

# 教学公开课新闻稿(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教学公开课新闻稿篇一

为了给教师创造一个相互交流、合作、探究的教学平台，提升教师的教学水平，4月25日至29日我园进行了为期一周全园公开课活动。整个活分为两个环节进行，第一环节为公开课展示，第二个环节课后点评。让老师们相互学习、积极探讨、大胆反思、认真总结的活动氛围。

活动中，老师们都做了精心的准备，利用身边的实际自然环境，通过情景、游戏、表演等多种辅助教助教学，真正体现了以游戏为主、动静相结合的先进教学理念。孩子们在整个过程中也受益非浅，比如杨老师组织的美工课，《制作漂亮的拖鞋》，孩子们利用自己的想象力，对自己的拖鞋进行设计，兴致极高。黄老师组织的音乐活动《洋娃娃和小熊跳舞》，让孩子们学会倾听音乐节奏自由表演，黄秋珍老师组织的语言活动《金鸡冠的公鸡》，在孩子们体验故事中，培养孩子的语言发展能力。

公开课展示后，每位老师都积极进行评课和自评活动，虚心听取别人的意见，取长补短。

通过这次全园教师听评课活动，进一步强化了幼儿园良好的教研风气，切实提高了教育教学水平，同时也提升了自身的专业素养。

## 教学公开课新闻稿篇二

为了进一步推进新课程改革，提高小学课堂教学水平，同时也为了使新进教师尽快适应学校的`教学教研氛围，本周我们五小图书路校区组织了公开课活动，授课的`教师都以新课改理念为指导，集中备课组智慧，精心设计了教案，制作了精美的课件。我校各教研组教师都参加了观摩。

公开课结束后，每个听课老师都根据自己听到的内容发表了自己的感受和对这节课的想法和意见，并进行了深入的讨论交流。此次公开课的顺利展开，势必对我校的教学改革起到极大地推动作用。将达到提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

## 教学公开课新闻稿篇三

为了提高中学理科组教学质量，营造教师相互学习的氛围，中学理科组在第八周分别由高魁老师、周惠宜老师上了一节物理、化学公开课。本次公开课展现了教师高质量的`教学水平，授课思路清晰，课堂组织有序，尤其小组合作模式的成功运用更是起到了公开示范的效果，现将本节课总结以下：

### 一、开展活动目的：

作为本周的“示范课”目的.是为今后的教学工作探究高效的上课模式，制定本组备课、授课的各项重点环节，并指引今后开展教学工作的方向。

### 二、课堂效果：

#### 1、教师积极性高。

本次开展的公开课活动，是在校长室整体宏观调控下进行的，

老师们都非常重视，把这次活动作为一次学习交流的机会，积极参加教周学惠宜老师在认真组织课堂听课，形成很好的团队氛围。

## 2、老师精心备课，教学业务水平突出。

各节公开课均是采用印发导学案形式以“自主学习”知识为主线，结合经典习题，有讲有练，教学环节严密，重难点突出，在教师精心引导下，学生合作学习，课堂学习氛围非常浓厚。3、课堂模式大胆而新颖。采取高效课堂模式，课前预习，同桌对学，小组探究，课堂展示，课后检测与反思各个环节都非常到位，将高效课堂发挥的淋漓尽致。

## 三、不足之处：

老师在组织学生小组展示老师在认真听课、评课1、学生课前预习力度不够。部分学生的导学案未完成，在老师讲授知识的时候，不能及时跟上课堂节奏。

2、小组合作探究环节有待加强。部分学生参与度和投入度不够，学生自己生成的内容较少。

总之，本次公开课活动的成功开展也为将来本组工作的系列活动开了个好头，调动了教师勇于探索，积极、认真对待的良好作风。

## 教学公开课新闻稿篇四

为进一步深入开展我校课堂教学的研究，探索适合我校特色的教学模式，发挥骨干教师在教学研究中的示范、导向作用，给青年教师的成长搭建一个提升的平台，学校于10月11月开展了全校教师的公开课观摩研讨活动。本次活动得到了广大教师的热情支持，积极参与，精心准备。综观本次公开课活

动课，可谓主题鲜明，各具特色。有的老师择课形式新颖，选材典型，立足教材而又超越教材，教学设计的创造性强；有的老师语言亲切、优美，讲解细腻，循循善诱，师生互动，教学过程活泼生动；有的老师教学方法得当，符合学生认知规律，注重知识结构的形成，以适宜、适用为原则，讲练结合，层次分明，实效性强；有的老师教学手段先进，多媒体课件制作精美，创意好，水平高，充分利用多媒体服务于课堂教学，效果明显。

回顾这一段过程，不难发现有以下收获：

1、不断凝聚的教研氛围。本次活动，大多数老师都能以精益求精的态度备课，以勇于创新的态度上课，以知无不言的态度评课，营造了有利于专业成长的教研环境，在教研组长的引导和组织下，各教研组的教研氛围越来越浓，教师参与教研的热情不断高涨。各组长组织本组教师利用本学科的教研活动时间，专门对本组老师的课加以评析，评头论足，作出客观评价，并以评课记录的形式对课堂教学信息给予反馈，使教学公开课活动真正起到评教评学，相互交流，共同提高的目的。

2、不断提高的教师素质。从整个的准备过程来看，无论是骨干教师，还是青年教师，老师们从整合教材、处理重点难点、调控课堂、融合新教学法、语言表达技巧等方面表现出了良好的基本功，特别是一些老师课堂时时体现了对学生人文精神的培养，处处体现出对学生的诚心诚意的接纳，让我们看到他们为师之“道”与育人之“术”的平衡发展，是高素质的表现。

3、不断提升的教学能力。骨干教师没有固步自封，而是与时俱进，不断地学习最新的教学方法，利用最新的研究成果，钻研最新的教学手段，一些有经验的骨干教师使用课件的熟练程度甚至高于青年教师，值得我们景仰。青年教师不满足于即得的点滴成绩，虔心地向骨干教师和有经验的老教师请

教，大胆尝试新方法，勇于实践新理念，这种求实、求真、求新的态度值得褒扬。当然，本次公开课活动也不能说尽善尽美。

仍然存在一些不足：

1、在课堂教学环节上安排得不够合理，所占用的时间分配上还需要进行改进；

2、课堂教学方式上也存在教师讲解过多，没有放手让学生去完成的现象；

4、部分学生不会认真听课，习惯很不好；

5、本组老师公开课多限于本组教师，其它学科的老师参与不多。这说明，我们很多老师仍然把对教育教学的钻研狭隘地理解为本学科教育教学的钻研，实际上，各学科都有相通的地方，甚至别的学科的知识能为本学科的教学带来意想不到的启发，所以加强学科间的交流应该是老师们需要提高的认识。

总而言之，这是一次很有意义、很值得我们总结、赞美、回味的活动，俗话说，教而不研则浅，研而不教则空，只有回归课堂，以研促教，才能使我们的教学水平、教学质量得以进一步的提高。我想，只要老师们对课堂的探究热情不减，对教学艺术和教学有效性的追求不懈，对课改精神的学习贯彻更加深入，我们和平中学的教学质量一定能更上一层楼。

## 教学公开课新闻稿篇五

为了深化基础教育课程改革，促进教师专业化发展水平，切实提高课堂教学效率，提高教学质量，同时全面落实《\_\_市教师岗位练兵活动》，实事求是的讲我校从20\_\_年9月开始，

每学期都开展了“人人公开课，天天公开课”活动，将我校的校本教研工作推向了一个新的高度。广大教师在这样全校性的教研活动中得到锻炼，教学理念逐步更新，教学水平和执教能力不断提高，具体工作如下：

一、教研组集中教研，人人上公开课，注重教研组组内教师的交流与合作。

每学期我校都在开学的第二、三周开始，组织广大任课教师以教研组为单位，开展听评活动，教导处统筹安排，编排活动日程表，在一楼进行公示，供广大教师在没课的情况下进行听课。组内教研课采取教导主任包教研组，教研组长牵头组织，全组教师人人参与的办法。活动中，人人上课，人人听课，人人课后反思，人人互动评课。这样充分调动了全体任课教师的工作热情，增进了教师间的合作与交流，每学年我们把3—4月份，9—10月份作为我校的教研活动月，作为教研活动的一项工程来抓，此活动命名为：“北山小学教学总动员全体教师课堂教学大比武”。应该说这项活动深入人心，不仅给广大教师创造自我展示、自我锻炼、自我提升的宽广舞台，同时也培养了我校教师的民主合作意识、团队精神和与人交流的思想。

二、校本教研会典型引路，以点带面，发挥学科骨干教师的示范

引领作用。每学期我校都在组内教研课的基础上，选出名师、各级骨干教师、学科带头人、教研组长等上示范课，召开校级教研会，让学科骨干教师用自己先进的教学理念，灵活巧妙的教学方法，以及现代化教育技术呈现给广大教师，让广大教师不用走出校门就能学习到先进的教学方法，明确教改方向。另外，每次校教研会除了学科骨干教师作公开课以外，还有执教者的课后反思，教导主任的有针对性的评课，教学校长的专题业务讲座，校本教研会引领广大教师的课改方向。

三、家校联合，家长进课堂。开门办学实现真正意义上的“人人公开课，天天公开课”。

我校提出了开门办学的思想，即敞开教室门，不管什么学科，不管哪位教师，随时接受家长听课。学校设立校长信箱，家长听课后的意见可以反馈给班主任，再由班主任反馈到学校，也可以将反馈意见直接投到校长信箱，学校定期召开领导专题会议，将家长的反馈意见汇总，研究整改意见。应该说开门办学，起初确实给老师带来很大的工作压力，但是的确促进了教师的教学水平。

通过几学期的做法，我校教师也适应了这一做法，习以为常了。另外，每学期学校都有组织的以班级为单位举行家长开放日活动。每次活动学校都统一安排了相关内容，有教师上课，学生读书活动展示，班主任对班级工作介绍，参观学校环境、专用教室以及学生书画作品、二课活动等，使广大家长积极参与到学校办学之中，倾听家长的心声，提高办学效益。

四、健全管理及奖励机制，推动“校校公开课、人人公开课、天天公开课”良性循环。

首先学校将这项工作纳入到教师工作量化考评之中，学校要求凡是不参与组内教学公开课的教师，教学考核视为不合格，属不合格教师，取消其评先选优、晋职晋级的资格，另外在各级公开课活动中，学校每学期都评选出30%的校级优秀课，对不同级别的公开课，学校在期末考评奖励中予以相应的加分和奖励。充分体现了干与不干不一样，干好干坏不一样，从而极大地调动了广大教师投身课改、热衷于教研的工作热情，推动了教学工作的良性发展。

总之，几年的教学经验，我们深深体会到：“校校公开课、人人公开课、天天公开课”促进了教师的专业发展，推动了学校教学质量的提升，也赢得了广大家长的一致认可。从我

校学苗大幅度增加，侧面也反映了我们的工作深入人心。

今后我们将继续坚定信心，将这项工作常抓不懈，让北山小学成为学生、家长向往的学校。