

语文四下教学工作计划 语文教师个人教学计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

语文四下教学工作计划篇一

本册教材继续采用主题单元的形式，设计了七个主题。它们依次是：感受大自然的完美；美丽的童话；美丽的祖国风光；神奇的科技世界；可贵的亲情、友情；人与环境；伟人故事。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个“积累与运用”由五至六个栏目组成：温故知新、语海拾贝、点击成语(开心一刻)、综合性学习(口语交际)、习作百花园、自主阅读园地。全册共36篇主体课文，有诗歌，有故事，有书信，也有说明文，加上“语文天地”中的自读课文和古诗，体裁多样，文质兼美，可使学生在学习品味的过程中，感受中华文化的博大精深，体会祖国语言文字的魅力，激发学习语文的热情。

六册所选课文学富有文化内涵和时代气息，有的充满童趣，有的表现出睿智；有的凸现了大自然的瑰丽神奇，有的赞美了人类完美的情感和高尚的品德。课文资料与学生生活密切联系，切合中年级段学生的生理、心理特点，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自我的精神世界；可激发学生追求梦想，崇尚科学，为了实现梦想而努力。

本班学生共有19名，其中男生9名，女生10名。学生都来自与农村。绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，进取完成教师布置的家庭作业。并能进行课外拓展。对写作也有必须的兴趣，有个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性。家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的. 方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的东西掌握的不够好，灵活运用知识本事也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

1、识字与写字

(1) 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字本事。

(2) 认识300个左右的生字，会写247个生字。

(3) 继续练习用硬笔熟练的书写楷字，做到规范、整洁。

2、阅读

(1) 用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2) 继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 学习联系上下文，借助字典、词典、和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

(5) 继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6) 初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。

(7) 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

3、习作

(1)留心观察，展开想象，乐于书面表达。愿意将自我的习作读给人听，与他人分享习作的欢乐。

(2)学习写感激信。

(3)能够在习作中合理的运用收集的资料。

(4)能够有顺序的安排文章资料，并把印象深刻的部分写具体。

4、口语交际

(1)能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2)能具体生动的讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自我的感受和想法。

(3)在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不一样的意见与人商讨。

5、综合性学习

(1)综合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头表达结合表达自我的观察所得。

(2)在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和本事解决简单问题。

1、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会300个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写247个字。

2、指导学生抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

3、指导学生进行预习，在预习过程中培养自学本事，养成预习的习惯。

4、鼓励学生质疑，培养学生的探究意识，教给学生质疑探究的方法

5、在观察的基础上写出比较具体的资料。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自我的见闻和想象写出来，资料具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

1、关注学生在语文学习中的情感体验，如何学会读书、思考、质疑，如何查询资料、探究讨论、表达交流，如何与人合作，如何运用学到的知识和方法解决问题。教师还要关注学生良好习惯的养成，创新意识的树立。从关注过程的角度出发，就会容许学生在学习中出现错误，会给孩子宽松和谐的足以成长提高的空间，会给孩子更多的方法的指导、思维的启发。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际，要调动学生的情感参与，首先，教师必须先“动情”，要用自我的活力来感染学生，以情活力。

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读本事，引导学生在实践中经过比较鉴别，学会质疑，学会带着问题阅读。

4、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

5、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。

语文四下教学工作计划篇二

新的`学期悄然而至，为保障新学期教学工作井然有序，更好

的教书育人，特制定本学期个人教学工作计划：

1、学生情况分析

二年级五班共有学生50人，经过一年级的努力，学生各方面取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。特别是学生的书写能力进步较快，课外浏览量逐渐增大，班里有四十多位孩子特别喜欢读书，并养成了良好的读书习惯。但部份学生的学习习惯、学习态度差，影响班级整体水平发挥，所以，尽可能转化落后，进步先进，发展落后是本学期重点。

2、教材分析。本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，提倡自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面进步学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，增进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四~五篇课文和语文园地。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展现台。

教学内容方面：

(1) 温习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

(2) 熟悉500个汉字，会写380个生字。熟悉的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中应用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(3) 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

(4) 喜欢浏览，对浏览有爱好。学习用普通话正确、流利、有感情地朗诵课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片

断。

(5) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在浏览中主动积累词语。

(6) 能浏览浅显的课外读物，能与他人交换自己的感受和想法。养成爱惜图书的习惯。

(7) 熟悉课文中出现的经常使用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

(8) 逐渐养成讲普通话的习惯和愿意与人交换的意识，

能认真听他人讲话，听懂主要内容，能主动与他人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

(9) 对写话有爱好，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于应用浏览和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习爱好，培养认真的学习态度。

4、教材的重点和难点分析：

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗诵。从学生的长远发展来看，词语的积累应用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决题目也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗诵。

5、教学工作具体措施：

(1) 加强业务、理论学习，进步本身素质、授课能力。加强对前置自学提纲的研究。

(2) 认真备课、上课、批改作业，遵守学校各项规章制度。

(6) 组建班级图书角，加强书香班级建设，力争让每个孩子爱上书，养成良好的读书习惯。继续做好亲子浏览活动。

本学期，我将一如既往的做好教育教学工作，更加严格要求学生，争取再上一个新台阶。

语文四下教学工作计划篇三

通过一年半的教学，从整体来看，所任教两个班级的学生好的习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，下面根据初一期终考试成绩进行具体分析如下：

目前两班级学生学习自觉性不强，随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整，本学科更加注重考察学生理解，运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，这对个别优秀的学生来说是如鱼得水，但对我们这样中学的绝大多数学生来说，并非福音。因此我们的教学必须未雨绸缪，因此，我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究。

教学措施

1)。从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2)。语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提

高。

3)、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4)。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5)。重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6)作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7)。实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8)。引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9)。优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10)。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

- 11)。利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。
- 12)。课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。
- 13)。组织3-4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。
- 14)。组织采访和调查至少一次。
- 15)。要求写一篇小论文。
- 16)。做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。
- 17)。教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。
- 18)。开展网络辅助教学。对家庭有条件的同学鼓励和引导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

语文四下教学工作计划篇四

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组由导语、三篇精课课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会写的字，略读课文后面没有

安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映器官的字等。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际习作我的发现日积月累；第五个栏目是机动栏目，为宽带网趣味语文展示台或成语故事，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

（一）围绕专题组织单元，进一步加强单元的整合

前四册教材以专题组织教材内容，加强整合的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

- 1、强化导语的导学功能。
- 2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。
- 3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排综合性学习

本册分别在第一单元多彩的生活和第五单元灿烂的中华文化两个专题中安排了综合性学习，一个是记录自己的课余生活，一个是了解生活中的传统文化。这两个综合性学习不但与阅

读训练有着紧密的联系，成为该单元语文学习的有机组成部分，而且还是对学生情感态度、价值观引导的延伸和拓展。同时，它又将口语交际、习作和展示台有机地整合在一起，为听、说、写创造了必要的条件，提供了有意义的话题，体现了课内外的衔接、语文与生活的联系。如，第一单元的专题是多彩的生活。在导语用形象生动的语言描绘出各种儿童生活的画面后，安排《我们的民族小学》这篇精读课文，让学生感受不同民族的孩子在同一所学校里学习、活动的情景。在这篇课文后，提出开展记录自己的课余生活的综合性学习的要求，并提示记录的方法可以用文字叙述，可以填表格，可以画图画。接着学习两篇分别表现孩子在草地上玩耍和假日里登山游玩的精读课文《金色的草地》和《爬天都峰》。考虑到教材初次安排综合性学习，对这一活动不太了解，如何进行综合性学习，掌握的方法还比较少，因此教材在《爬天都峰》后，编排了综合性学习提示，提醒学生注意记录活动进行得怎样，并提供记录的示范供学生参考。接着，教材用一段简洁的话语，概括前面所学课文的内容，引导学生学习介绍乡村儿童生活的略读课文《槐乡的孩子》。在语文园地里，口语交际让学生交流在课余都做了什么事，有哪些收获和感受，习作让学生写课余发生的事，读读背背编排的是反映儿童生活内容的古诗《小儿垂钓》，展示台用搜集邮票、阅读课外书、小组合作办图片展的方式，展示学生的课余生活。

又如，第五单元专题是灿烂的中华文化。简短的导语点明专题之后，编排《孔子拜师》这篇精读课文，让学生认识古代大思想家孔子和老子，并在课文之后提出结合本单元的学习，开展综合性学习了解生活中的传统文化的要求。怎么开展？教材提出了活动要求、活动内容和开展活动的途径等建议：大家自由组成小组，先商量一下，打算了解哪些方面的内容，准备怎样开展活动，然后分头行动，用多种方式了解传统文化。然后学习精读课文《盘古开天地》，了解我国古代劳动人民对创造天地的一些神奇想象。接下来学习精读课文《赵州桥》，从建筑的层面，了解古代文化的灿烂和古代劳动人

民的聪明才智；课后安排综合性学习提示，引导学生进一步搜集资料，做好展示的准备。再用一段简短的过渡语，由古代建筑引到古代绘画，引导学生略读介绍《清明上河图》的课文《一幅名扬中外的画》。最后，在语文园地的口语交际中，让学生交流在综合性学习中了解到的传统文化，在习作中写自己活动中最想写的内容。日积月累让学生借助生肖邮票，读背体现传统文化的十二生肖。在展示台中，引导学生用写春联、做风筝、办手抄报等形式，展示在综合性学习中了解到的中华优秀传统文化。在这一单元的语文学习中，围绕灿烂的中华文化这一专题，开展听说读写各项活动，既培养了语文能力，又增进了对中华优秀传统文化的了解，增强了民族自豪感。

语文四下教学工作计划篇五

本班共有xx名学生，从上学期来看，整体水平还可以，大多数学生在学习上都不用太操心，但还有部分学生需要老师和家长随时提醒。所以在学习习惯上，还需要花功夫来培养。四年级是小学阶段中非常重要的一个时期，现本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣，但与城里学校相比，差距仍很大。本学期我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

1、学习习惯：

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4) 继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(7) 继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读236个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字168个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

(3) 继续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、作文计划

(1) 认真指导学生每一次习作，要注意激发学生对生活的热

爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。

(2) 无论是写纪实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。

(3) 根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。

(4) 鼓励学生写想象中的事物，多给他们创造想象的氛围，培养他们的想象力。

(5) 认真培养学生的观察能力。教会学生的观察方法，养成学生勤于观察的习惯

(6) 重视课堂教学，让学生在课堂上学习课文中好的写作方法表达方式，达到举一反三、学以致用。

(7) 加大学生的课外阅读量，让学生在阅读别人文章时感悟别人的表达方法，并要求学生积攒每一篇课文和课外阅读时遇到的美词佳句，丰富学生的词汇和语言。

(8) 培养学生自己修改自己作文的能力，养成“观察——构思——提纲——草稿——修改——誊写”的良好的写作习惯。

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达

能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一语好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中学习语文；改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

7、学困生的转化工作

(1) 做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬

和鼓励，以使他们树立学习的信心。

（2）多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开”绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

（3）给他们推荐好书，好文章阅读（必要时规定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

（4）及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

（5）安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

（6）加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育家庭教育形成合力，帮助他们进步。