

最新种子发芽科学教案反思 种子发芽实验教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

种子发芽科学教案反思篇一

本课的教学目标主要有1. 能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2. 经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验证实。这些条件中，我们先选择一个条件（水）进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温（有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响）。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等

对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这节课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。

种子发芽科学教案反思篇二

《一粒种子》是一篇说明科学知识的童话，文章内容比较长。教参给老师的阅读提示上说明了三点：1. 种子迫不及待出去的生命力量；2. 种子发芽的条件；3. 标点符号的使用认知，建议教学时间为2~2.5个课时。试讲的时候我把种子发芽过程中提供的帮助和种子自身的努力作为明暗两条线穿插，组织孩子们识字学问，上完后感觉语文味儿有些被冲淡。结合试讲后学生的表现和同组老师的反馈建议，我把教学内容进行了重新调整和设计。这一次的教学中我觉得做得比较好的有

以下几点：

全国著名教师于永正老师在20xx年3月的《语文教学通讯x小学》上发表了一篇《识字教学起点不是零》的文章。文中他说“时代不同了，一年级识字教学的起点不再是零。”深以为然。这设计本次教学的时候我将集中识字的顺序设计为：

a.结合预习，同桌互查互教；

b.开火车检测；

c.齐读巩固；

d.重点指导“暖和”，区分形近字“喝”“渴”，拓展认识“揭”。

这样的设计能够考虑到学生的实际需求，让集中识字点面结合，重点突出。字词的教学不是孤立的。在集中认读后，我给出了两个句子，让学生在句子中识字，要求把句子读正确、读流利。在读句子的基础上发现重复词语“挺一挺”，做动作体会，结合生活实际说一说种子挺一挺是在干什么？哪个词说明种子挺一挺的原因？引导学生体会“暖和”和“舒服”两个词语。在这个过程中把难掌握的字“暖”进行字理识字，并拓展认识晒、晾、时、明、昊等多个“日”字旁的字。识字教学的起点不为零，方法不单一，充分考虑孩子学习的实际需求是我不断追求的目标。

字词是低年级语文教学的重点，在字词教学的同时，句子的教学也不可忽视。学生对句子的理解和感受，直接反应学生语言学习的综合能力。在进行句段教学时，我努力将句段简化，以促进学生理解。如课文第3~7自然段第三次“挺一挺”的教学。在引导学生分角色朗读对话后，我设置了一个问题：“小种子，你为什么这么高兴？”学生说道：“我马上就要看到外面的世界了！”“有人帮助我。”等答案，从而忍不

住要“挺一挺”——教学的难点水到渠成。第八自然段的句式练习对于孩子来说是一个难点，直接仿说并不容易。教学中，我将句子进行拆分，让学生先说一说春风怎样唱歌，小鸟怎样唱歌，泉水怎样唱歌，小朋友怎样唱歌，还有哪些事物怎样唱歌，每个人说一个小短句，连起来说就是一个长句。有了这样的拆分练习，学生仿说的难度有效降低，仿说的效果也明显好转。在让学生对句子进行表演，在感受“热闹”的同时，学生学习的兴趣也格外浓厚。以感受促理解，化长句为短句，句段教学的效率会不断提高。

种子发芽科学教案反思篇三

4月22日，科学组开展了“让科学课堂充满科学味”的教研活动，我上了一节《种子的萌发》，在科学组其他老师的帮助下，这节课也顺利的上完了，上课结束后，科学组的其他老师给我提出了很中肯的意见。在这个基础上，我觉得有必要对我的课进行一定的反思。

在今天的课堂中，我觉得存在以下问题：

1、在第一部分，探究种子浸泡过程中需要水分，我采用的是让学生上讲台用量筒来测量两杯水的体积。我的预设是想通过两位学生测量两杯水的体积，来反映种子浸泡过程中水分的吸收，但是用量筒测量水是三年级的实验，很多四年级的同学对于量筒的使用出现了问题，当时我及时纠正了他们的错误，但是却是在同学们错误数据的前提下，得出了种子浸泡需要水分这一个科学道理。在这里，我觉得我忽略了一个问题，经过了两天，烧杯里的水分也是有一定蒸发的，而学生测量结果有可能是水分蒸发导致的。

2、第二部分：解剖蚕豆种子，这是这节课的重点，我是让学生两人一组实验，用镊子解剖蚕豆种子，并将实验结构记录在记录单上。这一部分我计划10分钟完成，实验完成后，让小组成员来讲台上汇报；但是学生汇报的时候，其他学生并

没有非常清楚的看到这位同学解剖的蚕豆以及他们记录的结果，因此这一部分我觉得没有安排好，应该把实物投影仪很好的用起来，让学生更加直观清楚的看到每个同学的解剖结果。

3、解剖花生和绿豆种子。这部分实验实在解剖蚕豆种子的基础上进行的，是对种子结构的再次巩固，但是同时解剖两种种子有点拖沓，可以让学生们两种种子选择一种进行实验。

4、种子的发芽，这一部分我是单独进行教学的，观察种子在发芽过程中各部分的变化情况。但是由于这是本节课的第四部分，所以整个时间上把握不够，这部分内容被压缩了，时间不够。因此，我认为这一部分可以放在第二部分蚕豆种子解剖之后没让学生们边解剖边观察蚕豆种子各部分结构。

在节课上完了，但是总体上还是有点准备不足，对学生的掌握知识的了解程度不够，这是以后教学中急需改进的。

种子发芽科学教案反思篇四

《种子发芽实验》是五年级上册《生物与环境》单元的第一课，它与第三课《观察绿豆芽的生长》构建了一个教与学的整体内容，即植物与环境。以生活中引领学生通过猜测——设计实验——验证——得出结论，这样的探究过程，去了解种子发芽和生长需要哪些条件，从而使学生清晰外界条件如何影响植物的生活。这一节课核心内容为猜测绿豆发芽需要哪些条件及设计对比实验，明确对比实验要领，注意事项。在这一单元中主要是以对比实验为主，这是很多学生从来没接触过的实验，这样就要求老师先讲清什么是对比试验，为什么要用对比试验，在实验前先引导学生一步步地制定好试验计划，在制定计划的同时，要让学生明确对比试验中要注意的问题，这样学生在做实验时就会有有条不紊。

1. 让学生主动学习，发挥最高水平。

比如这节课我们要改变“水”这个条件，这个实验该怎么做？”让学生分小组讨论设计实验方案，为学生提供了公平的学习机会，让他们在小范围内、在适合自己的一个学习上开展研究。能力较强的学生提出自己的想法后，大家或提出问题、或提出不同的见解、或有所补充，相互启迪、相互帮助，经过反复的思考、修正，获得正确的认识。这一过程不仅有利于能力较强的孩子能充分发挥自己的水平，带领全组较好地完成任务，同时也有利于能力较弱的孩子逐步学会倾听别人的想法，在受到启发后，有机会参与讨论，学会向别人解释自己的一些见解，从而得到提高。能让更多的同学参与进来，然后老师再请小组汇报，在汇报的时候，其他小组仔细听取，给予补充，这样能让学生充分发挥自己的水平。

2、注重关注每一个学生

学生是学习的主体，要为每一个学生提供公平的学习机会和有效的指导。虽然我已经在小组合作设计方案时提供了这样的机会，但是，袖手旁观者还是大有人在。为了让每个孩子得到动手的能力，最后我安排了让每个孩子选一个自己感兴趣的条件来研究，完成自己的实验方案并在组内交流，进一步完善。因为是不受限制的，很多同学在心理上都很乐意去做，哪怕是不爱学习的学生也能较好地完成任务，从而真正做到了全员参与，使每个孩子在这方面的能力得到了相应的提高，这才是科学课的重要目的。

时间把握的不够好，由于学生组内设计方案和学生自己设计方案这两个环节，和过多的强调对比实验中的改变条件和不变条件，多于罗嗦，老师讲的太多，学生参与面不广，尤其是新成立的班级，总认为他们底子差点就多讲点，这样完全不能体现他们的主动性，反而事得其反。不感兴趣的学生都不愿意听了，因此教学过程中语言一定要精炼，具有针对性。不必多讲的就少讲，这样可以给学生留下思考的空间，还能培养他们自主动手、动脑的能力。

种子发芽科学教案反思篇五

本课的教学目标主要有1.能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2.经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的'实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验证实。这些条件中，我们先选择一个条件(水)进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温(有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响)。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。