

2023年外研版高一英语教案(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

外研版高一英语教案篇一

一、指导思想：

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

二、学情分析：

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

三、教材分析

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一(下)内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

四、教学任务与目标

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英

语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主学习能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能

力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

六、 教学进度安排：

本学期要完成模块三，四共6个单元的教学任务，每个单元初定12个课时。

1. 第一阶段 第1 — 7周 module 3
2. 第8 周期中复习(统练)
3. 第二阶段 第9--15周 module 4
4. 第16周期末复习(检测)

外研版高一英语教案篇二

高一英语主要通过学习，使学生巩固，扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养学生综合运用语言的能力；主要侧重学生语篇的理解，说写的训练。

二、教材分析

1、必修课

本期教学课时仍然紧,教材内容多,知识覆盖面大,在上好教本的同时,要特别考虑拓展学上的课外知识,人文知识,加强课外阅读的补充和指导,具体方法如下

a) 狠抓单元教学,突出单元教学重点。把握好各个环节如

warming up-speaking; reading; explanation of language points, unit exercises

listening. 让学生不仅学习知识,而且得到能力的培养。

b) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法一指导”,重视指导学生思维方法的学习,要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统,强调运用语言的能力和语感能力的培养,重视积累,感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动,还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动,努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读

a) 教师指导阅读,教师除了课文中阅读材料,还要指导学生的课外阅读,备课时要对其内容,重难点,方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸,即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时,教师还要对学生在阅读策略方面的指导。

b) 学生单元小结 1. 积累词语,对课文涉及的重要词语,要抄写、查字典解释重点记忆。

3、写作

a) 根据教材的编写体例,把教本上的“写作”内容与学生练笔结合。

b) 本期拟作作文每单元1次。

c) 作文批改要讲实效, 要调动学生参与, 可先由学生自评或互评, 再由老师点评, 对其得失进行分析总结, 并提倡学生写后记或重作, 以期不断提高写作能力。

d) 对优秀的作文可进行交流。

三、本学期学生情况分析

我所担任的班级为普通班和重点班。通过前几节课的摸底, 已基本知道了学生的大致情况:

1. 基础知识欠帐太多, 主要指初中基础词汇、短语及语法, 但也有大部分成绩较好的学生对上学期的知识依然很陌生。

3. 由于基础知识的缺乏, 必然导致基本技能的缺乏, 听、说、读、写能极差, 这样必然会导致课堂教学进度慢, 效果差。

4. 大多数学生, 由于听不懂课, 所以课堂纪律就较差, 必然导致学生学习效率低下。对于以上这些问题都必须认真对待及改正, 应在上高中教材时, 加强初中词汇、短语及基本语法的复习, 基础相对较好, 可以在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来, 要求学生记忆掌握。

外研版高一英语教案篇三

一、指导思想:

本学期是高中阶段的第一个学期, 学生的英语底子较差, 基础薄, 根据实际情况, 我坚持“夯实基础, 狠抓双基, 改进学法, 激发兴趣, 提高能力”的指导思想。

在本学期的英语教学中, 我主要坚持以下理念的应用:

1、坚定不移的实行循环大课堂，突出学生主体，让学生成为学习的主人。

2、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

4、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、本学期的重点工作

(一)、全面做好初高中衔接工作

初中和高中在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异，因此，帮助新生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在我面前的迫在眉睫的任务。具体来说我要做好以下工作：

(一)作好知识的衔接(词汇补充、语法回顾)。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。

课时安排：

第一、二课时：音标(安排在第一单元教学之前)。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第三课时：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第四课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第五、六课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试(如词汇测试等)、写作或阅读等内容。了解学生掌握英语知识情况。

(二)、优化使用教材，精编学案

对教材的利用无法做到面面俱到，但要抓住重点，大胆取舍。

一方面学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。另一方面要根据教学目标和课时及学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。变“教教材”为“用教材教”。

要按照外语学习规律来编制学案：首先列出本节课的知识点，挖掘各知识点的联系，设计突破每一个知识点的方案，最后按照难度，重点来排序，确定四讲四不讲，防止以做题代替学案。在教学时应根据本班学生的实际情况，运用可行的教学策略，引导学生参与讨论解题的过程、思路和方法，培养和训练学生对问题的思辩能力。每个模块设计词汇学案，阅读学案，语法学案，复习学案和周测共五个学案。

外研版高一英语教案篇四

下：

一. 教材分析

我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二. 教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合
作精神；
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英
语学习；
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略
和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，
培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，
以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探
究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效
的学习策略，提高自主学习的能力。

三. 学生现状分析

针对我所带的班级高一5，6班学生生员构成复杂，大部分来自农村，远到王坟，庙子，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

四. 工作措施

- 1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期复习初中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。
2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、

状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

4、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

学生集体放听力。

6、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

7、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周三篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

划的指导学生学习科学的阅读方法。

9、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集中带课教师的智慧和经验，化解单元教学中的难点，减少教学中的授课弯路，突出重点。

10、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

五. 专业成长计划

作为一名新老师，首先对教材吃透，对班里学生的英语水平详细了解。多去听其他老师讲课，学习讲课经验。多看教育

学心理学方面的书籍。有助于掌握教学技巧，了解高中生的成长心理。积极参与备课。其次，多参与教研教改活动，了解教育动向。业精于勤荒于嬉。平日里，还要努力提高自己的专业知识水平。

六. 教学进度

第一周：军训

第二周：学习初高中衔接教材（语音基础知识，句子）

第三周：学习初高中衔接教材（句子，构词法）

第四周：学习必修一 unit 1 第五周：学习必修一unit 2

第六周：学习必修一unit 2（十一假期周四开始）

第十三周：学习必修二unit 1及期中考试

第二十二周：复习迎接期末考试 第二篇：高一上学期(上册)
英语教学计划

高一英语教学在高中英语学习期间是很关键的。因此，我要深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为学生高中三年的学习打下坚实的基础。

高一年级是高中的重要的打基础阶段，因此，让学生在高一一年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。具体来说：

加强学的研究，充分发挥学的主动性

(2) 坚持每天朗读，学会背诵的有效方法；

词汇、阅读、语法是每个立志要学好英语的人必须过的三关，三者有联系但不能相互代替。词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法。抓词汇首先在于认识，不要认为这纯粹是学生的事，而是师生双方共同的任务；其次要重视方法的指导，切忌一个字母地死记硬背；第三要坚持细水长流，长抓不懈，不断反复，及时巩固。只要持之以恒，拥有多个词汇毕竟不是高不可攀的。本学期继续抓住统编教材和牛津教材的词汇，同时适当扩大英文报刊、杂志的阅读量，以扩大词汇量，增强阅读能力。

短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径，因此，提高学生的阅读理解能力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充几篇课外阅读文章，让学生在大量阅读中提高阅读理解能力。

语法是英语的框架结构。高中英语语法项目较多，为帮助学生理清思路，准确表达思想，必须引导学生学好语法。本学期将在每周安排一节课，系统地和学生一起学习各项语法内容。

3. 加强听、说、读、写训练，全面提高学生英语能力

尽管目前的高考以听、写为主，但听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的，只有通过综合训练，才能真正全面提高学生的英语能力。根据高中教学的要求，要在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力，要切实加强泛读训练。在大量听、读，确保一定的输入量的基础上，再适当进行写的训练，写的的能力自然会不断提高。力争达到的目标：

本学期这两个班级的成绩争取在原有基础上有所提高。三.

具体实施计划

2. 单元测验：每两单元测验一次；难度适中；实行月考制度；

外研版高一英语教案篇五

以学校，级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单读物，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

今年我校高一级共有十四个班，学生整体英语水平较差，英语科入学级平均分不高），并且分数层次多，农村地区，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班跟8班，这两个班是学校的创新班，基础相对会好一点，但是总体上看，学生的成绩都是参差不齐的。这就需要适当的分层教学。

四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修（2）和必修（3）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1□warmingup和vocabulary一个课时。

2□reading和languagepoints四课时。

3□grammar二课时。

4、单元检测一课时。

五、具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力、各科通用的学习习惯：

a□课前预习和自学的习惯、这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础。

b□始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯。

c□课后及时复习的习惯、及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆。

d□良好的完成作业习惯：

(1) 按时完成作业，书写规范、不潦草。

(2) 及时改正作业中的错误，找出错误原因，并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯：

a□养成大胆说英语的习惯。

b□养成读和背的习惯。

c□养成反复练习的习惯、语言不是教会的，而是在使用中学会的。

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课、并且在互相听课之后互相评课、对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

教学进度表：

第1周

复习巩固英语五种基本句型

第2—3周

必修二unit1

第4周一第5上半周

必修二unit2

第5下半周一第6周上半周

必修二unit3

第6周下半周一9周

必修二unit4□5

第10周

期中复习、考试

第11—13周

必修3unit1—2

第14—17周

必修3unit3—5

第18周一期末

期末复习，期末考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

外研版高一英语教案篇六

主要目的和任务是：完成模块7-8的教学任务，做好水平测试复习巩固工作。具体任务为，巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。而近几年来，高考的词汇量由最初的3400增加为现在的6800，而且还有继续增加的趋势，口语也将成为高考的内容之一；现在对大学非英语专业的学生的外

语要求也正越来越高，不但要求书面阅读能力和写作能力，也要求使用外语流利交流的能力。这一切的快速发展都给中学英语教学提出了更高的要求。

一、所教班级学生现状分析：

本学期我所任教高二两个文科班一个理科班。文科班的学习氛围相对较差，本学期对文科班的绝大部分同学的学习目标是顺利通过水平测试。理科班除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

二. 教学目标

高二年级是高中中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高。

三. 本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块7及模块8的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背通过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

四、课时安排

1. 选修模块7、选修模块8教学内容，共8个单元，每单元9-10课时。

2. 教材重组:

课时1:welcometotheunit□newwords

课时2:extensivereading

课时3:intensivereading□languagepoints

课时4::intensivereading□languagepoints

课时5:wordpower

课时6:grammar

课时7:grammarexercise

课时8::task□listening

课时9::project

外研版高一英语教案篇七

只有当教与学形成了合力，教学才能取得最佳的效果。因此，要帮助学生养成良好的学习习惯，指导他们掌握有效的学习方法，使他们乐学更善学。

二、高中生应有的习惯和方法主要包括：

(1) 学会查英语词典并勤查词典；

(2) 坚持每天朗读，学会背诵的有效方法；

(3) 利用每天的零碎时间反复多次记忆单词，学会记忆单词的多种方法；

(4) 学会观察语言现象，总结语言规律(如通过某例句总结出某词的用法)；

(5) 养成良好的作业习惯(整洁、独立完成)，掌握各种解题技巧；

(6) 坚持预习，学会看书；

(7) 积极思考、大胆质疑；

(8) 学会记笔记和整理笔记。

三、强化三关训练，夯实语言功底

词汇、阅读、语法是每个立志要学好英语的人必须过的三关，三者有联系但不能相互代替。词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法。抓词汇首先在于认识，不要认为这纯粹是学生的事，而是师生双方共同的任务；其次要重视方法的指导，切忌一个一个字母地死记硬背；第三要坚持细水长流，长抓不懈，不断反复，及时巩固。只要持之以恒，拥有多个词汇毕竟不是高不可攀的。本学期继续抓住统编教材和牛津教材的词汇，同时适当扩大英文报刊、杂志的阅读量，以扩大词汇量，增强阅读能力。

短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径，因此，提高学生的阅读理解能力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充几篇课外阅读文章，让学生在大量阅读中提高阅读理解能力。

语法是英语的框架结构。高中英语语法项目较多，为帮助学生理清思路，准确表达思想，必须引导学生学好语法。本学期将在每周安排一节课，系统地和学生一起学习各项语法内容。

四、加强听、说、读、写训练，全面提高学生英语能力

尽管目前的高考以听、写为主，但听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的，只有通过综合训练，才能真正全面提高学生的英语能力。根据高中教学的要求，要在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力，要切实加强泛读训练。在大量听、读，确保一定的输入量的基础上，再适当进行写的训练，写的能力自然会不断提高。

力争达到的目标：

本学期这两个班级的成绩争取在原有基础上有所提高。

五、具体实施计划

2. 单元测验：每两单元测验一次；难度适中；实行月考制度；
3. 每周作业总量：每单元课后练习及部分配套练习，学有余力的学生自定的练习，自己命题的各单元重难点练习题。

外研版高一英语教案篇八

新的学期，新的计划。认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力，形成有效的英语学习策略，培养学生的综合运用语言的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。而且由于本学期重新分班，学生需要适应老师，老师也需要花时间了解学

生，希望学生和自己都尽快进入状态。

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

本学期高一英语学科教学开设必修(2)和必修(3)，(人教版)共10个单元。

具体安排：对于10个单元，每个单元用8课时。

本学期主要学习必修二和必修三。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型。语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词ing的功能用法。其中名词性从句和动词ing的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

(一)教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在词汇方面，单词一直是学生记忆的难点、薄弱点，直接影

响学生综合能力的提高,在教学中要重视词汇教学,狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础,每周一三五听写初中单词,在每单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次,一次让学生互评,一次由老师亲自评阅。

4、在阅读方面,阅读理解能力的培养是高中教学的重点,也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课,充分培养锻炼学生的阅读能力,阅读技巧,阅读速度和阅读效率,并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、在写作方面,坚持每两周一次作文训练,训练题材、方法力求多样化,并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础,给予英文写作的指导和误区分析,可适当让学生多背诵一些常用的句型,句式,词汇和短语,或是很有代表性的范文。

(二)在教研方面:

1、认真研究新课程标准,尤其与旧大纲不同的地方,清楚哪些内容是新增的,哪些内容已经删掉的,哪些内容初中已经学的。认真研究新教材,在集体备课的基础上认真备课、上课,认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动,相互取长补短,提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证,有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。

作为新教师,坚持积极多参加集体备课,集体备课前了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法,然后与全组人员共同探讨,最后确定下来。总之,要做到因材施教。

外研版高一英语教案篇九

新的学期已经开始了，高一教师如何制定英语学习计划？下面是本站小编收集整理的20xx高一英语教学计划，欢迎阅读。

本学期我担任高一(15)高一(16)班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

二、教学指导思想

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

三、教材分析

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修(2)两个模块剩余和必修(3)和必修(4)。(人教版)共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

四、教学内容

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词ving的功能用法。其中名词性从句和动词ving的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

五、主要措施

(一)教学方面：

1、为了使学⽣打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学⽣初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学⽣的听力水平，从高一就开始就对学生进⾏听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学⽣的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学⽣的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，安排一到两名学⽣到讲台前进⾏英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲impromptu speech□天气预报weather forecast □时政要闻political news□幽默humor□笑话jokes or funny story□戏剧drama□诗歌朗诵reading poems□美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学⽣综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学⽣掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学⽣的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进⾏单词默写

检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

(二)在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

指导思想：

针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚

持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

高一(下)的10单元内容。

1、对于高一(下)内容中的10单元，每一单元用5课时，新授4课时，练习1课时，共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

共2页，当前第1页12

外研版高一英语教案篇十

高一学生入校，学生英语水平参差不齐，这一点是客观存在的。但不管怎样，所有学生有新的打算、有学好英语的决心和信心，也怀有极大兴趣和强烈的求知欲，作为教师应最大限度保护和激发学生英语学习的动力。学习成功与失败的关键因素是情感教育，而情感教育的实质是爱心教育。情感教育是一种温馨和谐的情感交流，是一种智慧潜能的研发。所以，作为高一教师要尽快建立和谐民主的师生关系、尊重、信任、期待和欣赏学生。赏识教育在教育艺术中具有独特魅力，教师要从开始让每一个学生都有机会在课堂展现自我，肯定自我，要让全班学生都树立信心和兴趣，对学生一视同仁，热情鼓励和表扬学生，从学习和生活方面关爱他们，不歧视和挖苦学生，帮助和培养学生的自信以及健康的心理品质的形成。一句话，在英语教学中时刻渗透情感教育是搞好教育教学的基石和前提。

其次，抓好初高中知识的衔接。新生入校通过学月测试了解每个学生的大致学情，及时给学生查漏补缺，巩固初中的语音，词汇、语法、句型及基础知识。教师可以暂以初中教材为主线，高中教材为辅线，温故而知新，以旧带新。在课堂中形式多样复习初中知识，根据教学大纲主要内容抓好基本知识和能力“双基”工程，根据各班学生学习水平情况实行初高中学习的“缓冲期”。教师一定不要为了赶进度匆忙教学，而忽视了重书本，重规范，重过手，重基础的“四重”原则。再次，加强学生学习方法指导和良好学习习惯的养成。教师在教育教学过程中除了传授知识外，更重要是督促学生学习好习惯的养成。如何引导学生预习课本，听课，完成作业，复习总结，作笔记等方面都是我们教师应考虑的话题。所以教师在平日的工作中多指导学生预习的习惯，朗读和背诵范文习惯，如何查阅和使用工具书习惯以及写作习惯，培养学生自主学习的能力。在课堂中要指导他们如何作笔记，如何整理和规范作业本，笔记本和错题本，要求所测试或运用过的相关试卷资料汇集成册，用不同颜色的彩笔钩画出所

讲的语言点。在讲题中多传授解题方法技巧，在适当引申中寻找规律。再者，课堂注重实效，形式丰富多样化。高中起始阶段着重落实“双基”和“四重”上下功夫，注意培养学生的运用语言能力。

教师要转变观念，打破传统教学方式。以学生为中心，注重师生的互动性，在练中学语法，重点突出，精讲易懂，以趣味性教学进行听说训练，适当运用口语，举例通俗易懂有趣。在课堂中教师可以组织学生参加诗歌朗诵，记忆范文比赛，戏剧表演，对话或圣诞晚会等活动提升学生的参与积极性，教师的用语方面上抑扬起伏，激情四射也是高质量课堂的保证。上课内容要有特色，形式各异，要始终让学生保持新鲜感和适度的紧张感。要多让后进生展示自己，多鼓励和赞扬他们，让其实现价值和荣誉，体味成功的喜悦。在评讲试题中多运用启发式设问，开发学生的思维和解题能力，不能一味讲下去，成了全堂课是“填鸭式”教学方法。高中学习能力培养要有针对性，要循序渐进，稳步提高。在听说训练方面借助多媒体听歌曲，听精美范文和看英文片等多样化训练，学生每天的英语值日报告和讨论迫使学生养成用英语交流的习惯。