

呼噜呼噜哞教案 地球清洁师的教学反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

呼噜呼噜哞教案篇一

活动目标：

1. 了解动物清理环境垃圾的方法和简单了解我们生活中一些清洁环境的方式，知道废物可以再利用。
2. 积极参加体育活动和力所能及的环境清洁劳动，提高动作的协调性和灵活性。
3. 丰富词语：巡视. 清除. 肮脏. 功劳. 提供。
4. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点、难点：

重点：1. 让幼儿理解故事内容，让他们知道哪些动物或植物是地球清洁师。鼓励幼儿积极参与导论。2：教师介绍地球上植物. 动物和人类互相依存的生物链关系。组织幼儿参加力所能及的环保宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。3：引导幼儿观察平时垃圾是怎样回收，向幼儿介绍垃圾为什么要分类处理和垃圾分类的方法，导论家里的垃圾什么是可回收的，

什么是不可回收的。4：让幼儿懂得怎样收集一些废旧材料，激发幼儿利用废旧材料制作手工品的兴趣。

难点：怎样尝试把学习和游戏活动中产生的垃圾分类，让幼儿垃圾回收后的'再利用产品。

活动准备：

1：主题活动录音带大班（春季）1盒，录音机1台，挂图1副。

2：每个幼儿主题活动图画书《小溪流的歌》1册。

活动过程：

1：导入活动。

教师提问：“生活中每天都会产生许多垃圾，谁来清洁垃圾？”“动物会清理垃圾吗？”引出故事名称。

2：倾听故事。

（1）倾听录音故事《地球清洁师》请幼儿认真故事后回答问题，“谁参加了清洁工人大会？”“谁是地球清洁师？他们为地球做了哪些清洁工作？”鼓励幼儿积极回答。

（2）让幼儿边看《小溪流的歌》第40—47页边听故事，然后回答问题：“有几个动物发言？他们在地球的什么地方做清洁工作？”“他们怎么介绍自己的清洁本领，？”“地球清洁师谁名列第一？为什么？”鼓励幼儿大胆回答。

3：互动交流

（1）幼师互动交流：“你还知道哪些动物或植物是地球的清洁师？”鼓励幼儿积极参与导论。

(2) 教师介绍地球上植物、动物和人类互相依存的生物链关系。

(3) 引导幼儿结合生活实际和自己的能力，导论：“我能为清洁地球做些什么事情？”组织幼儿参加力所能及的环境宣传和保持周围环境清洁的劳动。

4: 课后延伸

(1) 教师（出示环境挂图）江河湖海多清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫害，长得多么茂盛啊！

板书，地球清洁师

海鸥——海洋

鱼——江河

屎壳郎——牧场

乌鸦——地面

呼噜呼噜哞教案篇二

《地球清洁师》是湘教版二年级语文上册第五单元中的一篇课文。故事讲述了地球环境保护局要招收一批清洁师，众多小动物纷纷去报名应聘的故事。情节浅显易懂，语言生动鲜活，深受孩子们的喜爱。其中课文以小动物的对话为主，所以我尽量通过引导学生反复揣摩朗读，分角色读、表演读等形式，让学生懂得大自然中生物对环境保护的奇妙功能。

二、设计理念

新课标指出“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养

学生倾听,表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养”。所以我在这一课中设计了有关的练说训练,将口语交际和阅读课结合起来,在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。本课面对的是才刚刚由一年级升入二年级的学生,他们的认知能力、倾听能力和口语表达能力都比较欠缺。所以教学本课时,我特别注重培养学生倾听、表达和应对的能力。

三、说教学目标

依据新课程标准,我确立了本课的教学目标:

(一)、能力目标:

培养学生的观察力、想象力、语言表达能力和收集处理信息的能力。

(二)、知识目标:

- 1、朗读课文,学习仿写句子。
- 2、了解课文中一共写了几种地球清洁师以及它们的作用,渗透环保意识。
- 3、用普通话正确,流利,有感情地朗读课文。

(三)、情感目标:

- 1、认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用,了解动物和人类的密切关系。
- 2、引导学生喜欢课外阅读,感受阅读的乐趣,丰富知识积累,养成良好地阅读习惯。

四、教学重点难点

语文重在读,重在“读中悟情”,所以我把朗读课文和学习仿写句子作为本课教学的重点。

由于学生的经验少,观察能力还较差,因此我把“了解课文中一共写了几种地球清洁师以及它们的作用,渗透环保意识”作为教学的难点。

五、教法

随着科学技术的进步,特别是计算机网络技术的发展,网络教学已经作为一种新型的教学模式走进了课堂。本节课的教学环境就是网络教学模式,教学准备是多媒体课件。本节课,通过网络教学,为学生创设感兴趣的情境,激发学生的学习欲望,鼓励学生独立识字.鼓励学生独立思考积极表达,主动与他人合作交流.。

六、教学过程:

一、创设情景,导入新课

1、同学们,你们想去地球妈妈家做客吗?(学生回答)老师也很想去,那我们就一起去好吗?下面就跟老师出发吧。
(出示环境污染的图片)

2、同学们,刚刚看了地球妈妈的家,你们觉得地球妈妈的家怎么样啊?(很脏很臭)地球妈妈的家是这个样子的,那地球妈妈的心情会是怎样的呢?(难过)(课件出示地球难过的图片)

4、今天我们就一起来学习第12课《地球清洁师》(板书课题)

5、齐读课题。

设计意图:从学生熟悉的图片入手,使学生准确理解“地球的

清洁师”的含义。把握儿童的心理,创设情境激趣,为学生兴趣盎然地思考,理解奠定基础。

二、学习课文内容,整体感知课文

过渡语:下面请同学们把书翻到12课,听听课文朗读。边听边想:课文里写了哪些地球清洁师?(课件出示朗读课文及课文内容)

1、听课文录音,学生思考有哪些地球清洁师?

过渡语:同学们,听了课文朗读后,你知道课文里写了哪些地球清洁师吗?谁来说说?

2、交流汇报:学生找出文中有哪些清洁师,。(课件出示清洁师的图片,并板书:鱼、乌鸦、屎壳郎、大树)

过渡语:同学们,鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们来报名,主考官大猩猩是是怎么问它们的?我们来看看大猩猩说的话。

3、课件出示大猩猩的话,并伴有朗读(指名读,齐读。)

4、这些清洁师们到底都有些什么本领呢?接下来我们先看看鱼是怎么说的。

设计意图:先引导学生把课文读熟,让他们充分了解课文中共写了几种地球清洁师以及它们的作用。在读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式,让学生把这些认识内化到心中,为下一步的具体学习地球清洁师的作用打好基础。

三、具体学习课文内容

(一)、学习清洁师鱼的这部分。

(1)、指名读鱼说的话。

(2)、教师问：鱼有什么本领呢？谁来说说？

(指名说：鱼能清除那些破坏水质的微生物，没有鱼，江河湖海就会变成臭水。)

师：鱼的本领可真大。那鱼做哪里的清洁师最合适呀？指名回答（课件出示：水中清洁师）

(4)、课件出示小结：鱼是水中清洁师，师板书：水中清洁师。

(5)、进行课堂练习：

过渡语：同学们做得真不错，下面我们来看看乌鸦又有什么本领。

(二)、学习清洁师乌鸦这部分。

(1)、女读乌鸦说的话。

(2)、教师问：乌鸦有什么本领？（指名说：乌鸦能吃苍蝇的蛹、腐烂的肉，做地面清洁师最合适）

(3)、课件出示小结：地面清洁师，并板书：地面清洁师。

过渡语：接下来我们再看看屎壳郎又有什么本领。

(三)、学习屎壳郎部分

(1)、男生读屎壳郎说的话。

(2)、教师问：屎壳郎有什么本领？谁来说说？

(指名说：屎壳郎用牛粪马粪当点心，还把牛粪马粪滚成球儿，埋到地底下，如果没有屎壳郎，草原就会出现粪山，牧

场也会变得很脏。)

教师又问：屎壳郎做哪里的清洁师最合适呀？（草原清洁师）

（3）、课件出示小结：草原清洁师，并板书：草原清洁师。

过渡语：最后我们来看看大树有什么本领。

（四）、学习大树这部分

（1）、全班齐读大树说的话。

（2）、教师问：大树有什么本领？谁来说说？

（大树给大家提供清洁的空气）

教师又问：大树做哪里的清洁师最合适呢？（空气清洁师）

（3）、课件出示小结的话：空气清洁师，并板书：空气清洁师。

（五）、学习大猩猩最后说的话。

（1）、课件出示录音：大猩猩最后说的话。

（2）、听录音。

（3）、朗读这段话。

（4）、指名说：鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们都当上地球清洁师了吗？（当上了）

（5）、小结：鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们都当上了地球清洁师，地球有了这些清洁师，才会变得更更干净，更美丽。

（师板书：地球更干净，更美丽）

过渡语：现在我们来做做这道题。

(6)、课件出示练习。

(7)、现在地球妈妈的家变得干净美丽了，同学们，此时此刻，你们还愿意和老师去地球妈妈家做客吗？（出示伴有配音的干净美丽的地球图片）

(8)、同学们，地球妈妈的家因为有了地球清洁师而变得非常干净非常美丽了。现在地球妈妈的心情又会是什么样的呢？（出示地球开心的图片）

设计意图：在学生充分理解课文的基础上进行，加深学生对课文的感悟，发展学生的语言表达能力，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。

四、拓展延伸

1、教师提问：同学们，除了“鱼、乌鸦、屎壳郎、大树”它们是地球清洁师以外，请你们想一想，地球上还有哪些清洁师呢？它们又有什么本领呢？（指名说，引入人类也是地球清洁师）

过渡语：同学们说得真好，我们人类也是地球清洁师。这里，有位叫佳佳的小朋友，为了做好地球的环保工作，他也作出了很大的努力，我们一起来看看好吗？（出示一组配有声音的佳佳的环保图，）

2、由欣赏佳佳的环保生活图，引出让学生争当地球清洁师。

3、同学们，看了佳佳的做法以后，你们有什么想法呢？你们也想当地球清洁师吗？如果你是一名地球清洁师，你打算怎样做呢？（课件出示问题，指名说）

4、教师小结：地球上的清洁师还有很多很多，请同学们课后查找一些关于动物和地球的关系的资料读一读。

设计意图：以续演课文为引子，激发学生搜集相关资料，增长知识，开阔眼界。培养搜集信息，处理信息的能力。树立保护地球意识，有了解其它动物的愿望。

七、说板书设计

板书是教学过程中的直观因素，它对于发展学生智力、启迪学生思维都起着很大的作用。直观、形象的板书，不但可以化抽象为具体、增强板书的美感，而且可以减小学生接受知识的坡度和思维的难度，甚至是学生的思维过程在复习等学习活动中得到再现，达到帮助记忆再现和巩固旧知识的效果；直观、形象的`板书，可以使学生通过对具体事物的回忆展开联想，从而引起对所需概念、方法的回忆和知识体系的形成。而我本课的板书设计就做到了直观、形象，所以学生在学习时，学得非常地轻松。

八、说反思

课堂永远是一门遗憾的艺术，希望能在不断地探索、不断地实践、不断地遗憾中去努力提高自己的教学水平。

以上就是我说课的内容，希望各位专家多多指正！谢谢！

呼噜呼噜哞教案篇三

1. 了解动物清理环境垃圾的方法和简单了解我们生活中一些清洁环境的方式，知道废物可以再利用。
2. 积极参加体育活动和力所能及的环境清洁劳动，提高动作的协调性和灵活性。

3. 丰富词语：巡视. 清除. 肮脏. 功劳. 提供。
4. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点、难点

重点：1. 让幼儿理解故事内容，让他们知道哪些动物或植物是地球清洁师。鼓励幼儿积极参与导论。2：教师介绍地球上植物. 动物和人类互相依存的生物链关系。组织幼儿参加力所能及的环保宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。3：引导幼儿观察平时垃圾是怎样回收，向幼儿介绍垃圾为什么要分类处理和垃圾分类的方法，导论家里的垃圾什么是可回收的，什么是不可回收的。4：让幼儿懂得怎样收集一些废旧材料，激发幼儿利用废旧材料制作手工品的兴趣。

难点：怎样尝试把学习和游戏活动中产生的垃圾分类，让幼儿垃圾回收后的再利用产品。

活动准备

- 1：主题活动录音带大班(春季)1盒，录音机1台，挂图1副。
- 2：每个幼儿主题活动图画书《小溪流的歌》1册。

活动过程

1：导入活动。

教师提问：“生活中每天都会产生许多垃圾，谁来清洁垃圾？”“动物会清理垃圾吗？”引出故事名称。

2：倾听故事。

(1) 倾听录音故事《地球清洁师》请幼儿认真故事后回答问题，“谁参加了清洁工人大会？”“谁是地球清洁师？他们为地球做了哪些清洁工作？”鼓励幼儿积极回答。

(2) 让幼儿边看《小溪流的歌》第40—47页边听故事，然后回答问题：“有几个动物发言？他们在地球的什么地方做清洁工作？”“他们怎么介绍自己的清洁本领，？”“地球清洁师谁名列第一？为什么？”鼓励幼儿大胆回答。

3： 互动交流

(1) 幼师互动交流：“你还知道哪些动物或植物是地球的清洁师？”鼓励幼儿积极参与导论。

(2) 教师介绍地球上植物、动物和人类互相依存的生物链关系。

(3) 引导幼儿结合生活实际和自己的能力，导论：“我能为清洁地球做些什么事情？”组织幼儿参加力所能及的环境宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。

4： 课后延伸

(1) 教师(出示环境挂图)江河湖海多清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫危害，长得多么茂盛啊！

板书， 地球清洁师

海鸥——海洋

鱼——江河

屎壳郎——牧场

乌鸦——地面

呼噜呼噜哞教案篇四

《地球清洁工》是一篇孩子们喜闻乐见的科学小品文，课文通过拟人化的写法和课文连带的可爱的卡通图画通俗形象地说明了动物在保护生态环境方面所起的巨大作用，反映了动物和人类之间的密切关系。

为了帮助孩子感悟课文内容，内化文中信息，同时能适应三年级学生的认知特点，先采用读一读、说一说的方法，让孩子们在自读中悟，在自读中学，尝试交流自读的收获，体会“自读所取得收获”的成功感，激发学生自主读书的兴趣，同时根据自学提示读中质疑，有疑则思，思则进步。使学生养成边读边思的习惯。

然后在读中感悟，三年级语文学习，“以读代讲”还是一种很实用的教学方法。对于语言积累还很薄弱的孩子们来讲，声情并茂的读要比用语言表达读书的想法与对文章的理解容易做到，并且更能帮助其感悟课文内容，达到感悟理解的的。

接着采用分角色朗读和演一演的方式，调动学生的多种感官参与学习，在丰富多彩的教学情境中使学生快乐学语文，也就是在愉快的游戏中学语文。把语文学习镀上欢快的色彩，使学生因为乐意学语文而学语文，从而最终达到语文教学的目的。

最后通过学生谈想法，教师提建议的方式，深化孩子的情感，让孩子通过课文的学习，与文本的内涵产生共鸣。

呼噜呼噜哞教案篇五

第一学期资料《清洁宝宝》是临近学期结束时展开的一个主题活动。幼儿在经过一个学期的集体生活和常规培养后，有了较好的卫生习惯。开展这一主题活动的主要目标是让幼儿知道要成为一名清洁宝宝，乐意洗手、洗脸、理发、洗澡：懂

得不把小手放在嘴巴里，不用脏手揉眼睛，学习并初步学会使用纸巾。让每一个小朋友都干干净净，保持良好的卫生习惯。

结合实际教学，我对主题内容进行了筛选，将实施时间定为一周，选择适合本班幼儿的课程。课程有：《小香手》、《咕噜咕噜》、《身上开满泡泡花》、《小猫买镜子》、《红眼睛娃娃》、《清洁宝宝》等。由于课程安排时间不够，所以把《咕噜咕噜》、《清洁宝宝》等内容结合生活实际进行了课外教学。《小香手》这一活动的开展让孩子们更进一步地了解洗手的正确方法。孩子们为了能吃到美味的薯片，十分认真地将小手洗得干干净净。因为老师说了“小手不干净的小朋友就吃不到薯片了！”《咕噜咕噜》这一活动让孩子们通过一首歌曲学会了漱口的方法，较生动，易让幼儿接受。

《身上开满泡泡花》这一活动运用形象图片和儿歌让幼儿喜欢洗澡、乐意洗澡，让宝宝们知道夏天到了，天天都要洗澡，保持身体的清洁。《红眼睛娃娃》用生动的布偶表演吸引幼儿的注意，知道小手有很多细菌，不能用小手去揉眼睛。在活动中关注个别五月份才来的新生幼儿，因为他们自理能力较弱，在适当的时候给予及时的帮助。让孩子们个个都成为清洁宝宝。

在家长方面，我们向家长介绍“清洁宝宝”主题教育的内容，希望家园一致，逐步培养幼儿养成良好的卫生习惯。如：饭前便后洗手，饭后漱口，早晚刷牙，勤洗澡、勤理发、勤换衣服等。向家长了解幼儿的一些生活卫生习惯，共同纠正幼儿的不良习惯。