

小数的性质的教学反思不足之处(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的性质的教学反思不足之处篇一

通过本节课教学实践，我认为在教学中应注意以下几个问题。

首先，创设丰富的情境，提出要探究的问题。

心理学研究表明：“教学中创设问题情境，可以启发学生积极思维，激发学生学习兴趣，并能点燃学生思维的火花”。课开始，我创设猴王分桃的故事情境。随着故事情节的不断展开，学生趣味盎然，悬念顿生，紧接着根据学生关注的焦点（分桃结果）来提问：猴王为什么笑了呢？噢，是因为每只猴子都只分到了2个。让学生感悟到商没有变，再问：小猴为什么要笑？它不是太笨了吗？使学生初步感悟到被除数、除数有变化，通过对这一故事的理解，让学生充分感知变与不变，这是研究商不变性质的基础，然后抛出问题，猴王分桃的奥秘是什么呢？也就是被除数、除数怎样变，商不变？这一问题一出便激发了学生的学习兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极主动创造性的思维，也有利于培养学生的“问题意识”。一句话，提出的问题要有探究价值，问题要有挑战性，让学生跳一跳能摘到桃子。

第二，提出合理化的建议。

有了问题学生也就有了探究的欲望，明确了探究的方向。要关注被除数、除数的变化规律，接下来就是组织探究活动。这节课主要是采用独立探究，在此基础上进行合作交流，全

班交流。独立探究之前，我认为提出合理化的建议这一点很重要。

本节课，我提出了这样的建议：将这4个算式竖着写在练习本上，选好观察顺序，每次选2个算式进行比较，观察被除数、除数怎样变，商不变。这样提建议，是为了避免学生横着排列算式，不便于观察变化规律。课堂上学生出现了这样的情况：先竖着观察所有被除数的变化，再竖着观察所有除数的变化，而没有去关注2个算式之间的变化情况，最后的总结概括就出不来，另外由于没有指导观察的顺序，学生按黑板上算式排列的特点，只关注了“乘”的变化规律。

本节课的探究建议：

- 1、先选好观察顺序，明确方向。
- 2、每次选2个算式，便于让学生明白是算式和算式比较。
- 3、最后要求学生像黑板上这样排列算式即将4个算式竖着写。避免了学生横着写算式这一情况。

由此可以看出，探究性学习对中年级学生来说还有一定的难度，因此，在组织学生进行探究活动时，还应给予恰当的指导，完全放开是不行的。

第三，要为学生提供足够的探索时间和空间，让每个学生都在探究活动中得到发展。

本节课的时间安排，独立探究用了7分钟，小组交流5分钟，全班交流7分钟，整个探究活动用去二分之一的时间，也就是探究活动不能流于形式。

第四，要把较难的问题分解成几个子问题，让学生逐步探究，逐步完善。

本节课我就将“商不变的性质”分解成了3个子问题：一是“都乘相同的数”；二是“都除以相同的数”；三是“0除外”。前2个子问题放在同一时段内研究，通过这样的安排，使学生体会到数学的发展过程是一个不断探索、不断完善的过程，认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

第五，总结回顾，梳理方法。

课的结尾，让学生回过头来回忆一下是怎么学会这一知识的，比提问学生学会了什么知识更有意义。后者只注意了知识的结果，忽视了学生学习过程中获得的各种思想和方法。反思是一种很有用的学习方法。

总之让学生在解决问题的过程中，自主探索规律，能有效促使学生参与教学的全过程，培养了学生分析问题、解决问题以及创造性学习的能力。

小数的性质的教学反思不足之处篇二

在教学时，通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是通过深刻反思，有几点不足：

- 1、给学生提供的学具应该符合实际，要跟现实生活紧密联系，这样学生才容易比较。正因为我给学生提供的学具单一，模糊，所以在验证的这一个环节并没有收到预期的效果。
- 2、教学方法应尽量多样性，灵活性。如可让学生使用圆、尺子等来操作验证，培养学生的动手能力。

3、本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

小数的性质的教学反思不足之处篇三

在本节课教学的时候，我让学生经历了探究规律——验证规律——抽象概括规律的过程，这样不仅有利于学生认识规律，还有利于培养学生初步的逻辑思维能力，以及学习数学的方法，商不变规律教学反思。总体来看，学生对商不变的规律已有了很好的掌握和理解，学生参与活动的积极性很高，教学反思《商不变规律教学反思》。

但是，在教学中，我发现本节课还有很多不足之处：如整个教学内容，到后面规律的得出，学生掌握的还好；学生语言的综合，概括能力还有待提高，总体看还是比较顺其自然。可到最后简便计算的时候，发现时间已经来不及了，我想是不是需要压缩一下在前半段规律发现的教学，因为在规律发现，举例的时候，只要举两三个例子就可以了，而不是顺着学生的思维继续下去，那么我想本堂的教学任务就能完成了，而且本堂课的深度也会加深，比如在详细讲同时扩大几倍的时候，而在接下来讲除法的时候，可以加快速度，让他们比较后直接总结规律，而不需要像乘法一样的，最后再总结规律，讲0的排除。

那么再用节约下来的时间讲简便计算，那这一节课可能就比较有秩序，深度也会加深，而且数学的课堂效率也会增强。

小数的性质的教学反思不足之处篇四

一、教学内容：原通用教材六年制小学数学课本第七册第32～33页例9。

二、教学目的：使学生初步理解和掌握商不变的性质，为简便计算和进一步学习打下基础。

三、教学过程：

(一)复习

1. 用竖式计算 $4720 \div 590$

2. 口算 $45 \div 15$ $60 \div 12$ $80 \div 16$ $72 \div 12$

(二)新课

师：现在开始上课。下面我想请一位小朋友上讲台来考老师。谁来？ $\times \times$ 。这样考，待会儿请你听到我说开始，你就翻开这个小黑板，老师可以一口气把黑板上的题全都算出得数来。全班小朋友都注意啊，千万不能让老师算错题。准备好了吗？开始！

生：[翻开小黑板]

师： $32 \div 4=8$ ； $320 \div 40=8$ ； $3200 \div 400=8$ ； $3 \div 4000=8$ ；

$450000 \div 9000=50$ □ $45000 \div 900=50$ □ $4500 \div 90=50$ □

$450 \div 9=50$

生：[议论开了]咦？好快呀！……

师：你们都想学习老师这样算得又对又快吗？

生[齐]：想。

师：我们班的每一个小朋友都能像老师这样算得又对又快。其实老师在算这些除法题的时候有一个“窍门”。这个“窍

门”是什么呢？就是这节课我们要学习的商不变的性质。[板书课题：商不变的性质]只要我们学会了这个性质，在计算一些除法时运用这个性质就可以算得又对又快。

师：这里有几个除法算式。它们的商各是多少？6除以3得几？
生[齐]：得2。

师：很好。谁来告诉大家，在 $6 \div 3 = 2$ 这个除法算式里，被除数、除数和商各是多少？

生：被除数是6，除数是3，商是2。

师：非常好。[板书：被除数、除数、商]下一题的商是几？[指 $60 \div 30$]

生：60除以30商是2。

师：很好： $600 \div 300$ ， $6000 \div 3000$ 的商各是多少？

生：600除以300的商是2； $6000 \div 3000$ 的商是2。

生：这些被除数有变化。从6变成60、600、6000，依次扩大10倍、100倍、1000倍。

师：对。用同样的方法，从上往下看，除数变化没有？怎样变化的呢？

生：除数变化了。除数也扩大了10倍、100倍、1000倍。

师：会观察，真能干。下面我们每个除法算式都从左往右看[指 $6 \div 3 = 2$ ； $60 \div 30 = 2$ ； $600 \div 300 = 2$ ； $6000 \div 3000 = 2$]，谁能把被除数和除数的变化连起来说一遍。

生：被除数扩大10倍，除数也扩大10倍；被除数扩大100倍，除数也扩大100倍；被除数扩大1000倍，除数也扩大1000倍。

师：说得好。还可以说得更好些吗？谁愿意？

生：被除数和除数都扩大10倍、100倍、1000倍。

生：同时扩大就是说被除数扩大，除数也扩大，被除数和除数一起扩大。相同倍数就是一起扩大的倍数都一样。

生[齐]：还是2。

师：这就是说商不变，还是2。谁能再说一说被除数和除数怎样变化，商不变？

生：被除数和除数同时扩大相同的倍数，商不变。

生：被除数6000和除数3000同时缩小10倍、100倍、1000倍。商还是不变。

师：说得真好。谁愿意再说一遍？[请差生]

生：被除数6000和除数3000同时缩小10倍、100倍、1000倍，商还是2。

生：被除数和除数同时缩小相同的倍数，商不变。[板书：同时缩小相同的倍数]

师：想想看，在除法里，被除数和除数按照哪两种情况变化，商才不会变呢？

生：被除数和除数同时扩大或者同时缩小相同的倍数，商不变。

师：这就是这节课我们学习的商不变的性质。请小朋友看课本第32页。把商不变的性质用红笔勾画出来。下面请同桌的两位小朋友互相说一说。再完成课本上第34页第3题。

生：我先看被除数的前三位，前三位比除数小，就看被除数的前四位，在被除数个位上商8。

师：得数等于8的小朋友有哪些？

生：[全班小朋友举手表示]

生：被除数和除数都是末尾有0的数。

生：除之前先把被除数和除数同时缩小10倍，我就都划掉一个0。

师：想得真好啊。下面请小朋友看竖式。当被除数和除数的末尾都有0时，我们应用商不变的性质先把被除数和除数同时缩小10倍，再除。在竖式上就这样表示，同时消去一个0。[板书上也同时消去一个0]会吗？请在作业本上试着做一做。

生：[学生在竖式上同时消去一个0]

生：变成了 $472 \div 59$ 。

师：都同意吗？再想想， $4720 \div 590$ 和 $472 \div 59$ 的商会变吗？为什么？

生：商不变。因为商不变的性质说了商不变。

师：谁能再说一遍。

生：商不变。这是应用了商不变的性质。把被除数和除数同时缩小10倍，商不变。

师：很好。你们比较一下计算 $4720 \div 590$ 和计算 $472 \div 59$ 哪道题简便些？算出 $472 \div 59$ 的得数。

生： $472 \div 59$ 简便些。我觉得把除数是三位数的除法变为除数是两位数的除法好算。

师：[小结]这节课我们学习了商不变的性质。还懂得了应用这个性质，可以使一些计算变得简便。

当被除数和除数的末尾都有0时，应用商不变的性质，把它们末尾消去同样多个0，然后再除，比较简便。这里要特别注意被除数和除数的末尾都有0的除法才能应用商不变的性质进行简算。另外，除之前，消去被除数和除数末尾的0的个数要同样多。懂了吗？下面先做一个练习。

师：[挂小黑板]判断。把错的改正。

a□在除法里，被除数和除数同时扩大或者同时缩小相同的倍数，商不变。

()

b□ $24 \div 3 = 72 \div 9$ ()

c□ $1008 \div 126 = 504 \div 63$ ()

d□()

e□()

师：今天的作业是第35页第4题。

小数的性质的教学反思不足之处篇五

《商不变的规律》这部分内容是在学生熟练掌握除数是两位数商一位和两位的笔算除法的基础上教学的，让学生掌握这部分知识，既为学习简便运算作准备，也有利于以后学习小

数除法、分数和比的有关知识，是小学数学中十分重要的基础知识。

在教学《商不变的规律》这节课中，反思整个教学过程，我认为数学教学要关注学生，要关注整个教学过程，才能有效地促进学生的发展，才能改变传统的教学模式，才能充分体现“生本课堂”的教学思想，实现数学教学的最大价值。

在教学“商不变规律”时，我先出示一组算式： $6 \div 3 = 2$ ， $60 \div 20 = 3$ ， $600 \div 300 = 2$ ， $6000 \div 3000 = 2$ ，然后提出问题：被除数和除数各有什么变化？商有什么变化？然后让学生探究学习，在探究过程中，对于学生得出的结论，我都能及时评价，给予充分的表扬、肯定。有学生提出：被除数和除数同时扩大，商不变。我马上表扬他是个肯动脑筋的孩子，但说得不够准确，鼓励他继续探索。不一会儿，他又高兴地举起了手，还没等我喊他，就迫不及待地站起来回答：“应该是这样的：被除数和除数同时扩大相同的倍数，商不变。”我又及时肯定他：“你真棒！但你说的只是同时扩大相同倍数时的情况，同学们想想在什么情况下商也是不变的？”马上有学生回答在同时缩小相同倍数的情况下，商也是不变的。学生都获得了探究成功的体验，探究的热情大大提高，顺理成章地探究、总结出了商不变的规律：在除法中，被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数，商不变。

这个规律学生根据已有的经验能够总结出，但是课本对这个规律的描述却不相同（在除法中，被除数和除数同时乘或除以相同的倍数（零除外），商不变。）于是我就又引导学生描述扩大或缩小也就是什么？马上就有学生提出乘或除以，我接着问这个规律还可以怎么描述（在除法中，被除数和除数同时乘或除以相同的数，商不变。）一位学生回答后，马上就有一位学生提出“还要加上（零除外）”，这可能是预习中认知的，我怕学生是机械记忆，赶紧追问“为什么要加上（零除外）？”，这位学生充满自信地回答“因为零不能当除数”，这都是前面学习商是零的除法的结果，我不仅感叹

旧知学习经验对学习新知的重要性，这是体现了数学学科的特点。于是，我十分激动地夸奖了这位学生。这个细节连我也差点忽略了。