

# 成长历程感悟反思(汇总10篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 成长历程感悟反思篇一

本节课属于综合应用课，是“尝试与猜测”的第一课时，其目的是加强数学知识与现实生活中问题的结合，以提高学生综合应用的能力。借助“鸡兔同笼”这个载体，初步获得一些数学活动的经验，在活动中引导学生自主探索，积极思考，主动与他人交流，从中体会出解决问题的一般策略——列表。

## 成长历程感悟反思篇二

小学生活令人难忘，五年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是学生自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这五年是学生在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，以“难忘小学生活”为主题开展一系列综合性活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。

我班根据教材上的活动建议和班级实际情况，开展了为期半个月的综合实践活动，同学们共同制作出一本“班级纪念册”，纪念册里融“师恩难忘”“精彩瞬间”“运动场上”“艺术天地”“集体荣誉”“美好祝愿”四个栏目，在“集体荣誉”栏目里，学生搜集了五年级中参加学校各项活动所获得的荣誉。“艺术天地”栏目里有“最难忘的一件事”，用习作形式记录自己的成长历程，有同学们的合影，并加上了标

题，记录自己成长的点滴；擅长画画的为同学画像后写下了心里话，记录下同学之间的深厚情谊；“师恩难忘”栏目里不仅有老师对同学们的口头评语、书面评语等，而且有老师和同学们的合影，表达了对老师深深的感激之情。

通过《班级纪念册》的制作，孩子们充分表达了对母校深深的爱。

不足的地方，就是学生在写赠言时，仍缺乏有针对性的语言，虽然知道应“因人而异”，但在语言的表达上，仍存在表面化、笼统的缺点，有待于进一步指导。

## 成长历程感悟反思篇三

《小蝌蚪的成长》是北师大版二年级教学下册第五单元的教学内容，《小蝌蚪的成长》教学反思。本节课的教学重点是在学校已有竖式计算三位数减法的基础上，学习三位数的连读退位减法。教学目标是在学生理解连读退位减法的算理的同时，能正确的计算三位数的减法。

反思本节课的教学具有以下特点：

能够把活动课与复习课有机的整合，使学生能够在有趣的活活动情景中运用所学的知识来发现问题，提出问题，解决问题，并使所学的知识进一步得到内化。

课堂教学以学生活动为主线来组织教学，让学生在活动中学习数学，不但有自己的'观察思考，更有小组的合作探讨、合作学习，使学生在讨论中明白道理，在合作中享受成功，在交流中发展自我——让学生在交流活动中，感受别人的思维方法和思维过程，改变自己在认知方向上的单一，同时，向他人表达自己的思维过程，有助于完善自我认知方式，从而达到个性发展的目标，学生的主体性也得到了充分的发挥，教学反思《《小蝌蚪的成长》教学反思》。

当然，本节课还存在一些需要改进和值得思考的问题。

一方面是如何使教材内容更贴近学生的现实生活，另一方面是如何让学生在活动中感悟一些知识整理与归纳的方法，潜移默化，掌握一些数学学习的方法，再次，情境图，可以复习第二单元的“东南西北”。

虽然本节课精心设计了小组分工协作：如二人合作中一人提问题并记录，一人解答写算式，然后交换。但是在实施中，出现一些学生代替其他学生答问题、做练习等现象。因此在组织小组合作学习时，如何使每个学生都起来积极参与，是非常值得探讨的。

本节课的教学，基本完成了教学任务，学生掌握了竖式笔算方法，但熟练程度不够。再往后的学习中，加强练习，提高计算的速度和准确率。

## 成长历程感悟反思篇四

小学生生活令人难忘，六年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是学生自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这六年是学生在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，以“难忘小学生活”为主题开展一系列综合性活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。

我根据教材上的活动建议和班级实际情况，开展了为期半个月的综合实践活动，同学们共同制作了两本“班级纪念册”，纪念册里融“集体荣誉”“同学情深”“师恩难忘”“我爱我家”四个栏目，在“集体荣誉”栏目里，学生搜集了六年来班级的奖状和同学参加各种赛事获得的荣誉；“同学情深”栏目里有“最难忘的一件事”，用习作形式记录自己的成长历程，有六年来同学们的合影，并加上了标题，记录自己成长的

点滴；擅长画画的为同学画像后写下了心里话，记录下同学之间的深厚情谊；“师恩难忘”栏目里不仅有六年来老师对同学们的口头评语、书面评语等，而且有老师和同学们的合影，表达了对老师深深的感激之情。“我爱我家”这个栏目，孩子们更是别出心裁，通过搜寻学校几年来每个角落的点滴变化，利用拍照做展板的形式来记录见证他们成长足迹的母校，表达对母校深深的爱。

今天是孩子们在小学阶段度过的最后一个“六一”儿童节，同学们把自己六年来成长的点滴进步用纪念册、习作集等形式进行了展示，看着同学们成长的足迹，老师倍感欣慰，于是在他们的展示台前留下了这样一段文字：亲爱的孩子们，校园满溢书香，喜悦在我们心头尽情荡漾。岁月悠悠，时间悄悄走过，六年小学时光这本书，被我们轻轻翻过，在不经意间，已留下串串足迹，今天就让我们把在六年时光里采撷的文化长河的粒粒珠玑，摘下的童年生活里的朵朵美丽鲜花，串成花束，编成心中的缤纷宇宙，绘就心中七彩的阳光，虽然笔触还很稚嫩，但悠悠书香，点点墨趣，会让我们与书为友，天长地久。

## 成长历程感悟反思篇五

“尝试与猜测”的教学反思教学反思：

本节课属于综合应用课，是“尝试与猜测”的第一课时，其目的是加强数学知识与现实生活中问题的结合，以提高学生综合应用的能力。借助“鸡兔同笼”这个载体，初步获得一些数学活动的经验，在活动中引导学生自主探索，积极思考，主动与他人交流，从中体会出解决问题的一般策略——列表。

## 成长历程感悟反思篇六

“语文综合性学习”通过一个个项目来展开，侧重在学习过程中形成语文素养，而不是通过获取最后的结论来掌握语文

知识，成长足迹教学反思。因此在评价学生“语文综合性学习”时，应把着力点放在过程上。

一看项目确立和内容设计是否具有学习价值和可探索性。

二看其资源利用是否具有最优性，如“关于爬山虎脚的研究”，可供选择的资料很多，介绍爬山虎生长特点的，介绍爬山虎观赏价值的，等等，学生是否能选出最优的资料进行参考，也应作为语文综合性学习评价的一个指标。

三看学习方法是否具有科学性，即看学生思考问题的方式、策略是否科学，如学生研究瀑布诗，把李白的《望庐山瀑布》和现代诗的《瀑布》对比起来分析，就应该充分肯定。

四看学生学习实践是否具有全员参与性和全程体验性，即看是否人人参与到语文学习中，个个都经历了实践、领悟、探索和创新的全过程。

五看学习结果是否具有深刻性和广阔性，也就是说，学生所提出的见解有没有一定的深度，看问题是否全面，是否有独到之处，所形成的学习成果怎样。

六看学生提出的见解是否符合人类的基本道义和规范，如果所说的内容有违人类的基本道义，思想不健康，应予以正确引导。

七看学习效率是否高，可从综合性学习的时间，所花的精力去分析。

## 成长历程感悟反思篇七

(1) 介绍照片中的“我”；

(2) 为同学的照片写一份说明（照片中的“他”）。【教学

过程】1、导语。

2、范例及讲评。你为什么带这张照片来？它有什么特别的意义？它能说明什么？先想一想，谁愿意说说？讲评重点：有无具体内容，是否介绍清楚。

3、练习。

（1）独立思考：这张照片是在什么情况下拍的？其中有什么故事？（2）小组交流，练习口述。4、大组交流。

请各小组推荐：哪位同学说得较好？讲评：进一步启发思维，介绍各自的特点。5、当堂习作。限定时间，快速习作。

6、相互修改。找一个朋友，征询意见，自行修改。7、小结。

【板书设计】

班级纪念册

“师恩难忘” “同学情深” “集体荣誉” “艺术天地” “美好祝愿”??

第六课时〔《难忘师恩》交流汇报〕

一、谈话导入。

同学们，这段时间为了制作好我们的成长记录册，大家都积极地活动开了。今天我们就一起来交流“难忘师恩”的板块。

二、师恩难忘，活动载情。1、“教诲深深”（评语组）

老师为了我们的成长为我们写了多少评语呀，于是我们就进行了一次评语大搜索。小组成员出示活动计划，并给予介绍。

## 成长历程感悟反思篇八

在平时的教学过程中，很多老师都有这样的体会：有的孩子非常聪明，但是在教育活动中经常不遵守纪律，让老师很头疼；有的孩子很听话，是老师喜欢的乖娃娃，但在思考问题时却不是很活跃，甚至从不举手发言。对这些孩子我们到底应该怎样看待呢？这属于教育评价的问题。随着幼儿园课程改革的深入，教育评价作为衡量教师教育效果的工具，得到了越来越多幼教人士的重视，新颁布的《幼儿园教育指导纲要》也专门增加了第四部分教育评价的内容。在幼儿园教学实际中，教育评价的激励作用正在加强，教师在教育评价过程中更为关注如何通过教育评价来促进幼儿的成长。但幼儿园教育评价到底应该怎样进行，很多教师不是很清楚。因此，我们特地组织了“教育评价”的专题教研活动，希望我们和孩子一起，在评价中快乐成长！

### 一、学习理论，提出困惑

通过对《纲要》的学习，大家对幼儿园教育评价有了正确的认识，它是根据正确的教育观，运用科学的方法和适宜的途径对幼儿园教育的各要素进行价值判断的过程。评价的目的是使教育者了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导，从而满足幼儿多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。同时，开展教育评价也是促进幼儿园教师专业化成长的有力手段。

为了让教师们对教育评价有一个更深入的了解，在教研活动之前，我请每位教师收集整理相关资料，在教研活动的“头脑风暴”环节与同伴交流分享，教师们感到大开眼界，受益匪浅。

接下来我拿出为教师准备好的几个案例，都是日常幼儿园教育评价活动中的典型事例，请大家找出教师对幼儿的评价存在的问题。再请大家联系自己的实践谈谈自己在教育活动过

程中对幼儿的发展评价有些什么困惑。

教师们纷纷从自己的工作实际出发，提出了自己在教育活动中最大的困惑，都是他们在教育活动中遇到的实实在在的问题，急需解决。归纳起来有以下几点：

### (1) 评价内容单一，过多偏重学科知识

在分领域的教学中，教师对幼儿的评价往往更注重技能掌握的好坏，忽视幼儿情感、态度、价值观方面的内容。如在艺术领域中，教师对幼儿作品大多是用“××画得真好，跟老师的一模一样”、“××做得很像”。

### (2) 评价标准过多强调共性和一般趋势

教师经常这样评价孩子：“××和××画得很好”、“你们今天都很乖！”乖在哪里老师只字不提，评价敷衍而过，用整齐划一的标准评价，忽视幼儿的个性发展。

### (3) 评价方法单一，多以口头评价为主

评价多集中在集中教育活动中，更多的是教师对幼儿的评价，幼儿的自评和相互评价很少。

### (4) 评价过于关注结果，忽视过程性评价

### (5) 评价参与者评价标准不一致

《纲要》指出：教师、家长、幼儿均是幼儿园教育评价工作的参与者，评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。在家长眼中，自己的孩子永远是最棒的，跟教师对幼儿的评价经常不一致。这一点很让一些年轻老师头疼。

### (6) 评价范围不广，中间段孩子关注较少



很多老师反映，班上最能干的和最弱的孩子老师关注比较多，而中间段的孩子却很少在老师的视线范围内，老师也不知道怎样来对这些孩子进行恰当的评价。

### （7）评价技巧不科学、不灵活

老师们还提出了一个困惑，面对个别调皮儿童做出的极端行为，该不该点名批评？快放学的时候，如果发现了评价的教育契机该不该继续进行下去？……这些反映出教师们在对幼儿进行评价时不够科学，不够灵活。

## 二、同伴互助，谈经验，提对策

针对老师们提出的这些困惑，我特意邀请了卢柳静老师作为本次教研活动的中心发言人。卢老师查阅了很多资料，作了深入的研究，为大家作“怎样进行幼儿园教育活动评价”的专题发言。老师们对幼儿发展评价有了更进一步的认识，思路也更加清晰了。我请大家运用卢柳静老师讲的幼儿园教育评价方法，结合自己的经验，针对教师们在教育评价活动中提出的困惑进行讨论，大家齐心协力，一起想办法来解决。

李季湄、方钧君在《多元智力理论和幼儿园教育评价》中指出：“评价在教育实践中起着有力的杠杆作用，但这一作用却未必一定会把教育推向理想的方向。评价是一把双刃剑，评价理念、评价目的以及评价的方法和技术等都影响着评价对教育的导向。”

教师们经过激烈的讨论，认为幼儿园教育评价过程必须注意以下几个问题：

### 一、给评价一个恰当的定位

评价的目的是为了改进幼儿园教育工作，使其更有利于促进幼儿全面素质的提高，而不是给幼儿和教师排队。因此，幼

儿园教育评价应更注重幼儿的形成性评价，在教育活动中及时发现存在的问题，及时改进、补偿，而不仅仅是在期末进行一次总结性评价。

## 二、如何评价一次教育活动

这是教师们感到最为困惑的地方，我们集中讨论了如何评价一次教育活动。我们认为，评价一次教育活动，需遵循以下几个方面：

1、看活动是否体现“以人为本”的理念。教师在活动中，要注意角色的转换，要从过去的主导、主角的地位向孩子学习的伙伴、朋友、知己的角色转换；教学评价过程要从过去的教师评价幼儿向幼儿自我评价、幼儿间相互评价转化。

2、看活动的“生成性”如何。新《纲要》非常重视教育内容的选择要从幼儿的生活实际出发，强调教师的课题选择权，鼓励教师生成课程。教师应做到：二个优先、二个关注、三个学会。

“二个优先”指：利于幼儿探索精神和创造力发展的富有个性化的活动优先；幼儿当前喜欢的，即时反映的活动优先。

“二个关注”指：关注幼儿的寻常时刻，关注幼儿发展的机会之窗。

“三个学会”指：学会发现有价值的东西，学会尊重，学会支持。有没有设置一些“生成性”的问题，启发孩子的发散性思维，培养孩子的创新精神，这是评价一次活动选题好坏的一个重要标尺。

3、看活动的教学效果是否让孩子乐于接受。《纲要》非常重视幼儿情感、态度、价值观的培养，孩子在活动的过程中，是否乐于学，易于接受教师的引导，是衡量课程是否成功的

一个重要标志。教师在教学过程中要充满激情，保持一颗“童心”，激发孩子的情感，使幼儿在宽松、和谐、民主的氛围中保持健康心理，快乐成长！

成长烦恼

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 成长历程感悟反思篇九

当我们开始这次综合性学习的时候，学生已经在小学学习了四年。“语文综合性学习”一切均是从语文学科目标、特点和性质出发来进行的。正如“语文课标”所建议的那样“主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与时间活动的紧密结合。”我班根据教材上的活动建议和班级实际情况，以制作“成长纪念册”为轴心，以“师恩难忘”为切入口，教材引路，将课内外学习和生活融会贯通，开展了为期半个月的综合实践活动，同学们共同制作了两本“班级纪念册”，纪念册里融“集体荣誉”“同学情深”“师恩难忘”“我爱我家”四个栏目，在“集体荣誉”栏目里，学生搜集了四年来班级的奖状和同学们参加各种赛事获得的荣誉；“同学情深”

栏目里有“最难忘的人和事”，用习作形式记录自己的成长历程，有几年来同学们的合影，并加上了标题，记录自己成长的点滴；擅长画画的为同学画像后写下了心里话，记录下同学之间的深厚情谊；“师恩难忘”栏目里有回忆自己最喜爱的老师选择最感动的一件事学成的记叙文；有给老师的一封信；有给老师的建议等而且有老师和同学们的合影，表达了对老师深深的感激之情。“我爱我家”这个栏目，孩子们通过搜寻学校几年来每个点滴变化，利用拍照做展板的形式来记录见证他们成长足迹的母校，表达对母校深深的爱。

整个活动学生在说一说、写一写、做一做中感受生活的美好，激发学生对母校、对老师的热爱和感激之情。学生的作品也算精彩。

从中也发现了很多的问题：最不足的是，学生的参与面不够广，虽有分组，但是后进生有滥竽充数的现象；有些学生虽有大量的一手资料，但平时不怎么表现自己，在课堂中有点茫然，不知所措，导致质量不佳；有的在明确说话范围的环节处理得不够果断，有点拖泥带水，结果是学生的思路没有得到开拓，没有紧扣“成长足迹”这个主题展开思索。学生口语表达能力没有等到有效的训练，很多学生说话不完整，声音小，口齿不清。

今后要尽可能地创设学生自主、合作、探究、开放学习的环境。抓好策划、活动、交流、评价等几个环节，使综合性学习取得更好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 成长历程感悟反思篇十

教育路上，我迷迷糊糊的一路走来，曾有过鲜花的拥抱，也曾有过掌声的包围，但，在鲜花与掌声的背后，总有一种心虚，一种胆怯，总觉得自己还缺少一种“值得获得”的份量，总觉得自己是在“凭着经验教学”，总是无法突破自己的“成长上限”。经过这次培训，通过听倪文尖、王荣生教授的解说与分析，我对语文教学有了新的认识，它不仅让我抓到了架构课堂的支撑点，也指导了我今后的教学关注点。通过王荣生教授的指导，让我明白了“依据文本体式，确定教学内容”、“根据学情，确定教学目标”的道理。通过周彬博士的幽默风趣的讲解，让我明白，课堂要面向全体学生，学生是学习的主体。教师是学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，教师的教学设计必须建立在满足学生需要、兴趣和已有知识经验的基础之上，对学生在学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。这样才是以学生的“学”为基点的语文课堂教学。

其次，学习要以探究思索为核心。探究思索既是学习的目标，又是学习的方式。课堂教学不是获得知识的唯一途径，课本也不是学生获得知识的唯一载体。这次培训本身的形式就告诉我们，“小组合作学习”能最大限度地发挥小组成员的潜力，知识是在探究过程中“生成”的，而不是教给学生一个定论。语文课堂要向学生提供充分的思维探究机会，使他们在探究的过程中，形成自己的思想，体验学习科学的乐趣，增长思考能力，获取知识。

第三、语文课堂应具有开放性。课堂上教师要给学生提供选

择的机会和创造的空间，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行学习讨论，应加强语文人文性与其他学科之间的渗透与整合。

洗去了昨日的陈旧，换上了今天的新装，更新的理念让我变得更自信。