儿的表达，还复习巩固以幼儿语言能力的培养，同时也发展了幼儿的观察力。真是做到一举三得的效果。

通过这次活动，我的收获是：不论是活动设计上，还是活动准备上，一定要进行反复推敲，怎样的设计，怎样的准备才适合本班幼儿的年龄特点，才有利于幼儿的发散思维，才有助于活动的成功；我们都应仔细地研究，只要我们认真地备课，那么每次活动也就都有希望成功。

找朋友比高矮教学随笔【第五篇】：《我和朋友比高矮》活动反思

本次活动是让幼儿学习5以内的高矮排序，能感知物体的高矮，学习用准确的方法比较高矮。

在小班的时候，孩子们已经有5以内大小排序的基础了，所以高矮排序相对不是很难。为了激发幼儿参与到活动中去的兴趣，活动的开始让幼儿两两结伴自由比高矮，并能用完整的语言进行描述。通过让幼儿了解比较高矮的方法，我利用生活中比高矮的经验，引导幼儿自己去探索，比高矮的时候要站在同一高度的水平线上。孩子们在操作过程中，兴趣也比较高，但是在活动中，发现孩子们不会从左到右排序，这一问题的存在可能出现在老师没有给孩子提供操作板，而是让孩子直接在桌面上操作，所以以后的排序活动要注意给幼儿起始的标记，这样可以让孩子准确的进行排序活动。

幼儿园教学反思比高矮的教案篇二

本节课的重点是通过五个活动环节,让学生感知物体的高矮,学着比较高矮;能正确运用谁比谁高,谁比谁矮说句子,并理解物体高或矮的相对关系;本节课难点是学会用正确方法比较高矮,用谁比谁高,谁比谁矮说句子。

在上课开始时,我首先在教室门上钉了细绳,让同学们从细绳下进入教室,初步感知了高矮的不同。接着进入第二环节观看动画视频,从视频中小动物比高矮过程中了解比较高矮的方法。第三环节则是学生参与比较高矮和看图片比较物体的高矮。第四环节是游戏环节,让学生在游戏中的加深印象。最后一环节则是练习环节,通过练习让学生更加熟悉比高矮的正确方法。

我认为本节课设计比较好的是请学生上台做高矮比较和游戏环节。由于这群孩子的特殊性,智商就相当于幼儿园孩子的水平,所以,动画更能吸引他们的注意力;让他们参与其中,更能调动他们的情绪,加深印象。不过我在整个教学过程中,对数学语言使用的不太规范,使得整个活动多了几块瑕疵。

通过上课、反思与听课老师给的指导,我意识到本节课的不足之处。例如在练习环节,我应该让同学们自己动脑筋去做,而不应该一题一题提示。还有在教学过程中因为怕孩子们在游戏中的过于兴奋而控制不住场面,去掉了游戏环节。这些都是以后教学中不能忽略的地方,在以后教学中,我会总结经验,寻找一些更适合智力缺陷的孩子们的教学方法,使教学过程更加完善,让这些特殊的孩子学到更多的适应社会能力的方法。

幼儿园教学反思比高矮的教案篇三

一活动的设计意图

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的'概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

二活动的目标

- 1感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

三活动的准备

教学课件，音乐磁带(高人走和矮人走，找朋友)，幼儿操作材料

四活动的重点，难点

幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五活动的过程

1幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。(音乐游戏“高人走和矮人走)

“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一

起来走路，好吗？”

(幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮)

2(教学课件)通过让幼儿比较课件上两个小朋友(男孩和女孩)的高矮，讨论正确比高矮的方法。

(1)(出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮)

“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

(2)(设置语言情境)“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二)

“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

(3)幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三)

“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3音乐游戏：找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1)“小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们

比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4设置情境，学习3以内正确的排序方法。

(1) “刚才我们玩游戏高兴吗？(出示教学课件六)猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？(出示教学课件七)三只猴比高矮。

(2) 幼儿操作。介绍自己的经验。

(3) 幼儿讨论三个物体如何比高矮：

1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

(3) (出示教学课件八) 幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5音乐游戏：三个朋友比高矮。

(1) “刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们

真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮(教学课件十二)

“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）

六活动的延伸

区域活动：比较高矮

幼儿园教学反思比高矮的教案篇四

我在教学时把比高矮方法的“任务”交给学生自己来完成。每一位学生都能积极进行比较，探讨，而且学生根据自己的生活经验想出了多种比的方法，既体现了解决问题的策略多样化，也增强了学生之间的交流与合作学习的意识。

同时我在引入时用了摘苹果的小游戏，使学生感受到了数学就在我们的身边，并初步感知了高和矮。而在学会比高矮之后，又安排了排队游戏，让学生用自己的方法去解决生活中或平时要遇到的问题。这样有力的激发了学生的学习兴趣。

在合作比较、探讨时，有的小朋友不知道自己该做什么，也不知道怎么听别人的发言，显得有点乱，讨论后学生不能很快静下来，时间也花得比较多。

幼儿园教学反思比高矮的教案篇五

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，学着比较高矮；能正确运用高、比较矮、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。本次活动难点是将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

在活动开始时，我首先做游戏高人走，矮人走来导入。利用幼儿来做教具，即请个别幼儿上来，请大家比一比，谁高，谁比较矮，谁最矮。这一方法，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，且让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的'学习兴趣。接着我有提供高矮不一的水瓶等让幼儿通过操作比较高矮，幼儿很快你个比较出来，再接着出示图片让幼儿观察谁高谁矮，小朋友都能通过比较很快说出哪个高？哪个矮？在最后的延伸活动中请小朋友完成《幼儿画册》里小动物高矮排序的贴纸作业，小朋友如果不是贴纸难撕的现象，都能独立完成作业。

在本次活动中，我从实物比较———具体比较———利用图片———自己操作这样循序渐进的原则，让幼儿很快地比较出高矮，效果较好。如果我在让幼儿比较的过程中再多一些观察，多一些表述，幼儿对高矮的概念理解应会更好一些。