

最新学生的汉语拼音教学反思总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学生的汉语拼音教学反思总结篇一

师：生活中你看到过像这样的射线吗？

生1：手电筒射出的光是射线。

生2：汽车车灯射出的.光是射线。

生3：太阳射出的光是射线。

教室顿时安静了，但转眼，不少小手又举起来了。

生1：不是。（师：为什么？）因为它有两个端点。

生2：射到外面就是射线了。（师将激光射向窗外）

生3：射到我们学校前面的那幢楼，墙上还有一个点，那不是线段吗？

生1：（很着急）我到操场上，往天上照，这就是射线。

生4：如果激光可以穿透一切，就是射线。

师：大家说得都有道理。让我们想象一下，假如手电筒的光

可以向一个方向无限延伸，就可以把它看作一条射线。

学生的汉语拼音教学反思总结篇二

思维的批判性是指思维活动中善于严格地估计思维材料和精细地检查思维过程的智力品质，它能全面地考虑正反两个方面的论据，思维过程严密，不为情境的暗示左右，不盲从或附和。为了培养学生的批判性思维，在问题探究中，我们要积极引导、学生慎密思考，大胆质疑，敢于怀疑和批评别人的观点和结论，敢于发表独到见解。

实践证明，问题探究对培养学生思维的敏捷性、深刻性、发散性、直觉性和批判性起着主要的作用。在正进行基础教育课程改革，进一步凸现学生的自主、合作、探究的今天，更需要我们深入开展优化问题设计的研究，积极启发和引导学生进行问题探究，努力培养和发展学生的思维能力，真正发挥问题探究的教育功能。

学生的汉语拼音教学反思总结篇三

瑞士心理学家皮亚杰说：“知识的本身就是活动，动作和思维密不可分。”学生最能理解的是自己双手实践的东西。恰当的动手活动，能变隐为显，化静为动，丰富学生的感性认识，充分体验知识的发生、发展，明白动态形成的过程，促进学生思维的发展，提高学生主动学习的自觉性和深刻性。

生物学本身是一门实践性较强的学科，因此对课标要求的“观察与思考”、“资料分析”、“探究”、“进一步探究”、“实验”、“调查”、“设计”、“模拟制作”、“制作”、“技能训练”和“课外实践”等探究活动一定要落实到位。教师应创设引人的情景，提供适当的线索及方法，鼓励学生广开思路，设计多种方法给予学生足够动手操作的体验，开展探究活动，使这些活动真正起到提高学生设计实验的能力、动手能力、收集信息的能力以及分析判

断的能力的作用，让学生在失败与成功的体验中发展创造能力和实践能力。

在初中教学中，教师还要针对学生好动、好玩、好奇，乐于模仿的特性和思维带有具体形象性的特点，在课堂教学中应多设置一些实践性活动，尽量让每一个学生都动手参与。例如在《生物学》七年级下册中，全书就是一章内容《生物圈中的人》，因此非常容易在课堂上开展活动。如在学习“运动系统的组成”时，让学生在课堂上做一做屈肘和伸肘的动作，感受一下这个动作是*哪些结构完成的；在学习“呼吸系统的组成”时，让学生做深呼吸的动作并将双手分别放在胸部和腹部，体会一下胸腔和腹腔的运动与呼气和吸气的关系；又如在学习“神经调节的基本方式”这一节时，通过学生游戏：“拍手”和“抓手”、缩手反射和“看到解剖针就害怕”以及分组完成膝跳反射的测试，学生就很容易领悟出反射的概念。再如，在关于空气中尘埃粒子的探究活动中，学生可以分别通过实验探究的操作活动，比较出楼层高矮、雨天前后、同一地点不同时间等条件下尘埃粒子的数量。这一系列的操作活动同样体现了学生的自主性。

学生的汉语拼音教学反思总结篇四

- 1) 通过你的发言，老师觉得你不仅认真听，而且积极动脑思考了，加油哇！
- 2) 你预习的可真全面，自主学习的能力很强，课下把你的学习方法介绍给同学们好不好？
- 3) 谢谢你指出了老师的错误，使老师不会错一辈子。
- 4) 你的进步可真大，老师为你感到高兴！
- 5) 你虽然没有完整地回答问题，但你能大胆发言就是好样的！

- 6) 老师真想在下节课看到你更出色的表现!
- 7) 你的想法很有创意，看来你是认真思考了。
- 8) 你真爱动脑筋，这么难的题你都能解决!
- 9) 你好厉害!敢于向书本提出问题，你的勇气令人羡慕!
- 10) 虽然这句话读错了，但老师和同学们都很佩服你的勇气，下次努力!

学生的汉语拼音教学反思总结篇五

1. 做一个美的发现者

教师要在细微之处见真谛，善于在平凡中找出不平凡。我在周记中发现一个学生喜欢看古典小说，并根据小说内容将班上的同学写进自编的小说故事中，于是我在评语中写道：“你富有创造力，我愿做你的第一位读者。”谁知，他一发不可收拾，每次周记都有一段自己创作的小故事。而且还有点像模像样。一次赞扬，激励他看完了《水浒》、《三国演义》等许多部名著。

2. 挖掘不明显的优点加以赞扬

爱因斯坦就这样说过：别人赞美他思维能力强，有创新精神，他一点都不激动，他作为大科学家听这类话听腻了，但如果谁赞扬他小提琴拉得棒，他一定会兴高采烈。因此，赞扬不要老是停留在学生习以为常的优点上，而是要去挖掘学生身上一些鲜为人知的优点，表现出教师的独特眼光，让学生得到一些新的肯定，效果反而更好。有个学生带我去家访走到哪里她都有认识的人，并且主动跟人打招呼，于是我不是表扬她带我家访之事，而是赞扬她人缘好，很懂礼貌，她兴奋不已。

3. 最少期望时赞扬学生

最少期望时赞扬学生，不但容易让学生领受你的赞扬，内心还会产生压力，没做好，还被老师赞扬，真不好意思，这种压力会激发学生更加努力。

4. 赞扬行动和品性而非本人

赞扬学生，怎样才能做到既有效力，又不养成骄傲自满的情绪呢？这就要赞扬他所做的事和他的品性而不要扩大到他这个人。学生经过努力，成绩提高了，就该赞扬他经过努力而成绩提高这件事。因为赞扬他努力，让他知道受赞扬的真正原因，他就会继续发扬光大。而赞扬他聪明，就可能导致他产生沾沾自喜、骄傲自满的情绪。

5. 微笑是一种不着痕迹的赞扬

微笑能给学生带来亲切感。灿烂的笑容，可能赢得学生的爱戴，且常成为学生笔下描绘的素材，给学生心里留下持久的影响。当你想激发学生的斗志，当你想与学生进行情感交流，不妨轻轻一展笑容，就胜过千言万语。作为教师，在教育学生时，千万不要吝啬你的微笑。