

最新科学小实验教案反思 制作年历教学 反思(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

科学小实验教案反思篇一

1、实验教师汪老师执教了一节三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将20xx年的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

今年是20xx年，同学们都知道自己的生日×月×日是星期几吗？现在有谁能说一说明年你的生日是星期几呢？那么，我们今天就来学习怎样制作20xx年的年历。（结合学生的生日引入，学生感觉自然、亲切、贴近生活，兴趣盎然可能有的学生会根据余数的规律推算出自己的生日是星期几，但大部

分的学生是困惑的，适时向学生说明学习目标，揭示课题——《制作年历》实践活动课）

2、学生在全班进行交流，说说年历的特征。（重点让学生了解年历的排列规律，即月历中7天为一个周期，如：本月第一个星期三是4号，让学生好快地发现以后的星期三分别是11号、18号等）

3、制作一份年历，你还能说一说需要哪些有关年、月、日的知识？

1、将全班学生分成12个小组，每组根据提供的信息做一个月份的月历，完成后将本组制作的月历按顺序贴到黑板上，全班再进行评价。

2、每组提供活动的信息资源表：

提供的信息：如6月9日是星期二，完成本月的月历制作。

再如10月17日是星期×，完成本月的月历制作。

1、通过小组协作，完成月历，再全班合作，完成年历，引导学生观察制成后的20xx年的年历，检查年历制作的是否正确，美观。

2、请全班同学分别到黑板的年历跟前，将自己的生日用水彩笔圈起来，并点名说一说自己的生日是明年×月×日星期几。

3、出示有代表意义的节日动画图片，让学生猜一猜是哪个值得纪念的节日？在这一天的日子里，你最想说点什么吗？

（结合有意义的日子，向学生进行思想品德教育，如植树节要注意环保；国庆节激起爱国热忱等）

4、课后将每月过生日的人数制成统计图或统计表。

科学小实验教案反思篇二

年、月、日的知识包含着许多规律，它虽然是天文知识，但与数学密不可分，并且其中奥妙无穷，学生非常感兴趣，在教学时可以引导学生从中发现许多规律。一开始学生认识年、月、日，自主寻找年、月、日之间的关系，都需要利用年历，而年历的形成、各月之间的联系、星期的循环等，在教材中体现较少，但这些知识对于学生继续学习有很大帮助，于是我设计本节课的第二个环节：制作年历。

1、“制作年历”数学活动，学生受益多多

本课教学设计，既让学生巩固了所学的年月日知识，又进行了知识的拓宽，并与手工劳动、美术、语文（诗词）等学科融合，让学生在综合化的学习中，感受到数学与生活的联系，享受到数学学习的乐趣和成功的体验（我也能制作年历！）。由此可见，通过这样的实践活动，学生的受益是多方面的。

2、数学活动的主旨首先是“数学”的，千万不能偏离

在设计中，我注意到一个问题：那就是其中的“数学”的东西是不是太少了？因为它毕竟是数学课，而不是手工课或美术课。

为了手工和美术等的东西不占用过多的课堂时间，首先，我把第一步“布局设计”放在课前。课前，我就让学生搜集材料，通过讨论交流，自主选择 and 确定年历的主题。然后，我又大胆放手让进行布局设计，并把要画的画、要填写的诗词等进行先期处理。其次，对于第三步“完善加工”，有些同学课堂上来不及完成，我鼓励他们在课后继续不折不扣地高质量完成，还通过评比，让学生看到自己的收获，体验制作的成功体验。

这样做的目的只有一个，就是让学生把更多的时间花在“数

学”上来，以重点完成第二步“制作年历”。具体如下：开始，我通过安排一定时间的复习，让学生更好地巩固所学的知识，也为下一步制作年历打下了基础。

在制作过程中，我注意采用“由扶到放”的教学策略，重点进行一月份和二月份的表格填写。因为一月份是一年的开始，既要注意与上一年衔接好，又要注意如何把一个月的天数填到为星期为周期的表格中；二月份的既要注意与一月份的衔接，又要注意它是29天，而不是28天。

通过两个月的填写，学生会在其中逐步熟练，并会慢慢体会到一些规律性，以后的填写就容易多了。以后，我开始由慢到快，但注意每月的月尾进行一次核对，以防发生连锁性错误。

在填写过程中，我总是注意让学生不断总结注意点，循序渐进不失时机地让学生发现规律性的东西。比如在一、二月份填写完成后，让学生总结注意点，在填写过程中发现了什么（原来上下两排的数字之间正好相差7；前一个月的最后一周多余了几天，后一个月的第一周就要空出几天，这才是正确的衔接；如果前一个月没有多余的天数，是后一个月从第一格填写起；我把一些重要的日子、爸爸妈妈和我的生日都用红笔进行了标注，这样看起来比较醒目明了……）

3、激发兴趣，引导探究，使每个学生在活动过程中享受快乐

这节课下课后，我把学生制作的年历挂满了教室，让大家欣赏、交流和评比，又把这些好消息告诉家长，许多家长也很感兴趣。一天，一个学生兴冲冲地跑过来告诉我：“老师，我爸爸说，今天我家不买挂历，说我的挂历制作得够水平，准备挂在客厅里呢！”这对学生来说，可是最大最大的表扬和鼓励了。

科学小实验教案反思篇三

1、实验教师汪老师执教了一节三年级数学实践活动课《制作年历》，这节课是在学生充分掌握了有关年、月、日的知识基础上，让学生观察年历的特点，了解年历的变化规律，引导学生动手制作年历，通过提供一些精美形象的动画图片，让学生猜测是一年中的哪一个值得纪念的节日，从而进行有关的思想品德教育，让学生感受数学的实际作用，体会到有价值的数学。

2、在实际的教学过程中，教师教给学生制作年历的方法单一化、重复化、思维不够灵活，学生用同一的模式推算、制作太过于机械化，对学生今后的发展不利。

3、当学生将xxxx年的年历做好后，利用年历解决日常生活的实际问题缺乏，学生做好年历后没有充分应用手中的年历进行交流、讨论用于解决实际问题。

下面谈一谈本人对这节课的教学设想：

一、从学生实际出发，提出问题，揭示活动的内容：

科学小实验教案反思篇四

课堂的教学不是一成不变的，教师与学生相互配合，完善着教学历程。每一次的试教，都有不同的结果，从而有着不同的感受和体会。由于制作年历是一项实践活动，在实践中巩固知识，又应用于实践，符合学生的认知水平，所以本节课是从“讨论——实践——评价——实践”的角度来“演绎”年、月、日的知识。在师生、生生互动的实践活动中感受综合运用知识的魅力，从做中学，从做中创新，从做中得到学习数学的乐趣。下面是我对本课教学的几点反思。

在教学过程中，我从学生比较感兴趣的喜羊羊入手，创设情境

“青青草原上的喜羊羊每年6月16日都要举行生日派对”，引起学生学习的兴趣，接着提出问题“他想知道今年的生日是星期几，你有什么好办法？”“还想知道明年20xx年的生日是星期几，需要什么？”，引出需要20xx年的年历，但是20xx年的年历还没有产生，产生制作20xx年的年历的需要性，由此自然而然地引出这节课的课题——制作年历，让学生明白为什么要制作年历，激活学生学习的内驱力，而不是为了制作而制作。以提问的方式，调动学生课堂的参与性，并积极探索帮助喜羊羊解决问题，启发了引导学生打开智慧这扇大门，营造了良好的学习氛围。

制作年历这一数学实践活动，培养了学生的动手动脑能力，是现代数学教学观内涵的具体展现。通过“设疑、交流、操作、应用”的过程，教给学生思考数学的方法，促使他们参与到学习中，亲身体验、理解和建构制作年历的方法。在教学过程中，通过观察，了解年历的特点，突破如何确定每个月的的第一天是星期几这一难点，为下面制作年历做好准备。在制作过程中，先一起来探讨20xx年1月份是怎么制作的，要注意的地方，归结出两个要点：确定每月的第一天，想这个月有几天。然后让学生尝试着独立制作2月份的日历。巩固的基础上，四人小组，分工合作，完成20xx年年历的制作。由“扶”到“放”，教给方法，让学生主动建构，掌握年历的制作方法。

总之，这节课的教学，达到了预定的教学目标，学生会制作年历了。但也存在许多的不足。第一、把学生的思维都定在了老师的教学步子里，让学生遵循着老师，一步一步地观察、交流、发现，扼杀了学生自主探索制作年历的方法。第二、考虑到多种因素，未能尝试着让学生完整地来制作一份年历，减少了学生收获知识获得成功的喜悦感。第三、缺少针对性的评价语言，降低了学生的课堂参与性。

今天这节课是由于借班上课，为了营造学习氛围，吸引学生

的注意力，课前以喜闻乐见的喜羊羊引入话题，与学生进行了谈话，成功拉近了我与学生的距离，调动了学生的热情。评课老师的建议是课前谈话要短、平、快，在学生兴趣浓厚、热情高涨的时候，就进入主题，开始上课。在教学设计方面，评课老师也提出了宝贵的建议：

（2）表格上的月份不固定死，让学生选择信息来制作月历，灵活地让学生选择制作哪个或哪几个月份。我觉得这几点建议都非常好，值得我思考和改进，试着将步子放大，相信学生。在今后的教学中，我需要不断地学习，不断地观摩，积累教学经验，充分预设学生的回答，并能应对，调控好课堂上的生成。

科学小实验教案反思篇五

《数学课程标准》将实践活动做为数学学习的一个重要组成部分，但真正要上一节活动课了，感觉还不是很得心应手。一节课上完，感觉还是颇多的。

通过制作年历的`实践活动，学生进一步巩固了年月日的有关知识，加深了对所学知识的理解；通过这节课的活动，学生知道了年历的结构，会看年历，而且初步掌握了制作年历的方法；在制作年历的活动中充分利用了学生自主探究、动手实践、小组合作的学习方式。这节课密切联系生活，对所学知识综合运用，通过实践活动扩大了学生的知识面，促进学生学以致用。

这节课上完，我发现孩子们是爱上活动课的，下课后学生们围着做好的作品评价哪个月份做的最好，从前黑板往下取时，他们不让取，一起动手又移在后黑板上，我还以为过了这个新鲜劲过两天取下来就可以了，谁知后来要开家长会了，后黑要贴小报了，孩子们又将做好的年历贴到的南墙上。这足以说明孩子们是喜欢上活动课的，这样的活动课以后我们要多上。

虽然这节活动课上的比较顺利，但我也感到有好多不足：

1. 在备课时想着把这节课设计成邵钦老师那样的课，但我的能力还没达到这个水平，所以整个设计还是落入老套，没有创新，还要加强学习，争取教学设计有所突破。
2. 虽然关键的环节如：观察年历的特点、制作年历的步骤、年历的制作、年历的欣赏和评价是让学生自己探究了，但总感觉放的不开，有老师牵着学生走的感觉。
3. 我的教学语言还比较贫乏，尤其鼓励性语言少，还要加强自身教学素质的提高。

科学小实验教案反思篇六

《一次成功的实验》讲的是一位教育家在一所小学让三个小学生做“逃生”游戏。这个实验已经做过多次都没有成功，而这一次却获得了成功。教育家的实验目的其实是对学生品行的考查，三个小学生，尤其是小女孩经受住了考验，从她与教育家质朴的对话中，让我们感受到她那临危不乱，处事果断，先人后己的高尚品质。

课文内容乍看简单易懂，但细细咀嚼，却觉得很难落实课文的重点难点。“有了危险应该让别人先出去。”这是文中的小女孩不假思索说的话，其实也是她内心世界真实的想法，如果她当时有丝毫的犹豫，那么实验的结果便是失败的，这是多么高的境界啊。钻研教材，学习课文，结合实验，我让学生先了解课文的主要内容，然后分析实验取得成功的主要原因。

在学习课文时，我一开始创设了一个危险的情景，将当时情境融成一个有机的统一体。目的是让学生明白当时孩子们所处的环境是多么危险，通过课文的朗读，让学生体会到三个学生只有尽快离开这口“井”才是最安全的。

在此基础上，我引导让学生读教育家的话，教育家拿起茶杯向“井”里灌水，他一边灌，一边喊：“危险！快上来！一……二……”这时当学生读得比较慢的时候我又启发，这时情况很紧急，同学们这时候也紧张起来，读出了当时紧张的心情，而在读小女孩低声对两个同伴说：“快！你第一，你第二，我最后。”时也是一样，很多学生都进入到了那个危险的情景中去了。

因此，当一位学生读得比较慢时，很多同学认为不对，应该要小声地快一点地读，原因是时间很紧张容不得想太多，接着我让学生着重抓住“不假思索”体会女孩内心的想法，感受她沉着冷静，处事果断，先人后己的高尚品质。女孩的举动感动了教育家，也感动了学生，这是一次成功的实验。

课后，我就在思考，在这一节课中是否就是以学生为本了呢？我觉得在教学过程中教师的对象是学生，是活的，是能思考能活动的，教师传授的知识只有通过学生自身的努力才能转化为他本人的财富。学生是学习的主人，教师只有加入他们的世界，融入他们的情感，才会拥有学生一样的快乐和收获！

科学小实验教案反思篇七

上课开始，为学生设置了要做一张20xx年的年历卡片需要知道哪些知识？让本节课的教学目标成功的转化成了学习目标。使学生目标明确，有了学习方向。学生学习的主动性、创造性得到了充分发挥。

本课从学生的生活实际和已有的知识出发，设计问题情境，使学生自发地提出所要探究的问题。在认大学小月的问题上通过询问每一年都有这样的规律么？让学生带着问题探究。这学生亲身经历探究发现知识的过程不仅使学生获取了数学知识，而且达到了对知识的深层理解。还有利于培养学生敢于探索、勇于创新的精神。

教师恰当运用合作教学方法，组织学生自学、帮学、和相互交流。促使生生互动，使学生看到问题的不同侧面，对自己和他人的观点进行反思，建构起更深层次的理解。充分调动了学生主动思考，主动学习的积极性。

运用电脑等多媒体演示，激发学生学习兴趣。本节课采用任务驱动法、先学后教法尊重学生的主体地位环环相扣，式教学井然有序。

本节课强调以学生的自主性、探究性学习为基础，采用个人或小组合作方式来进行。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主导者，无论是研究问题的提出，信息的处理，数学结论的获得，都需要每个学生的自主探索、研究，因为“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”学生自己通过各种途径收集年、月、日的资料，分析、处理信息，从而透过现象去分析本质去发现规律，在方法上、过程上与科学研究很相似，连情感体验也很相似。遇到障碍时的苦思冥想，有了进展时的喜悦，结论概括的逐步完整性，都很像科学家有过的经历。这为孩子们以后的学习与科学研究迈出了可喜一步。在这节课中我欣喜地发现学生在这样的学习环境中能乐此不疲去发现，去探索，在合作交流中互相启发，共同发展。学生在这节课的学习过程中学到的不仅是年、月、日的知识，更重要的是掌握获得知识的方法，对学生来说，年、月、日的知识是有限的，但从获得年、月、日知识的方法中受到的启发确是无穷的。正如有人说“学到什么并不重要，重要的是你是如何学到的。”