

# 命题教案教学反思(汇总6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 命题教案教学反思篇一

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，

使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵

活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

## 命题教案教学反思篇二

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

## 命题教案教学反思篇三

预习，正越来越被更多的小学数学老师所青睐，它作为一种学习方法，预习习惯的养成，预习方法的掌握，对于培养学生终生学习的能力，促进学生终生发展有着不可估量的作用，这不容置疑。

可有些老师提出：教材中一些需要推导算理、计算公式以及需要探究后才得出结论的内容不必安排预习。理由是抹杀了学生探究的欲望，就不具备探究学习的条件了。而我恰恰认为，这类课，预习过后，合理组织教学，也可以培养学生的思维能力，或者说反而具有更高的思维含量。

例六年级上册《解决问题策略——替换》一课，我是这样组织预习的：

- (1) 布置阅读书上p89□90页的内容；
- (3) 在解决例题时，你是怎样替换的？
- (4) 在探究过程中，你还遇到什么问题？

第二天，我这样检查预习并组织新课，分为这几个层次：

1. 开门见山，检查预习情况，指名解答预习要求；
2. 720毫升全部倒入小杯需要9个小杯，9个小杯是怎么来的？
3. 同样720毫升，全部倒入大杯需要3个大杯，3个大杯是怎么来的？
4. 小结两种替换方法（大杯换小杯，或小杯换大杯）；
5. 组织验证；

6. 质疑：预习中你还遇到了什么问题？

7. 改变条件拓展提升：把小杯容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ，改成大杯容量比小杯容量多160毫升，让学生思考如何替换，组内交流。

8. 对比总结：这两题有什么不同？

9. 巩固训练：如何用替换这一策略解决实际生活中的问题。

反思：这样的课堂把原来要通过探究，最终得到的“替换”这一解决问题的策略，让学生预习感知，并通过预习反馈，延续下面的探究活动，解决这节课的重难点，可谓单刀直入，不拐弯抹角，学生的思路清晰，思考方向明确。问题是数学的心脏，我让学生创造性的学习，把学习的主动权交给学生。这样，学生有充足的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，促进了创造性思维的发展。谁又能说抹杀了学生探究的欲望，就不具备探究学习的条件了呢？反而，我认为：

1. 这样的课堂，高度激发了学生的参与热情，充分地展现了多样化的见解，能让不同层次的学生都有话说，都能或多或少有自己的思考，不至于跟不上教学的节奏，能让他们充分体验到成功的喜悦。

2. 这样的课堂，学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，长此以往，还能进一步培养学生的问题意识，从而达到对课本知识的深层次理解。

3. 课堂中教师可以重点点拨预习中产生的疑惑，围绕重点难点组织合作交流，拓展、创新。而不至于课堂中平均用力，突不出重点难点，造成会的学生不愿听，不会的学生听不懂。这样的课堂，充分节约了教学时间，加快了课堂教学的节奏，能有效提高课堂教学的效率，正是我们所追求的有效课堂。

## 命题教案教学反思篇四

假设是解决问题的常用策略之一，对学生分析实际问题的数量关系，积累解决问题的经验，感悟一些基本的数学思想方法，提高分析和解决问题的能力，都有着十分重要的意义。因此，我认真钻研教材，对照“真学课堂”的要求，精心设计了这一课时。

“等量代换”是假设策略的核心思想，我在课前让学生重温了“曹冲称象”的故事，意在让学生明白曹冲用石头的重量来替代大象的重量实际上就是蕴含了一种数学思想“等量代换”，为解决课上的实际问题作了铺垫。在解决例1时，也确实起到了作用，大部分学生能很顺利的想到将大杯换成小杯，或将小杯换成大杯。

在学生口答完简单的只有一个未知量的题目后，出示例1含有两个未知量的题目，呈现对比强烈的问题，引导学生比较问题的结构特点，形成认知冲突，进而产生把复杂的问题转化成简单问题的心理需求，激发学生进一步探求解决问题策略的欲望。

在教学例1时环节，我的教学预案上，我预设了学生解决问题的三种思路：第一种是全部是小杯或全部是大杯，第二种是通过画图再解答，第三种是列方程解答。但是在课堂上学生都是采用了第一种假设方法，画图也只有极个别的学生，全班没有列方程解答的学生。这时，我就调整教案，展示了第一种思路。方程的解法，我选择是一带而过，只需要让学生了解这类题目也可以用方程解答，方程也是假设的思想，而且列方程解答，相对列式解答来说就复杂一些，既然学生能掌握列式解答的方法，就不必要求他们列方程。

非操作类小组活动，应该建立在学生充分自主的基础上。在解决例1时，我先让学生独立思考、自主尝试，列式解答。再让学生在小组内活动，说清楚每一步求的是什么。这样让组

内学习较好的学生有自我展示的机会，对于后进生来说，在自主尝试的时候没有得出解决问题的方法，那么在小组活动的时候，他们可以听取组内其他成员的思路与方法，对他们理解题目起到帮助作用。个人认为在这些非操作类小组活动前，先由学生自主尝试，能培养学生面对难题时独立思考的习惯，让学生有勇气去面对难题。如果没有给予学生充分自主思考尝试的时间就进行小组活动，这样就会让学生对他人产生依赖，形成惰性，面对难题时也就失去了战胜困难的勇气。

真学课堂的要求指出：要给学生充分展示、主动交流的机会。我在本节课中运用了组内展示、全班展示，直观展示、口答展示等形式。在学生小组活动时，让学生在组内充分展示自己的思路，在小组活动结束后我选取了两种不同方法的作业纸，通过投影仪展示在前面的白板上，让学生直观清晰的看清楚他人的作业，这时我并没有请被展示作业的学生进行自己作业的讲解，而是请全班同学共同思考这份作业的每一步求的是什么？再指名回答。我认为被展示作业的学生已经在小组内展示过了，没有必要让他再讲解一遍，应该给予他们更多发言的机会，同时又给予了全班同学又一次理清算式每一步的机会，再指名回答，在倾听他人回答的时候，这时全班同学又进行了第三次思考。

在展示“试一试”解题过程时，我并没有在投影仪下展示学生的解题过程。因为我通过巡视，发现全班基本都会做这道题，所以我只是让学生站起来回答问题，同时提醒学生倾听，这样让学生一边倾听同伴的发言，一边思考同伴说的是否正确。既培养了学生倾听的习惯，同时在倾听的同时又思考了一遍，强化了解题思路。

教材上安排了“回顾解决问题的过程，你有什么体会？”这一环节，而我只是把这些渗透在解决具体题目中，并没有作为一个环节，回顾解决了的问题。我应该启发学生从为什么假设、怎样假设、假设后怎样思考等方面展开交流，并作适

时的提炼和概括，以提升认识。

整节课，可能由于后面坐了听课的老师，学生有些紧张，举手的学生不多。我没能很好的调动他们的发言积极性，所以有很多学生会回答但是手却不举起来，这就需要我平时在教学中要注意，多使用激励性语言，多鼓励孩子。

解决问题的策略在小学阶段是比较有难度的一部分，特别是对于学困生，不容易理解。这就需要我们老师在课堂上要时时的去关注他们，不能只考虑课堂的时间安排，而忽视了他们。

## 命题教案教学反思篇五

本节课打破常规教学，在原来教材的基础上改编教材，充分利用学生已有的经验，在“玩”中学，增强了数学的趣味性。

### 一、情境创设非常有效

通过笑话，让学生初步感知倒过来的意思。以“生活中的数学”引入到“教材中的数学”。老师为学生提供的素材密切联系了现实生活，运用学生关注的和感兴趣的实例作为知识的背景，激发了学生的求知欲，使学生感受到数学就在自己的身边，并且能与新授知识衔接得非常紧密。

### 二、教学重难点把握准确，处理得当

本节课的教学重点是指导学生学会用摘录条件进行整理的方式表示出已知条件，然后学会用“倒过来推想”的策略来解决实际问题。在游戏中，让学生模仿老师的情况，先扶后放，分散难点，让学生通过示意图初步感知“倒过来推想”的思维过程，把抽象的推理过程，外化成具体形象的数学符号语言，便于学生对新知的接受。



其次是例2的教学，由于例1的渗透，教学例2时，学生对于条件的摘录和整理有了大概的认识，显然，学生的这种认识还是模糊的，不真切的。于是，老师对条件整理进行了指导，指出小明的邮票变化有两个过程，让学生自己动手整理条件，并适时让学生进行讨论交流，进一步加深对“倒过来推想”这种解决问题策略的思考，在相互交流中逐步建立起“倒推方法解决问题的思维方式，然后师生共同经历摘录、整理的过程，将模糊的认识一点点清晰明朗。在主动探索和交流中感受“倒过来推想”策略对于解决特定问题的思维方式和自身的优势。

第三，对于“练一练”题目的处理，我对教材的把握很到位，对学生学情了解也很深入，题中“小军拿出画片的一半还多1张送给小明”学生很难理解，这里也是教学的一个难点，我特别注重加强指导，举例让学生理解“一半还多1张”的意思，重视对“倒过来推想”的思维过程的训练，关注学习结果更关注学习的过程，让学生体会运用所学知识解决问题的成功感！

### 三、适度的拓展延伸，激发学习热情

我选择了一道书中的思考题，以李白喝酒为题材的一道算题，进一步体会这种倒过来推想的解决问题策略的优势，丰富了学生对问题解决策略的认识，更让学生体会到运用所学知识解决问题的成功感！

## 命题教案教学反思篇六

周五，我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来，感受颇多，现反思总结如下。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，

打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去……。听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨炼呀！