

最新复式条形统计图教学反思五年级(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

复式条形统计图教学反思五年级篇一

我教学的内容是p35-36《运动会上的小统计》第二课时，教学的主要目标第一是能根据条形统计图说出统计的内容和数量，会比较数量的多少，特别是在两张不同单位长度的统计图中进行比较。第二是会制作横向的条形统计图，能根据统计图表的数据，提出并回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

我教学的第二课时是在前一节新授课的基础上进行的，是上一节课的延续和提高、拓展，对我来说公开教学课挑战练习课有很大的压力，但是在学校整体教研氛围的影响下，我们觉得基于单元教学的整体思考和实践是很有必要的，这也是对我的考验。

在本节课的教学中，我从目标的确立与实现，引导与实践，谈谈自己的感受：

本节课一开始就从北京2008奥运会的奖牌数开展导入，同时复习了前一节课所学到的单位长度的确定等等。紧接着，在观察了两张不同单位的统计图后，我请同学来说一说哪个国家的成绩好，这个环节引发冲突，以此来帮助学生理解不同的统计图中不能单看直条的长短来比较数据的多少，而应根据单位长度的多少来判定。让学生经历了观察比较、分析数据、整理得出结论的过程，又使学生轻松地掌握了比较的方

法。

从竖着的直条变成横向的直条，学生觉得很有新鲜感，学习兴趣也很高涨，通过观察，比较，学生能掌握制图的关键，就是要交换横轴和纵轴的统计数量和统计项目。而在最后的环节，我是请学生课前收集各种各样的统计图，让大家一起欣赏，从而感受到统计图在日常生活的广泛应用，体会生活中数学思想的重要性。

但是，在这节课的实践过程中，还是出现了一些问题的，比如对学生已有掌握的知识把握的还不够，出现预设和生成的之间存在差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。

整节课，在教与学的过程中还是能充分利用知识的规律性，通过激发学生的好奇心，激起学生的学习兴趣，促进学生主动参与，以此引导学生自主探究，真正实现了现实化、活动化、自主化、小组合作化，使学生学得有益、有效，作为教师的我也成为引导者、组织者、促进者和参与者。整个过程，学生兴趣浓厚，积极性极高，在不断地探索中成为了学习的小主人！我也在练习课的尝试磨练中跨出了一小步！

复式条形统计图教学反思五年级篇二

1、创设学习情境，围绕学生熟悉的主题展开学习：本节课一开始就从北京2008奥运会的奖牌数开展导入，同时复习了前一节课所学到的单位长度的确定等等。紧接着，在观察了两张不同单位的统计图后，我请同学来说一说“哪个国家的成绩好”，这个环节引发冲突，以此来帮助学生理解不同的统计图中不能单看直条的长短来比较数据的多少，而应根据单位长度的多少来判定。让学生经历了观察比较、分析数据、整理得出结论的过程，又使学生轻松地掌握了比较的方法。

2、在练习设计上由学生身边的事物引出数学问题，增强学生

的自主参与性。从竖着的直条变成横向的直条，学生觉得很有新鲜感，学习兴趣也很高涨，通过观察，比较，学生能掌握制图的关键，就是要交换横轴和纵轴的统计数量和统计项目。而在最后的环节，我是请学生课前收集各种各样的统计图，让大家一起欣赏，从而感受到统计图在日常生活的广泛应用，体会生活中数学思想的重要性。

但是，在这节课的实践过程中，还是出现了一些问题的，比如对学生已有掌握的知识把握的还不够，出现预设和生成的之间存在差异，这也对我今后的教学敲响了警钟，要在备教材的同时更要做到备学生。

整节课，在教与学的过程中还是能充分利用知识的规律性，通过激发学生的好奇心，激起学生的学习兴趣，促进学生主动参与，以此引导学生自主探究，真正实现了现实化、活动化、自主化、小组合作化，使学生学得有益、有效，作为教师的我也成为引导者、组织者、促进者和参与者。整个过程，学生兴趣浓厚，积极性极高，在不断地探索中成为了学习的小主人！我也在练习课的尝试磨练中跨出了一小步！

复式条形统计图教学反思五年级篇三

节课教学复式条形统计图，教学重点是使学生认识复式条形统计图的特点，理解复式与单式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。在教学这节课时，我通过新旧知识的对比分析让学生在单式、复式的观察、对比、分析中，使学生能看懂复式条形统计图，并能更具复式条形统计图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。培养学生的统计意识。本节课我在教学时，重点抓住以下三点进行教学：（1）讲清复式条形统计图的意义（2）读懂复式条形统计图。（3）从统计图中你能得到哪些信息？让学生感受到复式条形统计图能清晰地看出数量的多少。教学难点是：如何根据所提供数据的实际情况来确定数轴上的间隔。在制作复式条形统计图时，提出问题：“如何在一个统计图里描

述上面你们所说的这信信息？”给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出地“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

从本节课的教学效果上看，学生只会看图，如果题目稍加改变，学生就不会填了。反思，以前教学在部分知识时，感觉学生很容易理解，掌握得好，根据学生的存在的问题，我指导学生独立制作复式条形统计图，让学生经历制复式条形统计图的全过程，这下学生豁然开窍，重视制图的过程，才能提高和培养学生的作图能力。

(1) 根据图纸的大小，画两条互相垂直的射线。

(2) 在横轴上，适当分配条形的位置，确定直线的宽度和间隔。

(3) 在竖轴上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度是多少。

(4) 按照数据的大小，画出长短不同的直条。

整个过程让学生亲身经历了知识的产生和形成过程，使学生领会到怎样运用已学的知识解决新知识的过程。学生学得轻松、愉快，制作的条形统计图整洁、美观、漂亮。完全达到了作图的要求，取得了良好的教学效果。

复式条形统计图教学反思五年级篇四

本节课主要内容通过结合实验数据画统计图的活动，体会统计图中1格表示不同单位量的必要性和灵活性，并理解条形统计图上数据所表示的各种信息，会将实验中所得的数据绘制成条形统计图。在教学中，通过中心问题的设计，让学生展

开讨论，尝试解决问题；通过引导学生对数据的观察，让学生主动去分析统计图，并作出简单的判断和推理。

一、小组交流讨论，自主学习。当学生开始尝试将收集的数据用条形的形式来反映时，他们碰到了一个新的问题：“格子不够”“用每个格表示2辆车，要画很多格，太麻烦了！”学生带着一种疑惑，而教师则将这个问题提供给学生自己进行讨论，让他们自己在想办法的过程中把问题解决了。

二、给学生提供充分的从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课的重点，对信息进行处理。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成的过程，突出体现了《新课程标准》所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

复式条形统计图教学反思五年级篇五

通过本节课的教学，我觉得能体现以下两点：

让学生在自主、合作、反思、探究的过程中主动获取知识，提高能力。要使学生真正认识到自己是学习的主人，就要使学生从“要我学”转为“我要学”。

（一）学习目标让学生来制定。当老师提出：今天我们就来研究条形统计图，你想知道条形统计图哪些方面的内容？学生纷纷提出了自己想要获得的知识：条形统计图怎么画、怎么用、为什么需要条形统计图、条形统计图怎么看。

（二）问题的解决让学生来探究。在尝试制作统计图的过程中，采用了小组合作的方式，不同的人看事物看到的是事物的不同方面，通过合作交流，学生可以了解到不同的观点和认识角度。让学生在争辩中解决制图难点，产生思维的碰撞。

当学生制图后，让学生互相评价，在反思中掌握制作条形统计图既要注意科学性，又要注意美观性。在整个学习过程中，学生的主体意识、能动性和创造性得到了发展，学生成为了学习的主人。

在内容的选择上我由学生身边的事引出的数学问题，熟悉的生活事例自然地对学生产生一种情感上的亲和力和感召力，增强了学生的自主参与性，使学生体会到数学与生活的紧密和谐的关系。通过观察、操作、思考、合作与交流等数学活动过程，使学生不仅掌握了解决问题的必要的数学工具，让学生充分体验统计的必要性。让学生感受统计的思想和方法在日常生活中有十分广泛的运用，在社会、经济飞速发展的21世纪，学好统计的初步知识显得日益重要。让学生感受到数学与自我生存的关系。

本节课的开始我创设了情境：北京2008申奥成功的盛典回顾，激发学生情感，引发学生学习兴趣，并再一次让学生体会当时的情景，感受奥运申请成功后的极大喜悦。接着，我又以中国队往届的金牌数为切入口，引出了统计表和条形统计图。在弄清的条形统计的制图步骤后，我以学生喜欢的体育项目为素材，通过即时的调查统计，让学生绘制出条形统计图，强化了对条形统计图的认识和制作过程。课中创设的作品交流和欣赏统计图的环节，通过你从中知道了什么、想到了什么、有什么建议的引导，让大家学会关心自己、关心他人、关心社会。学生从最后提供的统计图中了解到了职工平均工资的逐年上升，感受到了社会在不断的发展，人们的生活水平在逐年提高。从环境质量分析图中，同学们的环保意识得到了增强。

在课前同学提出了几个学习目标，最后我问：你觉得刚才提出的问题解决了吗？有的同学认为前面提出的“为什么需要条形统计图”这一问题没解决。他没有从这节课中明显的感受到条形统计图的优越性。我认为造成这一问题可能来自于两方面的原因。原因一：在导入部分时，老师的问题是——

你喜欢哪一种呈现的方式。学生各抒己见，这时没有大部分同学肯定条形统计图的优越性，为了充分尊重学生，我没有统一意见，不知如何处理更好。“六一”活动的设计，我原本想通过这环节让学生再一次感受条形统计图的直观形象，但没有体现。教学后我觉得虽然这内容既有现实意义，有是学生感兴趣的话题，但对于教学条形统计图来说，这内容不够典型，确实无法解决为什么一定要画条形统计图。由此，我深刻地体会到面对一个个充满个性的学生，让他们主动探究的同时，教师该如何导，还得好好思索。

复式条形统计图教学反思五年级篇六

小学数学《新课程标准》指出：“要注重所学内容与日常生活、社会环境和其他学科的密切联系，通过创设现实情境，使抽象的统计图表生活化、情趣化、使学生乐于接受。”在设计这节课时，以学生发展为本的教育理念引导学生发现并提出问题，用适当的方法收集和整理数据，教学完本课后，经过思考发现存在着以下几个主要方面的问题：

本节课引课是从一张普通的统计表导入，再引出统计数据也可以用条形统计图来统计，统计起来更直观和形象。这样在素材选择和情景创设上，没有走出教材，没有贴近学生生活实际和学生愿意关注到的事例。如果创设了生动有趣的学习情境，让学生应用数学知识解决现实生活中的问题，既能让学生体会到数学与生活的密切联系和学习数学的重要性，又从中可以感受到学习数学的乐趣，并引起学生的注意力，激发学生的学习兴趣。在观察图形后，设计“看图后说说你想到了什么？”这环节，不仅让学生经历了数据的收集、整理过程，得出调查结论，还能从中培养学生的统计意识、应用意识和实践能力；又使学生容易而轻松的认识了条形统计图的概念和意义。

小学数学《新课程标准》指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”导入新课后，用课件

出示某地降水量的统计图，让学生分组讨论、观察得出条形统计图的特点和它表示的意义；再让学生结合生活实例，汇报在哪些情况可以利用条形统计图来统计？这里是体现了新课标里面的自主、合作、探究的学习方式；但读图这一环节用的时间太多了，效果不好。

从而显得教学方式单一，没有发展学生个性化的、独立的思维能力。

我本来是设计了五道练习题，第一、二道是结合生活实例来认识条形统计图的意义；第三道是让学生课前查找中国近四届奥运会金牌数的资料，已制好统计表，再制成条形统计图；第四道是画我国五座名山主峰的海拔高度；第五道是实践作业，调查六年级课桌椅损坏的情况后，制成条形统计图。因为时间不够，只是完成了前面三个练习。现在回顾起来这五道练习题没有贴近生活，没有一定的难度，没有创新思维的训练。

以后在教学中，我要多创设生活化、情境化、趣味化的数学，要想方设法地提高学生学习的兴趣，不断提高和完善自己的业务知识。